

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Животные белых просторов»
для детей старшей группы «Г»

Составила воспитатель:
Кубко Т.М. старшей группы «Г»

2018 г.

Цель: Познакомить детей с особенностями природы, живыми существами Арктики.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках;
- расширение кругозора детей.
- упражнять в нахождении геометрических фигур по схеме, создавая определённый рисунок;
- упражнять в употреблении существительных уменьшительно-ласкательного значения

Развивающие:

- развивать связную речь и умение правильно строить предложение
- развитие внимания и зрительного восприятия.
- способствовать развитию логического мышления;

Воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.
- воспитывать любовь к животным, эстетическое отношение к природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Предварительная работа:

Познакомились с глобусом, дети рассматривали иллюстраций с климатическими условиями и с животными Арктики и Антарктиды; дети имели возможность посмотреть мультфильм «Умка»; дети рисовали «Северное сияние».

Оборудование:

- использование технических средств: видеофильм «Об Арктике»;
- глобус;
- картинки с животными Арктики;
- коробка с цветиком-семицветиком и белым медвежонком;
- Танграм;
- клей,
- шаблон медведя на каждого ребенка,
- пряжа,
- ватные диски,
- баночки для клея,
- кисточки,
- салфетки.

Ход мероприятия

Предложить детям выполнить аппликацию, на заранее подготовленных рисунках:

- нанести на силуэтное изображение медведя клей;
- нарезанную пряжу уложить на клей, аккуратно выравнивания контур;
- плотно прижать пряжу ватным диском к основе;
- стряхнуть остатки ниток.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, давайте вместе поиграем.

Оргмомент.

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребятам улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмём

И к сердечку поднесем.

Воспитатель: Ребята, сейчас у нас зима, на улице холодно и морозно, а в сердечках ваших поселилось тепло и добро. Давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу. Как приятно тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть хорошее настроение останется на протяжении всего дня».

- Давайте хорошее настроение подарим нашим гостям (*подули на ладошки*).

- Ребята, сегодня утром, приходил почтальон и вручил бандероль, адресованную детям **группе «Пчелки»**. Вы хотите узнать, что находится в бандерольке (*Да*)

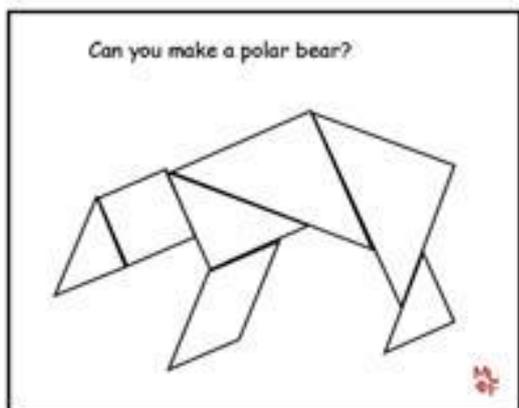
Воспитатель достаёт из коробки *«цветик-семицветик»*.

Воспитатель:

Посмотрите, какой необыкновенный цветок, у него лепестки разного цвета. Как он называется? Из какой сказки?

Как вы думаете, а зачем нам его прислали? А еще здесь есть записка: «Дорогие ребята! Мы приглашаем вас посетить наш материк и помочь добраться до дому нашему другу, узнать много интересного. А поможет вам цветик – семицветик с заданиями»

1-е задание: (беру лепесток) «Узнать кому мы должны помочь добраться до дома»
(дети собирают танграм за столом)



- Ребята, что же у вас получилось? (Белый медвежонок) Ой, а кто это у нас такой, маленький, беленький. Да это же Умка. (Воспитатель достает фигурку белого медвежонка)

Воспитатель: А вот где живёт наш Умка? Мы узнаем из 2-го задания. Отгадайте загадку:

Знает каждый ученик

Самый верхний материк.

Глобус мы перевернем

И название найдем. (*Арктика*)

Но где же находится Арктика? Это мы можем узнать, если рассмотрим...что? Глобус. А что такое глобус? (Это уменьшенная модель Земли).

Наша планета – это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Предлагаю нам вместе с Умкой отправиться в путешествие, в Арктику. Дети, а вам не страшно отправляться в далёкое путешествие?

- Наша научная экспедиция сегодня отправится за полярный круг, в зону арктических пустынь. А поплывем мы с вами на ледоколе. Правила поведения на корабле:

1. *Без команды капитана нельзя выходить и подниматься на корабль*
2. *Запрещается перевешиваться за борт судна*
3. *Нельзя кричать и бегать на корабле, толкаться запрещается*
4. *Если начнется кораблекрушение, то необходимо надеть спасательные жилеты, они у нас вот тут, первыми спасаем женщин и детей*
5. *Разрешается говорить спокойным голосом, не перебивать друг друга и быть вежливыми.*

Мы отправимся с вами туда,

Где царство холода и льда!

Воспитатель: Но нам нужно выполнить следующее задание, отрывайте следующий лепесток. («Игра на внимание») Посмотрите, подул сильный ветер, один элемент из наших «снежинок» потерялся, давайте их найдем.

Ребята, вы молодцы! И с этим заданием мы справились хорошо! Но посмотрите, наш Умка грустит. Давайте с ним поиграем. (Презентация «Глазная гимнастика»)

Ну что же, поплыли!

Просмотр видеофильма.

- На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом, полярные области: Антарктида на крайнем юге, Арктика – на севере. Мы с вами сейчас находимся на Северном Ледовитом океане, а навстречу нам плывут огромные айсберги – ледяные скалы. Дети, как вы думаете, опасны ли айсберги человеку? Почему? Полгода в этих краях солнце не появляется на небе. Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега.

Белыми пустынями называют огромное пространство севера, где только льды да снега. Все белым – бело до боли в глазах.

В Арктике несколько месяцев не заходит солнце - продолжается полярный день. Вспомните, мы с вами беседовали – что же такое полярный день?

А бывает ещё полярная ночь. Что же это такое?

В Арктике бывает очень красивое, необычное, завораживающее природное явление – Северное сияние. Давайте его посмотрим.

Но к этим суровым условиям приспособились обитатели севера. Какие?

Физкультминутка

Здесь всюду холод, лед и тень дети обнимают себя за плечи

Полгода — ночь, закрывают глаза ладонями

Полгода — день, выпрямляются, поднимают руки вверх

Из льда здесь люди строят дом, соединяют руки над головой — «крыша»

И океан покрыт весь льдом. разводят руки в стороны

Зверей ты здесь почти не встретишь. ставят ладонь козырьком над глазами

И птиц ты в небе не заметишь. делают махи руками

Лишь мишка, белый, словно иней, подражают походке медведя

Хозяин ледяной пустыни. руки на поясе, стоят смирно.

Воспитатель: Узнать, какие животные здесь обитают, нам помогут волшебные снежинки (дети срывают следующий лепесток)

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец -

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тыщу килограмм (*белый медведь*)

-Дети кто нам расскажет про белого медведя?(сообщение ребенка)



Главный житель северных просторов - это белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Густая белая длинная шерсть и толстый слой жира предохраняют его от сильных морозов. Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия он может плавать даже под водой. Вылезет белый медведь из воды на льдину, отряхнется – и опять сухой. Он питается рыбой, тюленями и моржами. Когда приходит пора появления потомства медведица забирается в снежную пещеру. Медвежата рождаются очень маленькими, слепыми, глухими, беспомощными растут и медведица не выходит из берлоги. Она согревает их своим теплом кормит малышей молоком. Белых медведей на Земле осталось совсем немного, поэтому охота на них запрещена. Они занесены в Красную книгу.

Толстый в складку богатырь -

В лапах и безухий.
Ковыряет со дна морского
Раковин покусать.
У него клыки, как сабли,
Мех короткий, но густой.



Угадайте – ка ребятки,
Что за богатырь такой. (*Морж*).

Ребенок рассказывает про моржа.
Моржи коричневые, у них есть белые клыки, при помощи клыков они взбираются на льдины, втыкают клыки и поднимаются. Ласты помогают им во время плавания. У моржа шерсти нет, у него очень толстая кожа и есть подкожный жир, который согревает моржа и никакой мороз ему не страшен. Подкожный жир лучше, чем теплая шуба.

Воспитатель: (*беру лепесток*) Игра «Угадай кто?» У всех **животных**, даже в таких суровых условиях рождаются детеныши, вам необходимо будет назвать их.

- у белого медведя... (*медвежонок*);
- у моржа (*моржонок*);
- у оленя... (*олёнёнок*);
- у пингвина (*пингвинёнок*);
- а у тюленя детёныш называется по-особенному, как? (*белёнок*).

Воспитатель: Ой, посмотрите какой грустный медвежонок. Как вы думаете почему?

Дети: Он один, у него нет друзей.

Восп.: Как же нам ему помочь?

Дети: Давайте поможем Умке найти друзей. Мы с вами рисовали рисунки про Северное сияние. Давайте на этих рисунках изобразим друзей для Умки.

(*Проводиться художественное творчество : аппликация, под песню "Про медведя" из мультфильма Умка.*)

Воспитатель: Дети, посмотрите, Медвежонок стал веселый, у него появилось много друзей и эти друзья укажут ему путь к маме. Спасибо Вам!

Воспитатель: Ребята, у нас остался последний лепесток. Мы с вами находимся в Арктике. Какое же желание мы с вами можем загадать? (вернуться обратно в детский сад) А вы помните, что надо сказать:

Лети, лети - лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся сделав круг

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели!

Вели, чтобы мы с детьми оказались в детском саду!

Итог занятия: Где находится **Арктика** (*На Северном полюсе*). Что вы можете рассказать об Арктике? (Там очень холодно, вечная мерзлота, снег, лед, полярная ночь, северное сияние.) Кого можно встретить из **животных в Арктике**? (полярного волка, северного оленя, белого медведя, моржей, тюленей, полярную сову, песца, нарвала, косатку, белух, китов) Почему эти **животные живут в Арктике**? (питаются рыбой, имеют толстый слой подкожного жира, умеют хорошо плавать, отлично нырять. У многих **животных густой белый мех**, делает их незаметными на снегу).

Стук в дверь. Входит почтальон с посылкой.

Почтальон: Здравствуйте! Это какая группа? («Непоседы») Замечательно! Вам пришла посылка с Северного Полюса от Умки. (дети получают угощения от Умки)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо.