

Муниципальное дошкольное автономное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №9» города Сосновоборска

*Консультация для педагогов ДОУ
«Проектная деятельность в детском саду»*

Н. Л. Романович
воспитатель

Сосновоборск, 2018г.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Сл. 1)

АВТОР ТЕХНОЛОГИИ: СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА ОБЕРЕМОК

старший преподаватель кафедры управления Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Учебно-методическое пособие (научный редактор канд.пед.наук, проф. Л.А. Каменщикова), Новосибирск, 2011. Другие авторы: Веракса, Евдокимова.

Стоит отметить, что метод проектов описывается по-разному в зависимости от автора технологии. Кроме С. В. Оберемок данную технологию так же описывают Е. С. Евдокимова и Н. Е. Веракса. Поэтому стоит учитывать, что в данной презентации речь идёт именно о версии С. М. Оберемок.

(Сл. 2)

Метод проектов – это педагогическая **технология**, стержнем которой является **самостоятельная деятельность детей**. Исследовательская, познавательная продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в **реальные продукты**.

Тем самым, данный метод, способствует развитию навыков у детей, которые прописаны во ФГОС.

(Сл.3) **Этапы работы**

Этапы работы над проектом можно разделить на две части. Это:

1. Постижение нового
2. Осуществление замысла.

К постижению нового относится:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.

К осуществлению замысла относится:

3. Выбор проекта.
4. Реализация проектов.
5. Презентация проектов.

(Сл.4) **1 этап. ВЫБОР ТЕМЫ**

Данный этап, пожалуй, один из самых важных, здесь от воспитателя требуется особое внимание, умение, чтобы направить детей на правильную формулировку темы, которая может развернуться в интересный проект. На первых пробных проектах, имеет смысл создать в группе обстановку, которая спровоцирует интерес детей к нужной теме.

Запуск темы осуществляется методом трёх вопросов.

Задача воспитателя – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности.

На данном этапе воспитателю понадобится ватман и два фломастера разных цветов. После того как дети выбрали тему для изучения, воспитатель записывает её вверху на ватмане. Ватман делится вертикально на три колонки. Пишем заголовки соответственно «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Где мы можем узнать?». Очень важно, всё писать нужно печатными буквами, тема, вопросы, высказывания детей пишутся одним цветом, к каждому вопросу и высказыванию другим цветом пишем имя ребёнка. Так дети визуально

запоминают, где записан их вопрос и чувствуют своё соучастие, а родители могут узнать то, что интересует их ребёнка. Данный плакат вывешивают в приёмной. Так же на данном этапе, особенно, когда дети ещё только начинают работать методом проектов, будет очень уместна помощь младшего воспитателя или старшего, для того, чтобы успеть зафиксировать все высказывания детей.

(Сл.5) 2 этап СБОР СВЕДЕНИЙ

Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности детей через:

- привнесение соответствующей художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы для совместного чтения;
- привнесение в группу соответствующих предметов и материалов для организации продуктивных видов деятельности, экспериментов, опытов и т.д.;
- организацию встреч с родителями или специалистами;
- организацию экскурсий;
- организацию игровой деятельности и т.д.

Важно понимать, что на этапе «Сбор сведений» дети могут действовать самостоятельно индивидуально или вместе с другими детьми, совместно со взрослыми. Деятельность по постижению нового может происходить непосредственно в группе, в других помещениях детского сада, на открытой площадке, в других образовательных, культурных и проч. учреждениях, дома у ребенка. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их в виде рисунков, схем, загадок, рассказов и т.д. и готовят их к использованию в проектах. Таким образом, познавательная деятельность становится для детей лично значимой. На данном этапе очень важна поддержка родителей, для удержания интереса детей к изучаемому вопросу.

(Сл.6) 3 этап ВЫБОР ПРОЕКТА (ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Задача воспитателя – помочь детям выбрать, какой проект (какие «Продукты») они будут осуществлять, и помочь определить роль в проекте. Воспитатель должен задать детям вопросы: «Почему именно этот проект они выбирают? Что именно они хотят получить? Что им необходимо для этого проекта?».

На данном этапе совместно с детьми составляется так называемая «Паутинка», которая отражает планируемые проекты детей в разных центрах активности. Она выполняется в виде схемы. В центре мы пишем тему проекта, а по кругу конкретные «Продукты» деятельности в каждом центре активности.

(Сл.7) 4 этап РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

После того, как дети выбрали, что будут делать, они распределяются по соответствующим центрам активности. Воспитатель готовит какое-либо занятие и озвучивает, что он будет делать, предлагая желающим присоединиться. Так же помогает в течение дня в осуществлении детских замыслов.

(Сл.8) 5 этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетентности, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности.

Таким образом, в конце дня, ребята собираются, для обсуждения, презентации своих работ. Презентацию проектов заканчивающихся изготовлением поделок, книг, нужно обговорить с детьми за ранее, где и как она будет организована.

(Сл.9) РИСКИ

- ⊙ Превращение метода проектов в систему традиционных занятий.
- ⊙ Потеря интереса детей, снижение мотивации.
- ⊙ Ограничение введения метода проекта в одной группе детского сада.
- ⊙ Родители в лучшем случае только получают информацию о том, чем заняты дети.

(Сл. 10) ПРАВИЛА ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Информированность.
2. Добровольность и возможность выбора.
3. Чувство успешности.