

На занятиях по обучению грамоте мы учим детей слышать звуки в слове, определять их место в слове, их количество. Это очень сложное умение, оно предполагает способность ребенком вслушиваться в речь, держать в памяти услышанное слово, названный звук. Часто у ребят возникают затруднения в умении слышать звук и определять его место в слове. Для решения этой задачи можно дома поиграть вот в такие речевые игры:

### 1) Игра «Любопытный».

Правила игры: на любой вопрос можно называть только те слова, которые начинаются со звука п-р: [Б].

- Где был? - На балконе.

- Кого видел? - Бульдога.

- Куда собираешься? - В булочную.

- Что будешь покупать? - Баранки и т. д.

### 2) Игра «Загадай любимую игрушку».

Правила: ребёнок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают.

Например, [М'- А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы и т. д.

### 3) Игра «соревнование» (семейная)

Правила: Взрослый называет любой звук и спрашивает остальных членов семьи:

а) кто больше назовёт слов, начинающихся с этого звука?

б) кто знает больше слов,

оканчивающихся на этот звук?

### 4) Детская игра «Кто больше?» (или «Подбери слова по схеме»).

Правила: Взрослый предлагает

внимательно рассмотреть схемы слов. Что обозначает первая схема? (это слово, в котором, например звук [С] слышится в начале).

Заданный звук изображен с помощью условной картинки (картинка, где изображено, как свистит насос).

Взрослый предлагает подобрать слова к этой схеме (сахар, слон, сушка) .

Аналогично рассматриваются остальные схемы, где заданный звук слышится в середине и в конце слова. За правильный ответ - фишка. В конце игры выбирает победителя. Аналогично, играете с другими звуками.

### 5) Игра «Добавь звук».

Правила: Какое слово получится, если добавить звук, например: [К] в конце слова:

вол - волк

рыба - рыбак

завтра - завтрак

пар - парк

Добавить звук [Т] в конце слова: спор - спорт бор - борт бра - брат сор - сорт и т. д

### 6) Игра «Отними звук».

Правила: Какое слово получится, если убрать первый звук: косы - осы крот - рот смех - мех

гром, шинель, зверь, клей, скот, плуг, укол и т. д.

### 7) Игра «Вставь пропущенный звук».

Правила: Ребенок вставляет звук, например: [Л] так, чтобы он стал вторым в слове, которое произносит воспитатель:

Кок - клок; пот - плот; бок - блок; сон, куб, сова, кубок, сух, газ, пан.

Или звук [Р] :

Ковать - кровать; кошка - крошка; топка - тропка; дать, кот, битва, тон, дама, такт и т. д.

### 8) Д/игра «Угадай какое слово».

Правила: ребенок на слух составляет новые слова по первым, вторым, последним звукам, произносимых слов (или по первым, вторым, последним звукам в название картинок). Например:

ворона - [В]

ракета - [Р]

астра - [А]

чайка - [Ч]

огонь - [О]

арбуз - [А]

бак - [Б]

очки - [О]

нос - [Н]

кенгуру - [К]

волк - [В]

### 9) Детская игра «Звучащий поезд».

Цель: закреплять умение детей слышать и определять заданный звук в разных частях слова.

Правила: взрослый показывает картинку, например: слона и предлагает ребенку определить в какой части слова слышится, например звук [Л]. Ребенок определяет заданный звук в слове и вкладывает его в первый, в средний или в последний вагончик поезда.

## 10) Детская игра «Одень слово».

Цель: закреплять знание детьми акустических характеристик звука.

Упражнять в умении производить звуковой анализ слов.

Ребёнку предлагается картинка, например: мак. А также: карточка, которая разделена на столько частей, сколько звуков в слове; и красные, синие, зелёные квадратики, которые обозначают акустические характеристики звуков. Нужно выложить разноцветные квадратики так, чтобы они соответствовали звукам в названии картинки и объяснить свой выбор.

Например:

М А К

синий красный синий

согл. звук твердый - гласный - согл.  
твёрдый

Для закрепления умения детьми слышать заданный звук и определять его место в слове можно использовать также речевые игры:

\* «Назови первый звук в слове».

\* «Назови последний звук в слове».

\* «Придумай слова, в которых заданный звук был бы: в начале, в середине, в конце слова».

\* «Подбери слово так, чтобы первый звук был, например: [К], а последний - [Ш] (карандаш, камыш) .

\* «Какой звук потерялся».

Предложить ребёнку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено *не правильно*, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян.

Например: В небе летит. аполёт.

В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно.

\* «Цепочка слов».

Игроки по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего.

Например: зима - арбуз - заяц - цапля - яйцо - очки - игла.

\* «Сравни первые звуки в слове».

Например: предложит пары слов тапки - тень (в слове тапки слышим твердый согласный звук [Т], а в слове тень - мягкий согласный звук [Т']).

*При совместной работе воспитателя и родителей можно добиться наибольших успехов в подготовке ребенка к обучению в школе.*



## «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»



Учитель-логопед:  
Кубата Елена Анатольевна