

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад комбинированной направленности № 9” г. Сосновоборска

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ



Воспитатель: Н.И. Титова

Сосновоборск-2019

Семья и детский сад – два воспитательных феномена каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Это становится возможным при объединении и взаимном сотрудничестве педагога и родителей.

В современных условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования на дошкольные образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнерства с семьёй. В зависимости от образовательных потребностей и запросов родителей меняться формы, тематика запланированных мероприятий с семьёй.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

- активировать и обещать педагогические знания родителей;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на который строится вся работа педагогов группы с родителями.

Индивидуальный подход.

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Сотрудничество, а не наставничество.

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Моей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведения анкетирования, бесед, помогает мне выстроить работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

**Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ  
ведется мною по следующим направлениям:**

***Информационно-аналитическое***

По количественным показателям присутствия родителей на групповых мероприятиях, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, выставках, посещении «Дня открытых дверей», помощь родителей в оснащении педагогического

процесса, мною определены качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к деятельности детей и взрослых.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- фото выставки;
- выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями.

### ***Познавательное***

Обогащение родителей педагогическими знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по педагогическому сопровождению реализации образовательной программы обеспечивает семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равно ответственными участниками образовательного процесса.

Познавательное развитие включает в себя:

- общие и групповые родительские собрания (где используются различные формы проведения: мастер-класс, заседание круглого стола, семинары-практикумы и т.д.)
- консультации
- совместные экскурсии
- «Дни открытых дверей»
- организации акций
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями.

Систематически провожу плановые и внеплановые, индивидуальные и групповые консультации, на которых стараюсь дать родителям квалифицированный совет, рекомендации. Понимая важность и значимость консультаций, стараюсь построить их так, чтобы они были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

На родительских собраниях в начале учебного года знакоблю родителей с основными задачами развития и воспитания дошкольников, с дополнительными образовательными программами, применяемыми в образовательном процессе, сопровождая выступление показом презентаций. Одной из эффективных форм работы с родителями считаю индивидуальные беседы.

Участие родителей оказывает большое влияние на формирование у детей уверенности в себе, воспитания у них чувства гордости за своих

родителей, стимулирует интерес к совместной деятельности. Я глубоко убеждена, что совместные мероприятия не только объединяют родителей и детей, способствуют повышению компетентности в вопросах развития и воспитания детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагога и родителей.

Таким образом, выбранные мною формы и методы работы с родителями и выбор направленной работы с детьми, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

### *Досуговые.*

Существует не мало форм организации совместного досуга воспитателя и родителей. одной из таких форм является проведение в детском саду конкурсов, развлечений совместно с родителями. Организация досуговых мероприятий – значительное направление деятельности для работы с родителями.

При организации досуга вместе с родителями всегда можно представить такую возможность как совместное изготовление поделки или выполнение задания, требующего выработки совместной тактики. При таком варианте у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам. А так же у родителей есть возможность изучать своего ребенка в другой обстановке, отличной от домашней.

### **Реализованные мероприятия:**

**Выступление на родительском собрании с использованием мультимедийных презентаций по темам:**

**Мастер-класс для родителей по развитию воображения «Правополушарное рисование».**

Родители с удовольствием освоили технику правополушарного рисования. В начале мамочки сомневались в своих способностях, но в конце занятия были приятно удивлены результатами своих работ.

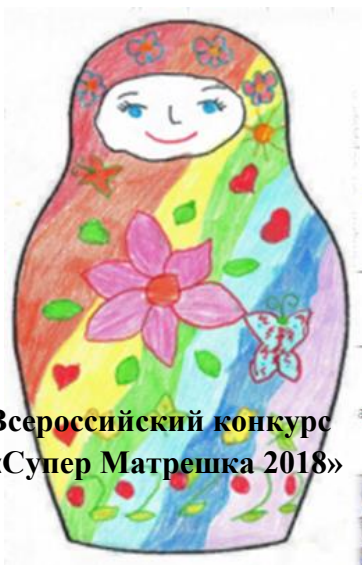
**Фотозона «Мама, я тебя люблю!»**



**Участие в акциях** «Миска добра»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «От сердца к сердцу», приуроченную ко дню пожилого человека; «Чтобы летом птичка пела, покорми её зимой»; «Килограмм каши», «Посылка солдату».



Также родители вместе с детьми нашей группы принимали участие в различных внутригрупповых, внутрисадиных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Родители добросовестно и творчески отнеслись к конкурсам, все работы были интересные.



**Всероссийский конкурс  
«Супер Матрешка 2018»**



**Экскурсии в музей:** самое любимое направление как родителями, так и детьми. Поскольку можно провести время в неформальной обстановке и узнать много интересного.



### **Совместное развлечение «Спорт».**

#### **Консультации, лекции, беседы по темам:**

- «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка!»,
- «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»,
- «Роль семьи в воспитании юного гражданина»,
- «Осторожно, сосульки!»,
- «Роль семьи в экологическом воспитании дошкольников!!!»,
- «Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников!»,
- «Что надо знать родителям о ребенке?»,
- «Как провести выходной с ребенком?»,
- «Прощение и наказание»,
- «Если ребенок не внимателен»,
- «Правила хорошего тона».

Взаимодействие ДООУ с семьей обеспечивает воздействие на хорошую адаптацию и интеграцию детей – дошкольников в разных видах жизнедеятельности в интересах социального формирования личности.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс продолжается, но виден результат: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родителям, а родители, благодаря взаимодействию с воспитателем и участию в жизни детского сада,

приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и коллективом родителей и воспитателей.