

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

**Понедельник: 07.10.2019**

**Лексическая тема: Золотую осень в гости просим.**

**Воспитатели:** Титова Наталья Ивановна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком.
<b>2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»</b>				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочения детского коллектива: «Ток»</i>  <b>Цель:</b> установление доверительного контакта между детьми.  <b>Источник:</b> Сборник игр на обучение навыкам сотрудничества детей дошкольного возраста, методическое пособие МАДОУ ДСКН №9 г. Сосновоборска.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра: «Магазин»</b>  <b>Цели:</b> выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.  <b>Источник:</b> Картотека сюжетно - ролевых игр для детей подготовительной группы.</p>	<p><b>Д/и «Чьи припасы?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о подготовке животных к зиме.  <b>Материалы:</b> карточки с изображениями животных и соответствующие им карточки с изображениями припасов.                      Работа с Дианой, Артем К,</p>

	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<i>Беседа «Как звери готовятся к зиме»</i> <b>Цель:</b> Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цели:</b> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале. Проводит инструктор по физ. подготовке.			
<b>Игры</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Точечный массаж см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Артикуляционная гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Дыхательная гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Пальчиковая гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b>		
<b>Организация питания. Завтрак</b>	<i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</i> <i>Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i>			
<b>Умная гимнастика</b>	<b>Цель:</b> развивать координацию движений всего тела в пространстве. <b>Перекрестные шаги.</b> («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались одновременно навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе.			
<b>НОД</b>	<b>Познавательное развитие (предметный, социальный мир, безопасность)+Художественно-эстетическое развитие(чтение художественной литературы)</b>	<b>Чтение художественной литература</b> <b>Тема «О чем печалилась осень?»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе. <b>Образовательные:</b> учить детей называть приметы осени, используя образные слова и выражения. <b>Развивающие:</b> развивать поэтический слух, продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. <b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности, умение работать в коллективе, воспитывать любовь к природе. <b>Материал и оборудование:</b> нарисованные разноцветные осенние листья; репродукция картин с изображением осеннего пейзажа; музыкальное сопровождение, магнитофон с тематическим подбором музыки - аудиозапись П. И. Чайковский. Времена года. Октябрь. «Осенняя песня», аудиозапись - стихотворение И. А.		

Бунина «Листопад»; цветные карандаши на каждого ребенка, альбом на каждого ребенка;

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

Утренний круг.

*«День добрый, день добрый,  
Слова эти мы говорим,  
День добрый, день добрый,  
Всем друзьям эти слова повторим».*

### **2. Сюрпризный момент.**

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, кто же это?

Входит Незнайка с букетом листьев и конвертом (*загадка*).

Воспитатель: Да это же Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Это группа «Воробушки»? (*Да*). Мне сказали, что вы самые умные и сообразительные.

### **3. Проблемная ситуация.**

Я пришел к вам за помощью. Меня пригласили на праздник, но с одним условием. Я должен отгадать загадку. Я пытался, но у меня ничего не получилось. Мне так хочется на праздник! Может вы мне поможете?

Воспитатель: Дети, поможем Незнайке? (*Да*).

### **4. Основная часть.**

Незнайка: Вот послушайте.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я.

Дети: (*Осень*).

Незнайка: Какие вы молодцы! Теперь я точно попаду на праздник.

Незнайка: Ребята, сегодня я шел к вам в детский сад, собрал букет из опавших листьев и принес его вам. (*Спасибо*)

Воспитатель: Спасибо, Незнайка! Какой красивый букет! А что за листики ты собрал?

Незнайка: А это мы сейчас у детей спросим. Я буду показывать лист, а вы называть с какого дерева.

### Дидактическая игра «С какого дерева лист?»

**Цель:** совершенствовать знания различать листья деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Незнайка: И с этим заданием справились. Молодцы!

Воспитатель: Незнайка, может ты останешься до конца занятия?

Незнайка: Я, пожалуй останусь. Мне с вами очень интересно.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить об осени, её красках и о деревьях в это время года.

А что происходит с наступлением осени? Какие признаки осени вы знаете?

(Осенью листья желтеют, краснеют, опадают; птицы улетают в теплые края; часто идет холодный дождь; на улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее; в лесу появились грибы и ягоды; люди собирают урожай.)

- **Чтение рассказа Георгия Скребицкого «Четыре художника. Осень»**

- **Рассмотрение осенних пейзажей**

*(Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации, побуждает их к использованию в своих ответах образных слов и выражений).*

**Физкультминутка: «Осень»**

**Цель:** активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.

По утрам морозы

В рощах желтый листопад. *(Плавные движения над головой влево-вправо)*

Листья около березы *(Медленно приседают)*

Золотым ковром лежат. *(Делают плавные движения руками перед собой влево-вправо)*

В лужах лед прозрачно-синий. *(Дети медленно встают на носочки и поднимают руки вверх)*

*(Встают, плавно разводят руки в стороны)*

На листочках белый иней. *(Поднимаются на носочки, руки вверх)*

- **Прослушивание стихотворения Ивана Алексеевича Бунина «Листопад».**

**Пальчиковая гимнастика.**

**Цель:** снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.

«**ОСЕНЬ**»

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные)*

Ветер листики считал: *движения ладонями.)*

Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику)*

		<p>Вот кленовый на обеих руках.)          Вот рябиновый резной,          Вот с березки — золотой,          Вот последний лист с осинки          Ветер бросил на тропинку. <i>(Спокойно укладывают ладони на стол.)</i></p> <p><b>5. Выполнение работы.</b>  <b>Зрительная гимнастика «Ветер»</b>  <b>Цель:</b> Снятие напряжения.  <b>6. Рефлексия.</b></p>
НОД	Вид НООД. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  <b>Тема:</b> «Осень»  <b>Цель:</b> Совершенствование навыков счета в пределах 10.  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b> учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 7, по 8 и т.д.; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установки равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счета.  <b>Развивающие:</b> продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; развивать внимание и память, развивать графомоторные навыки.  <b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.  <b>Демонстрационный материал.</b> Набор игрушек (6 мухоморов, 6 лисичек, 6 белых грибов); предметы разных размеров (высокие и низкие березки - цветные плоскостные изображения); тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 10 каждого вида предметов).  <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с тремя свободными полосками; подносы с мелкими игрушками трех видов (по 9 - 10 игрушек каждого вида на ребенка), Н. В. Нищева рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - стр 24.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия.</b></p> <p><b>1 часть.</b>          - Психогимнастика «Слушаем тишину».          - Повторить основное правило счета.          - Счет игрушек.</p> <p><b>2 часть.</b> (работа с раздаточным материалом).          - Дидактическая игра "Расставь столько игрушек, сколько скажу". Инд. работа: Вика.          - Физминутка «Осень».</p>

		<p><b>Цель:</b> активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p> <p><b>3 часть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три»</li> <li>- <b>Работа в тетради Н.В. Нищева</b> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр. 24. Инд. работа Матвей С.</li> </ul> <p><b>Итог занятия.</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>Вид НОД. Физическая культура.</b>	Личный конспект инструктора по физическому воспитанию.		
<b>Организация питания. Второй завтрак</b>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p> <p>Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Подвижная игра: «Грибник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать навык бега с увертыванием, выносливость, пространственную ориентировку, концентрацию внимания.</p> <p><b>Источник:</b> Картотека.</p> <p><b>Игра малой подвижности: «Осень наступила»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом, воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p><b>Источник:</b> Картотека.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Помощь воспитателю при сборе игрушек и выносного материала.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Попадание мячом в кольцо работа с Матвеем М, Даниилом.</p> <p>Ходьба по наклонной плоскости работа с Русланом.</p>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>Наблюдение</b> за неживой природой: Наблюдение за небом.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами облаков.</p>	<p><b>Экспериментальная \ Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Исследование:</b> Тонут или нет желтые листья?</p>	<p><b>Художественное творчество:</b></p> <p>Рисование мелом.</p> <p><b>Цель:</b> научить рисовать круг и овал, дорисовывая из них</p>

			<b>Цель:</b> исследовать свойства воды и листьев.	осенние листья.  Работа с Лаврентием, Викой, Матвеем С., Денисом
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Словесная игра с мячом: «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Лист- листочек Дерево - деревце. Жёлтый - жёлтенький и т. п.		<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что- то поправить в костюме, причёске.</i>
<b>Организация питания. Обед.</b>	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>Прослушивание аудио сказки Баниласка – сказки перед сном (Понедельник - Воробей)</b> <b>Цель:</b> облегчение засыпания.			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<b>Цель:</b> Способствовать пробуждению организма, укреплению связочно-мышечного аппарата. <b>Картотека: Комплекс ОРУ № 6 «Осень»</b> <b>Упражнения у стены осанки картотека: Комплекс № 3.</b>			
<b>Организация питания. Полдник.</b>	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
<b>НОД</b>	<b>Вид НООД. Познавательное развитие(Обучение грамоте и письму)</b>	<b>Обучение грамоте.</b> <b>Цель:</b> Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. <b>Развивающие:</b> Формировать навык самоконтроля и самооценки.		

		<p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>Материалы:</b> учебник Г. А. Глинка <b>БУДУ ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО</b> стр 18-19; <i>распечатка на каждого ребенка</i> Г. А. Глинка <b>БУДУ ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО</b> стр. 19.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Организационный момент.</b> Ребята, к нам сейчас придёт гостя! Присаживайтесь за стол, будем её встречать!</li> <li><b>2. Сюрпризный момент.</b> Появляется буква М. Здравствуйте дети!</li> <li><b>3. Проблемная ситуация.</b> Я забыла своё имя, но у меня есть картинки слов, в которых я встречаюсь! Помогите мне, пожалуйста, его вспомнить!</li> </ol> <p><b>Игра:</b> «Закончи предложение» <b>Цель:</b> Выделить звук «М» и определить в какой части слова он звучит, вспомнить схематическое обозначение согласных в слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>4. Основная часть.</b> <b>Распечатка из учебника</b> Г. А. Глинка <b>БУДУ ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО</b> стр. 19 <b>Физкультминутка:</b> «Осень» <b>Цель:</b> активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий. <b>Игра «Кто больше»</b> <b>Цель:</b> Активизировать словарь, учить детей называть слова с заданным звуком. <b>Игра «Напиши правильно»</b> <b>Цель:</b> учить определять первый гласный звук в нарисованных предметах и записывать соответствующую букву. <b>Распечатка из учебника</b> Г. А. Глинка <b>БУДУ ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО</b> стр. 19</li> <li><b>5. Рефлексия.</b></li> </ol>		
<b>Игры</b>	Конструктивная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Мы пойдем в осенний лес, полный сказок и чудес»...</p> <p><b>Цель:</b> развития творческих способностей, изобретательных интересов.</p>	<p><b>Пятиминутка по ПДД.</b> Просмотр м/ф «Смешарики – Азбука безопасности », серия 2 «Пешеходная зебра»</p>	<p><b>Сенсорная практика</b> <b>Игра «Забавные прищепочки»</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть</p>

		<p><b>Материал:</b> пробки. Выложить гриб.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Труд.</b> <b>Самообслуживание</b> <b>Цель.</b> Формирование навыка правильного мытья рук. <b>Содержание:</b> совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки.</p>	<p>цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. <b>Дидактический материал:</b> прищепки, предметные картинки.</p> <p>Работа с Артемом Б, Катей, Вероникой</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадям логопеда с Артемом Б, Катей, Вероникой</p>
<b>Организация питания. Ужин</b>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p>	<p><b>Чтение художественного произведения «Осень» И. Соколов-Микитов</b> <b>Цель:</b> формирование у дошкольников интереса к чтению. <b>Вопросы к произведению:</b> 1. Какие птицы улетели на юг? 2. Как они все вместе называются? 3. Как люди готовятся к зиме?</p>		<p><i>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов на осеннюю тематику.</i></p>

		4. <i>Как звери готовятся к зиме?</i> 5. <i>Какие приметы поздней осени вы знаете?</i>		
<b>подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/игра см. прогулку в первую половину дня.</b>		1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	<b>Игровая деятельность</b>	<b>С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.</b>		
<b>Взаимодействие с семьей:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила хорошего тона»</li> <li>• Обсуждение подготовки к осеннему утреннику по мотивам сказки «Чиполино».</li> </ul>				