

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГОРОДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Наталья Леонидовна Романович, воспитатель
МАДОУ ДСКН №9 г. Сосновоборска

Тема: «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры»

Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня я хотела вам рассказать о своём увлечении, которое переросло в тему для самообразования.

Слайд 1.

Самообразование – это процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Для воспитателя данное качество является необходимым условием профессиональной деятельности. Ведь сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю.

А именно сборка кубика Рубика. Работая, над наполнением предметной пространственной развивающей среды математического уголка, меня заинтересовал вопрос, а возможно ли детей дошкольного возраста обучить сборке кубика Рубика. В первую очередь мне было интересно, какие навыки развивает работа с этой головоломкой. Я приступила к теоретической части изучения данного вопроса.

И я стала изучать этот вопрос.

Слайд 3

Когда ребёнок пробует, собрать кубик Рубика, у него формируются очень важные навыки!

В первую очередь это конечно логика, зрительная память и моторика рук. Помимо этого, формируются наглядно-образное, пространственное и системное мышление, понимание схем и алгоритмов, усидчивость, произвольность, целеустремлённость. Отрабатывается ориентация в пространстве.

Слайд 4

Как строится наша работа с детьми. Сначала мы изучили само строение кубика. Работали над понятиями.

Таковыми как: Правая, левая, верхняя, нижняя, задняя и фронтальная грани.

На данном этапе как раз дети отработывают, тренируют понятия слева, справа...

Изучили слои и элементы. Верхний, нижний, средний или 1, 2, 3. На данном этапе самое главное, чтобы ребёнок понял, что у каждого элемента есть одно своё место на кубике.

Слайд 7

Мы ознакомились со схемами. Посмотрели, как они выглядят, учились их читать. Сначала без цели создать какой-то узор, для отработки навыка.

Слайд 8,9,10

Затем по схемам начали пробовать, из готового кубика собрать узор на одной из граней. Для этого мы распечатываем детям схемы, и они по ним работают.

И здесь я столкнулась с неразрешимой проблемой при одном неверном движении из целого кубика узор не получался, а для восстановления кубика в исходное состояние требуется много времени.

И мы начали работу от обратного, начали изучать как составить первый слой. Сначала

Что мы наблюдаем сейчас у детей:

- Дети заинтересованы
- У детей заметно улучшилось внимание, память.
- Дети стали усидчивы и внимательны.
- Улучшилась ориентация в пространстве.
- Стали отличать правильно расположенные элементы от неправильно расположенных.
- Некоторые из детей могут выставить на одной грани кубика крест и полукрест.

Планируемая деятельность

- Закрепить полученные навыки
- Продолжить работу над сборкой первого слоя кубика

Планируемые результаты

- Выявить одарённых детей
- Составлять узор на грани кубика

