

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад комбинированной направленности №9” г. Сосновоборска

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Как обучать дошкольника грамоте,  
не вступая в противоречия с задачами  
и методами школьного обучения»



Разработала:  
Е.А. Кубата, учитель-логопед

**Цель:** ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе, целями и задачами годового курса по обучению грамоте; создание условий для совершенствования системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

### **Предварительная работа:**

1. Подготовка приглашений для родителей воспитанников
2. Подготовка памяток для родителей воспитанников.
3. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

### **Структура родительского собрания:**

1. Вступительное слово
2. Ознакомление родителей с задачами курса «обучение грамоте»
3. Практическая игровая часть с родителями
4. Проект решения собрания

### **Ход:**

#### **1. Вступительное слово**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Очень приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть взрослые, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений у детей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

**Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом.**

Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

#### **Вопросы для обсуждения:**

-Чем отличается звук от буквы?

33 буквы, из них 10 – гласных, 21 – согласная и две буквы никаких звуков не обозначают, они нужны для вспомогательных целей. Это мягкий знак «ь» и твердый знак «ъ»

43 звука - 37 согласных звуков, 6 гласных

- Какие звуки называются гласными?
- Сколько гласных звуков? Назовите их. всего 6 [а], [о], [у], [э], [ы], [и]
- Какие звуки называются согласными? согласных 37 звуков.
- Какие согласные всегда твердые? ([ж], [ш], [ц]) Всегда мягкие? ([й'], [ч'], [щ']).
- Всегда глухие [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].
- Всегда звонкие, соответственно, непарные: [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [ж':]
- Что такое слог? (часть слова)
- Что такое предложение? ( слова связанные между собой по смыслу)

## 2. Ознакомление родителей с задачами курса «обучение грамоте».

**Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:**

- определение количества звуков в слове,
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие),
- определение места звука в слове.

Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

### **Вопрос**

-Скажите, что такое звуки? (Звуки — это то, что мы слышим и произносим).

-А что такое буквы? (Буквы мы пишем и читаем).

**-Какие бывают звуки? (Гласные звуки и согласные).**

-Сколько гласных звуков? Назовите их. всего 6 [а], [о], [у], [э], [ы], [и]

- Мы детям объясняем, что гласные звуки можно петь, воздух выходит свободно.

Их обозначаем красным цветом.

-Обратите внимание, что гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных) . Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

### **Вопрос:**

-Какие звуки называются согласными? согласных 37 звуков

-Согласные звуки петь не могут . Воздух свободно выйти из рта не может, ему мешают то губы, то зубы, то язык.

**-Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.**

-Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. —

-Чтобы детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего большого гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома младшего маленького с веселым, мягким характером.

Старший гном живет в доме с синей крышей и дружит с твердыми согласными звуками. Младший гном живет в доме с зеленой крышей и дружит с мягкими звуками.

### **Запомните, что**

- Согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я).

-Согласные звуки являются твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

### **Вопрос:**

- Какие согласные всегда твердые? ([ж], [ш], [ц])

- Всегда мягкие? ([й'], [ч'], [щ']).

-Давайте поиграем в **игру«Фонарики»**

Для данной игры у каждого ребёнка по три квадратика: красный, синий и зелёный.

«А сейчас берите в руки фонарики и показывайте красный глазок, если услышите ... Какой звук? Правильно, гласный.

А если будет твёрдый согласный звук, то вы покажете ... Какой глазок фонарика? Конечно, синий.

Мягкий согласный? Зелёный.

Начнём.

Звуки: [ИИ], [АА], [В'], [К], [ОО], [Л'], [ЫЫ]

**Игра «Посели в домики».**

-Скажите, в какой домик вы поселите картинку?

Ваши дети на занятиях отвечают таким образом: «Я поселю мишку в домик с зеленой крышей, потому что в слове «мишка» первый звук [мь], он мягкий».

**-Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими.**

-Глухой звук образуется без участия голосовых складок.

-Детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков горло молчит, а при произнесении звонких звуков горло работает.

-Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к тактильному контролю (ладонью прикасаются к горлу и проверяют наличие вибрации).

Или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.

Давайте поиграем в **игру «Звонит – не звонит».**

Если в начале слова вы услышите звонкий согласный — поднимите карточку с колокольчиком,

если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут.

Слова: Ракета, пила, бабочка, точка, дочка, кочка, бочка, почка.

**Звуко-буквенный анализ слова.**

Чтобы ребенку было легче выполнить звукобуквенный анализ слова, мы используем схемы.

Н –Р: для анализа слова мама ребёнок должен произнести его 4 раза: «Мама, мАма, маМа, мамА».

Если звук не тянется, его следует подчеркнуть силой голоса, повторами.

Сначала предлагать произносить

слова из двух гласных (ау, уа);  
слова из двух звуков (ум, ах, ус);  
слова из трех звуков (дым, мир);  
слова из двух открытых слогов (ваза, мама);  
слова из одного слога со стечением согласных в конце (куст, лист);  
слова из одного слога со стечением согласных вначале (двор, гром);  
слова из двух слогов со стечением согласных на стыке слогов (галка, сумка);  
слова из трех открытых слогов (Лариса, работа)

1. На картинке изображается предмет, слово – название которого должно быть проанализировано.
2. Под картинкой клетками по числу фонем чертится графическая схема фонемного состава слова.
3. Кроме картинки с графической схемой фонемного состава слова ребёнок получает звуковые схемы.
4. Выделяя на основе интонационно подчёркнутого проговаривания фонему за фонемой, ребёнок фиксирует каждую фонему, ставя фишку в очередную клетку и последовательно заполняя фишками всю схему.
5. Теперь каждый звук подпишем буквой.

#### **Задание:**

-Попробуйте теперь самостоятельно сделать звуко-буквенный анализ слова **РОЗА**.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

#### **Игра « Определи место звука»**

Взрослый показывает детям предметные картинки (произносит слова, например, со звуком «и»), **дети должны определить место звука в слове (начало, середина, конец)** и положить фишку на соответствующий сигнал светофора.

#### **СТР 44 Колесникова**

**«Какое слово спряталось».**

По схемам-моделям, показанным на наборном полотне или на доске, определить какие слова спрятались.

(стул, стол, слон) (молоко, голова)

#### **Буквы являются графическим символом звуков.**

-Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.

В результате получается «кэотэ», вместо «кот».

Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

**-В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к...**

Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.



Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

### Минивикторина

Вопросы:

#### Задание 1

1. Сколько букв в слове деньги.
2. Сколько звуков в слове «пульт».
3. Поделите слово *парикмахерская* на слоги.
4. Назовите первый звук в словах *грач, щетка, яблоко, пенек, облака*.
5. Назовите последний звук в словах *печь, земля, столб, лень, громко*.
6. Назовите слово из 5 слогов.

#### Задание 2

Выполнить звуковой анализ слова и подобрать другие слова к данной схеме.

А) *калина*

Б) *кепка*

### Заключение

А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. (*Родители задают вопросы*)

**Родителям раздаются памятки по теме.**