

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Подготовительная компенсирующая группа**

**Четверг (дата:) 10.10.2019**

**Логическая тема: Золотую осень в гости просим**

**Воспитатели: Титова Наталья Ивановна**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.</b>	<b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа с ребенком</b>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

**II неделя; Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»...**

<b>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд.</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Игра на сплочения детского коллектива «Доброе слово»</b> <b>Цель:</b> развивать умение выражать свое отношение, чувство к сверстникам. <b>Источник:</b> Сборник игр на обучение навыкам сотрудничества детей дошкольного возраста, методическое пособие МАДОУ ДСКН №9 г. Сосновоборска.	<b>Центр настольных игр.</b> <b>Пазл</b> <b>Цель:</b> развивает моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость. <b>Оборудование:</b> набор различных картинок-пазл  Самостоятельная игра	<b>Д/и Игра «Угадай по описанию»</b> <b>Цель:</b> расширение объема словаря предметов и признаков. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.  <b>Оборудование:</b> картинки по теме  Работа с Артемом К, Денисом, Матвеем С..
	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа:</b> «Почему желтеют листья?» <b>Цель:</b> расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают, учить устанавливать причинно-следственные связи.		

<b>Утренняя гимнастика</b>	В спорт. зале Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Игры</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Точечный массаж см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Артикуляционная гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Дыхательная гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b> <b>Пальчиковая гимнастика см. тетрадь взаимодействия с логопедом</b>
-------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Организация питания.</b>	Формирование представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Формирование словаря: «полотенце махровое», «чистое, мыло душистое», садиться за стол с чистыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой пользоваться салфеткой после еды.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Завтрак</b>		
<b>Умная гимнастика</b>	<p><b>Пьём воду</b> («Волшебная водичка»)          Цель: улучшать процессы усвоения учебных навыков.          Пить нужно медленно, не спеша 2-3 глотка, последнюю порцию воды держим немного во рту, прежде чем проглотить. Вода должна быть комнатной температуры. Задание выполняется 1 мин.</p>	
<b>НОД</b>	<p><b>Вид НООД.</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b></p>	<p><b>Вид НООД: рисование</b>  <b>Тема: Осенний пейзаж</b>  <b>Цель: учить детей рисовать осенний пейзаж с применением методики правополушарного рисования.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Обучающие:</b> продолжать закреплять знания детей об осени, совершенствовать умения ориентироваться в задании, в последовательном выполнении рисунка</li> <li><b>Развивающие:</b> развивать композиционные умения (<b>рисовать</b> по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами), улучшить зрительно-двигательную координацию путем развития у детей умения писать кистью, пользуясь разными приёмами: широкими и плавными мазками, концом кисти, методом «тычка».</li> <li><b>Воспитательные:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость и мотивацию к занятиям изобразительной деятельностью, воспитывать любовь к природе.</li> </ol> <p><b>Материалы и оборудование:</b> ноутбук, музыкальное сопровождение В.А. Моцарт « Времена года. Осень», презентация, альбомные листы, кисти №3, № 7 и №10, салфетки бумажные и влажные, гуашь, рамки из картона, клей, вода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Организационный момент.</b>          педагог читает детям стихотворение И. Винокурова «Осень»          Ходит осень в нашем парке,          Дарит осень всем подарки:          Бусы красные – рябине,          Фартук розовый – осине,          Зонтик желтый – тополям,          Фрукты осень дарит нам.</li> <li><b>Сюрпризный момент.</b> Звучит волшебная музыка и на экране появляется Акварелька. «Здравствуйте ребята, меня зовут Акварелька. Я хочу вас пригласить в картинную галерею. Вы согласны?» (дети: да). «Но прежде чем попасть в галерею, надо выполнить задание»</li> <li><b>Основная часть</b>          - Д/и: «<i>Когда это бывает</i>» (просмотр презентации).  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе.          - <b>Рассмотрение осенних пейзажей(слайд с 3 по 6)</b> . Диалог в проблемно-игровой ситуации.  <b>Цель:</b> развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативные навыки.          - <b>Зрительная гимнастика</b></li> </ol>

		<p>Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вверх и вниз. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались?</p> <p>Резко перемещают взгляд вправо и влево Резко перемещают взгляд вверх и вниз. Мягко проводят указательными пальцами по векам.</p> <p><b>- Проблемная ситуация. Акварелька:</b> «Ребята, мне очень понравились осенние пейзажи, что захотелось сделать выставку. А краски я забыла, есть только рамки. Вы мне можете осуществить задуманное и нарисовать осенние пейзажи?» (Дети: да)</p> <p><b>-Воспитатель.</b> Рисовать мы гуашью. Воспитатель показывает технику нанесения краски на лист. –Пальчиковая гимнастика <b>«Осенние листья»</b></p> <p><b>Цель:</b> снятие психоэмоционального напряжения, подготовка рук к работе. <i>Раз, два, три, четыре, пять, -</i> загибаем пальчики, начиная с большого <i>Будем листья собирать.</i> - сжимаем и разжимаем кулачки <i>Листья березы,</i> - загибаем пальчики, начиная с большого <i>Листья рябины,</i> <i>Листики тополя,</i> <i>Листья осины,</i> <i>Листики дуба мы соберем,</i> <i>Маме осенний букет отнесем</i> – пальчики «шагают» по столу.</p> <p>4.<b>Выполнение работ.</b> (по мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи).</p> <p>5. <b>Итог занятия. Выставка работ</b></p>
НОД	Вид НООД. Познавательное развитие (Опытно-экспериментальная деятельность «Малая лаборатория»)	<p><b>Вид НООД: Малая лаборатория</b> <b>Тема:</b> «Радуга» <b>Цель:</b> развивать интерес к экспериментальной деятельности, вызвать желание самим провести несложный опыт. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> расширять представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность. <b>Развивающие:</b> развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы, развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов, развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов. <b>Воспитательные:</b> воспитывать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий. <b>Оборудование:</b> игрушка фиксик, телевизор, флешка с фильмом «как появляется радуга?», глубокую прозрачную емкость с водой, зеркало, фонарь, диск бумага, фломастеры (на каждого ребенка), стакан с водой (на каждого ребенка), салфетка (на каждого ребенка). .Ход занятия</p>

### 1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг

2. **Сюрпризный момент.** Раздается стук рядом со шкафом. Появляется фиксик. «Здравствуйте ребята. Меня зовут Симка. Я слышал, что наступила осень. А мы так много работали, ремонтировали различные приборы. Что и не заметили, как пролетело лето»

3. **Проблемная ситуация.** Симка. «А мне так хотелось увидеть радугу». Воспитатель. «Не переживай Симка. Мы с ребятами поможем тебе увидеть радугу. Ребята, поможем?». (Дети: да)

4. **Основная часть.**

- просмотр видео «как в появляется радуга?». Обсуждение увиденного.

#### - Физминутка «Осень».

**Цель:** активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.

По утрам морозы

В рощах желтый листопад. *(Плавные движения над головой влево-вправо)*

Листья около березы *(Медленно приседают)*

Золотым ковром лежат. *(Делают плавные движения руками перед собой влево-вправо)*

В лужах лед прозрачно-синий. *(Дети медленно встают на носочки и поднимают руки вверх)*  
*(Встают, плавно разводят руки в стороны)*

На листочках белый иней. *(Поднимаются на носочки, руки вверх)*

#### - Опыт №1. «Радуга из воды».

Для первого эксперимента нам понадобится глубокая прозрачная миска с водой, зеркало и фонарик.

Поставить зеркало в воду под небольшим углом. Поймать зеркалом солнечный луч и направить на стену (белый картон). Поворачиваем зеркало до тех пор, пока не увидим на стене на листе бумаги. Вода выполняет роль призмы, которая разделяет свет на его составляющие цвета.

#### - Опыт №2. «Радуга на диске».

Симка. «Ура, я тоже вспомнила один способ создать радугу. Ребята, это вы мне напомнили. Для этого нам понадобится обычный компьютерный диск и фонарик. Будем направлять на диск свет от фонарика, и приставлять диск к белому листу». Выполнение опыта.

Давайте попробуем. (Дети выполняют опыт)

#### - Опыт №3. «Радуга на салфетке».

Для следующего опыта нам понадобится: стакан, салфетка, вода, фломастеры.

Стакан заполняется водой на 1/3 часть. Салфетка складывается несколько раз по вертикали так, чтобы получился узкий прямоугольник. Затем от него отрезается кусочек примерно 5 см шириной. Этот кусочек необходимо развернуть, чтобы получился длинный отрезок. Затем отступить от нижнего края примерно 5-7

		<p>см и начать ставить большие точки каждым цветом фломастера. Должна образоваться линия из цветных точек. Затем салфетку помещают в стакан с водой так, чтобы нижний конец с цветной линией был примерно на 1,5 см в воде. Результат: вода по салфетке быстро поднимается вверх, окрашивая весь длинный кусок салфетки цветными полосками.</p> <p><b>5. Итог занятия.</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>Вид НООД. Физическое развитие (Физическая культура)</b>	<b>Вид НООД:</b> Конспект педагога по физической культуре		
<b>Организация питания. Второй завтрак</b>	<p><b>Название блюда:</b> Содействовать представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умения: мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p>			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Подвижная игра: «Грибник»</b> <b>Цель:</b> Развивать навык бега с увертыванием, выносливость, пространственную ориентировку, концентрацию внимания. <b>Источник:</b> Картотека. <b>Игра малой подвижности: «Осень наступила»</b> <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом, воспитывать артистичность и выразительность движений. <b>Источник:</b> Картотека..</p>	<p><b>Труд:</b> Убраться на участке. <b>Цель:</b> Приучать детей к труду и порядку.</p>	<b>Индивидуальная работа:</b>  Научить прыгать в длину двумя ногами одновременно, работа с Вероникой, Катей, Артемом Б..
	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе, воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность «Рассматривание опавших листьев»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.</p>	<b>Художественное творчество:</b> Рисование палочками на убранной цветочной клумбе. <b>Цель:</b> научить рисовать круг и овал, дорисовывая из них осенние листья. Работа с Данилом, Матвеем М.
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми.</b>	Словесная игра с мячом: «Дидактическая игра «Раскаленный мяч»	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	

		<p><b>Цель:</b> - формирование умения согласовывать существительные с числительными от 1 до 5; контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи; развитие мелкой и общей моторики пальцев рук через действия с мячом.</p> <p><i>Один лист, два листа, три листа, .....пять листов.....</i></p>		
<b>Организация питания. Обед.</b>	<p>Название блюда. Содействовать представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умения: мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p>			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<p><b>Прослушивание музыки шум дождя.</b></p> <p><b>Цель:</b> облегчение засыпания.</p>			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать сохранению и укрепления психического и физического здоровья детей.</p> <p><b>Упражнения в постели (подтягивание коленей к груди, упражнение «кошечка и собачка»).</b></p> <p><b>Ходьба босоножки+коврики</b></p> <p><b>Стена осанки см. методичку комплекс №2</b></p> <p><b>Упражнения на ковре</b></p> <p>Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой)</p> <p>Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени)</p> <p>Качаем головой (головой вперед назад)</p> <p>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить)</p> <p>Мы низко приседаем и прямо мы встаем (присесть и подпрыгнуть) .</p> <p>(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)</p>			
<b>Организация питания. Полдник.</b>	<p>Название блюда. Содействовать представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умения: мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p>			
<b>НОД</b>	<b>Вид НООД. Познавательное развитие (Карта грамотности)</b>	<b>Вид НООД: Карта грамотности. Конспект учителя логопеда</b>		
<b>Игры</b>	Конструктивная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»...</p> <p><b>Материал:</b> пушистая проволока.</p> <p><b>Цель:</b> развития мелкой моторики, воображения ребенка.</p>	<p><b>Пятиминутка по ПДД</b></p> <p><b>Просмотр м/ф «Смешарики –</b></p>	<p><b>Сенсорная практика</b></p> <p><b>Игра «Забавные прищепочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей</p>

		Изобразить грибок.	<b>Азбука безопасности</b> », серия 6 «Пляшущие человечки» <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на дороге.	различать и называть звук, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. <b>Дидактический материал:</b> прищепки, предметные картинки.  Рвботас Лаврентием, Дианой, Викой.  <b>Игра с крупой.</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. Работа с Русланом.
<b>Организация питания.</b> Ужин.	Название блюда. Содействовать представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умения: мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.			
<b>Игры</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой.</b>	<b>Пересказ</b> рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» <b>Цель:</b> обогащение словарного запаса, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, совершенствование произношения. см. Сидорова У. М. Учим слова и предложени. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 5 тетрадях. Тетрадь 1 – стр 14.	<b>Труд. Самообслуживание.</b> <b>Цель:</b> Приучать детей самостоятельно одеваться.	<i>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов на осеннюю тематику.</i>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/ игра см. первую половину дня</b>		
	<b>Игровая деятельность</b>	<b>М/игра см. первую половину дня</b>		
<b>Взаимодействие с семьей.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа по личным вопросам.</li> <li>• Обсуждение подготовки к осеннему утренику по мотивам сказки «Чиполино».</li> </ul>				