

**Что должен уметь выпускник логопедической группы:**

### **1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

Ребенок должен чисто произносить все звуки, согласно нормам русского языка; владеть навыком самоконтроля за своим звукопроизношением.

### **2. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ**

Будущий школьник должен свободно произносить трёх-, четырёх-, пяти- и шестисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой (например, «динозавр», «градусник», «перекрёсток», «температура» и т. п.); а также справляться с предложениями, содержащими подобные слова (например, «Водопроводчик чинит водопровод», «Волосы подстригают в парикмахерской», «Регулировщик регулирует уличное движение»).

### **3. НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

Ребёнок должен уметь подбирать слова на заданный звук (например, слова, начинающиеся на мягкий звук «Р'»: *рябина, речной, рюкзак, ремень, резать* и т. д. или слова, заканчивающиеся на твёрдый «К»: *люк, мак, пиджак, гамак* и т. д.). Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также выделять их из слова. Уметь проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска. План анализа: называется звук, определяется гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий. Иметь представление, что звуки Ц, Ш, Ж - всегда твёрдые, а Ч, Щ, Й — всегда мягкие; буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь определять количество слогов в словах, знать правило – «сколько гласных в слове, столько и слогов». Уметь анализировать предложения без предлогов, и с простыми предлогами (по, из, в, на и т. п.). Определять, какое первое слово, второе и т. д. Знать правило написания предложений: «Первое слово пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка». Уметь составлять графические схемы предложений.

## **4.ГРАМОТА**

Уметь писать печатными буквами и читать слоги, слова, простые предложения. Уметь выкладывать буквы из палочек, бусин, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе. Уметь разгадывать ребусы, решать детские кроссворды.

### **5. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

Активный словарь ребёнка должен быть наполнен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями в рамках изученных в течение учебного года тем (например, «Фрукты», «Зимующие птицы» и т. п.). Будущий первоклассник должен легко находить слова для обозначения предметов, действий и признаков в нужном контексте.

Должен знать и уметь пользоваться обобщающими понятиями (например, «мебель», «транспорт», «овоши», «дикие животные», «обувь» и т. п.) Уметь называть части различных живых существ, неживых предметов. Уметь подбирать антонимы, т. е. слова с противоположным значением (например, «высокий – низкий», «узкий – широкий», «холодный – горячий» и т. п.). Знать прилагательные, образованные от названий геометрических фигур (например, «овальный», «треугольный» и т. д.). Понимать переносное значение слов (например, «ласковый ветер», «кусачий мороз», «плачет дождик» и т. п.)

### **6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Уметь образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (например, «дерево – деревья», «карандаш — карандаши», «окно – окна» и т. п.). Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (например, «кислая клюква», «ароматное яблоко» и т. п.). Уметь образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе (например, «сеет – сеют»). Уметь согласовывать числительные с существительными и прилагательными (например, «два жёлтых цыплёнка – пять жёлтых цыплят»). Уметь

образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (например, «лисий хвост», «щучья голова», «лошадиные копыта»). Уметь образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (например, «ситцевое», «вишнёвый», «металлический»). Уметь использовать в речи простые и сложные предлоги. Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (приехал, заехал, объехал, выехал, уехал, отъехал, подъехал, наехал, переехал и т. д.)

### **7. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Уметь активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, пользоваться полными фразами для высказываний – вопросов, ответов, реплик. Владеть навыком связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок, творческих рассказов, рассказов из личного опыта. Обладать навыком полного и краткого пересказа. Уметь использовать распространённые, сложносочинённые (например, «Наступила золотая осень, и перелётные птицы полетели в тёплые края») и сложноподчинённые предложения (например, «Листья на деревьях стали желтеть, краснеть и опадать, потому что наступила золотая осень»).

### **8. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ**

Знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон; Название своего города, страны, президента. Знать названия самых распространённых растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей; Ориентироваться во времени (время суток, времена года, их последовательность, месяцы, дни недели) Иметь представления о природных и погодных явлениях; Знать цвета, геометрические фигуры.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение — ни детский сад, ни начальная школа — не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.

Совместно с родителями обучая, развивая и поддерживая детей, необходимо способствовать преодолению пассивности, скованности, неумелости дошкольников. Важно помнить, что потом, в школе дети будут спокойны, сосредоточены, аккуратны и прилежны, если в семье родители систематически будут заниматься с детьми еще в дошкольном возрасте. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

### Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
  - Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего.
- Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты.  
Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
  - Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
  - Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
  - Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

### **УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!**

учитель-логопед Е.А.Кубата.  
Сосновоборск-2019

*МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска*

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА**



*Подготовка ребёнка к школе – фундамент для успешного обучения. Важно не только дать базовые навыки письма, счёта, чтения, но и обеспечить достаточное развитие речи, научить контактировать со сверстниками и взрослыми. Чем шире кругозор у первоклассника, тем проще заявить о себе в новом коллективе, завоевать авторитет. Современные реалии таковы, что слабо подготовленный ребёнок всегда будет «белой вороной» на фоне более успешных одноклассников. Деткам, посещающим садик или развивающий центр для дошкольников, проще адаптироваться к новым условиям, выдержать учебную нагрузку. Родители также должны знать, как правильно подготовить ребёнка к школе, чтобы дома закрепить полученные знания.*