

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Вторая младшая группа « А »**

**ВТОРНИК (дата:)** 28.02.2019г.

**Лексическая тема:** Транспорт

**Воспитатели:** Коновальчик Наталия Борисовна, Машина Валентина Олеговна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>2 неделя. Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!»</b>				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочения детского коллектива.</i>  <b>Название: «Поварята»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, групповой сплоченности  <b>Ход:</b> Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя, впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i>  <b>Игровой центр</b>                      Сюжетно-ролевая игра  <b>«Катя заболела»</b>  <b>Цель:</b> разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p><b>Д/и «Разрезные картинки»</b>  <b>Цель:</b> развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания.  <b>Материал:</b> изображения разрезных картинок (тема «Птицы»).  <b>Ход:</b> Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей путём прикладывания одной половинки к другой. По завершению игры педагог побуждает детей к называнию полученного предмета.                      (Семен Ф., Сережа К., Варя Б.)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p><b>Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».</b>  <b>Цель:</b> активизация и расширение словаря детей, у названия знакомых предметов и явлений; учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление.  <b>Ход:</b> Ребята, вы все сегодня пришли в детский сад. Я очень рада вас всех видеть в нашей группе. А что интересное вы видели по дороге в детский сад? Какая была погода? Как были одеты люди? Что привлекло ваше внимание? Показалось интересным? и т.д.</p>		

Утренняя гимнастика	Музыкальная видео зарядка <i>Кукутики «Зарядка», Малышарики «Разминка» 22 серия.</i> <i>Цель:</i> физическое пробуждение организма.		
Игры	<i>Игровые приемы, игры с детьми</i>	<p><b>Точечный массаж «Заинька»</b> <i>Цель:</i> профилактика простудных и других заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, привитие им чувства ответственности за своё здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.</p> <p>Тили-тили-тили-бом! Сбил сосну зайчишка лбом! <i>(Приставить ладони козырьком ко лбу и энергично разводите их в стороны и сводите вместе)</i> Жалко мне зайчишку, Носит зайка шишку. <i>(Кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам)</i> Поскорее сбегай в лес, Сделай зайке компресс. <i>(Раздвинуть указательные и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом)</i></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> (либо прописать источник) <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><b><u>«Язык здоровается с подбородком»</u></b> Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><b><u>«Язык здоровается с верхней губой»</u></b> Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.</p> <p><i>Описание:</i> Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p><b><u>«Обезьянка»</u></b></p>	

		<p><i>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</i></p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p><b>Описание:</b> Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
		<p><i>Дыхательная гимнастика (название, источник)</i></p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус»</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p><b>ИП:</b> малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса. (повторить 3-4 раза)</p>	
		<p><i>Пальчиковая гимнастика (название, источник)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Две ладошки прижму      <i>Ладони лодочкой, волнообразные движения.</i> И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.      <i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам      <i>Имитация движений волн и рыбок.</i> Плывут рыбки тут и там.</p>	
<b>Организация питания. Завтрак</b>	<i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i>		
<b>Умная гимнастика</b>	<p><b>Цель:</b> способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве.</p> <p><b>Перекрестные шаги.</b> («Крестики»)</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p> <p>Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		
<b>ОД</b>	<b>Вид ОД. ФЭМП</b>	<b>ФЭМП «Геометрические фигуры»</b>	
		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</li> <li>- учить узнавать и называть цвета.</li> <li>- закрепить умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой, маленький, поменьше.</li> </ul>	

- упражнять в сравнении двух предметов по высоте.
- находить высокий и низкий предметы.

**Развивающие задачи:**

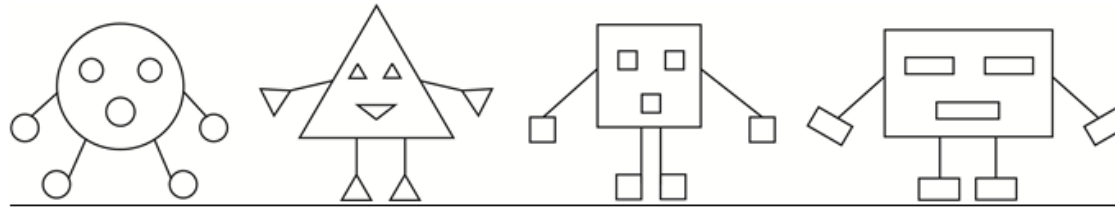
- активизировать память, внимание, мышление.
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,
- аккуратность при работе с карандашами,
- формирование коммуникативных навыков,
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

**Материалы:**

- демонстрационный: медвежонок игрушка, коробка – сюрприз, фигурки - человечки.
- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей.



**Ход занятия**

**1 часть. Вводная.**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел в гости медвежонок. Давайте поздороваемся с ним (дети здороваются).

Мишка хочет с вами поиграть, и поэтому он принес с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с Медвежонком.

**2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.**

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

Воспитатель: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: У него есть ножки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: А что еще есть у круглого человечка?

Дети: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

Воспитатель: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

Дети: Человечек – желтый.

Воспитатель: А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Воспитатель: Слушайте следующую загадку от лисички:  
- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

Дети: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

Воспитатель: А что похоже на треугольник?

Дети: Флажок, пирамидка, крыша домика.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадки и отгадают их только самые внимательные.  
- Что похоже на открытку,  
На конверт и на платок?  
Что сравнить скажите можно  
С одеялом и ковром?  
Какая это фигура?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: У нашего прямоугольного человечка руки круглые?

Дети: Нет. Они прямоугольные.

Воспитатель: А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?

Дети: На прямоугольник.

Воспитатель: Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?

Дети: Прямоугольник – зеленый.

Воспитатель: А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное?

Дети: Окна, двери, кирпичи.

Воспитатель: Молодцы! Слушайте следующую загадку:  
- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,  
Прямоугольнику я брат,  
И зовут меня...

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Дети: Человек похож на квадрат.

Воспитатель: Что еще есть у квадратного человечка?

Дети: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

Дети: книжка, окно, кубик.

Воспитатель: Медвежонок спрашивает у вас, какого цвета квадратный человечек?

Дети: Синего.

		<p><u>Воспитатель:</u> Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей».</p> <p><b>3 часть. Физкультминутка.</b>  1,2,3 – повернись и в медведей превратись.  Три медведя шли домой (<i>изображают медведей</i>)  Папа был большой-большой (<i>поднимают руки вверх</i>)  Мама с ним поменьше ростом, (<i>руки перед грудью</i>)  А сынок – малютка просто, (<i>присесть</i>)  Очень маленький он был  С погремушкой ходил. (<i>руки в кулачках, изображают погремушку</i>)  Дзинь-дзинь-дзинь.  1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.</p> <p><b>4 часть. Практическая.</b>  <u>Воспитатель:</u> А сейчас нас ждет еще одна интересная работа. Я вас приглашаю в Волшебный сад.  Дети садятся за столы. Для каждого ребенка – лист с заданием: закрасить яблоки на высокой яблоне желтым цветом, а на низкой яблоне – красным.  <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, сколько яблонь в саду. Ребята, яблони одинаковые или разные?  <u>Дети:</u> Разные. Одна высокая, а другая низкая.  <u>Воспитатель:</u> Мишка просит вас раскрасить яблоки. Возьмите желтый карандаш и раскрасьте яблоки в желтый цвет на высокой яблоне. А красным карандашом раскрасьте яблоки на низкой яблоне.  (Дети выполняют задание, те, кто справится быстро предложить раскрасить стволы и сами деревья). Обратите внимание, что яблоки на яблонях круглые, раскрашивать надо аккуратно – не выезжать за контур.  Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном саду? Какой аромат от ваших спелых яблок! Вы сегодня порадовали и меня и медвежонка своей игрой.</p> <p><b>5. Итог. Рефлексия.</b>  - Кто к нам сегодня приходил в гости?  - Ребята, с какими геометрическими фигурами мы с вами познакомились?  - Какого цвета были человечки?  - В какую игру мы играли с медвежонком?</p> <p><b>Зрительная гимнастика «Автобус»</b>  <b>Цель:</b> Снять зрительное утомление.  <i>Мы в автобусе сидим, во все стороны глядим.  Глядим назад, глядим вперед, а автобус не везет...  Внизу речка – глубоко, вверху птички – высоко.  Щетки по стеклу шуршат, капельки смести хотят.  Колеса закружились, вперед мы покатались.</i></p> <p><b>Анализ ОД:</b></p>
ОД	Вид ОД. Музыка.	Личный конспект педагога по муз. воспитанию.

<b>Организация питания. Второй завтрак</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>П/и «Самолёты»</b>  <i>Цель:</i> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  <i>Описание.</i> Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.</p> <p><b>И/м П "Зеркало"</b>  <i>Цель игры:</i> развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.  <i>Ход игры.</i>          Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>	<b>Труд.</b> Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки. <i>Цель:</i> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	<b>Индивидуальная работа:</b> Бег друг за другом – Даша, Артем, Рита. Построение в колонну по одному – Прохор, Аня, Ксюша, Максим.
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«Наблюдение за зимующими птицами»</b> <i>Цели:</i> - закреплять знания о зимующих птицах; - формировать представление о добывании пищи зимующими	<b>Экспериментальная\ Исследовательская деятельность:</b> «Следы на снегу» <b>Задачи и содержание:</b> Провести	<b>Художественное творчество «Снежные торты»</b> <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение

		<p>птицами.  <b>Ход наблюдения</b>  Художественное слово  <i>Вновь разгулялась вьюга,  Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга,  Сидит, поджимая лапки.</i>  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul>	<p>наблюдение за свежеснежившим снегом. Рассмотреть следы на снегу, предложить догадаться, кто приходил на участок? Кто оставил дорожку? (птичка, собака, человек).</p>	<p>потребности детей в самовыражении.  <b>Ход:</b> С помощью лопаток, ведерок и формочек для песка лепить из снега различные пирожные и торты. Каждое пирожное и торт украшаются по желанию ребенка, используя для этого различные природные материалы.  (Ксюша П., Аня З., Артем Д.)</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<p><i>Д/и «Назови ласково».</i>  <b>Цель:</b> научить детей образовывать прилагательные с ласкательным значением.  <b>Ход игры:</b> детям предлагалось назвать признак предмета ласково (пример: колеса у машины круглые – кругленькие, кузов красный – красненький, и т.д.)</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
<b>Организация питания. Обед.</b>	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.  <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<p><b>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (вторник)»</b>  <b>Цель:</b> облегчение засыпания.</p>			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика после дневного сна «Петушок»</b></p> <p><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p><b>1.А) Потягивание в кроватях</b>  Ребятки, просыпайтесь!  Глазки, открывайтесь!  Ножки, потянитесь!  Ручки, поднимитесь!</p> <p><b>Б) упражнения для глаз</b>  - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.  - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p><b>2. Ходьба с высоким подниманием колена.</b>  Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.  Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.  Важно по двору идет, "кукареку" поет.</p>			



	<p>Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.  <b>Ходьба по ребристой доске.</b>  <b>3. Упражнение "Петушок"</b>  Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)  Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)  Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)  Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)  <b>4. Дыхательное упражнение "Петух".</b>  И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - поднять руки в стороны (вдох),  2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.  <b>5. Обширное умывание.</b></p>			
<b>Организация питания. Полдник</b>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Книжка»</b>  <b>Цель:</b> Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.  Упражнять в сгибании листа пополам.  Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятно близким.  <b>Демонстрационный и раздаточный материал:</b> Образец – книжка. Разные книжки, тетрадь, альбом. Альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, фломастеры.</p>	<p><b>Игры:</b> сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b>  <b>Цель:</b> развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.  <b>Ход:</b> Педагог помогает создать игровую обстановку, воспитывает коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, воспитывает культуру поведения в общественном транспорте, воспитывает уважение к труду водителя и кондуктора.</p>	<p><b>Сенсорная практика</b>  Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).  <b>Пирамидка «Радуга»</b>  <b>Цель:</b> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p>
<b>Организация питания. Ужин</b>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p>	<p><i>Отгадывание загадок</i>  Этот конь не ест овса,  Вместо ног – два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем,  Только лучше правь рулем.  <i>(велосипед)</i></p>	<p><b>Художественное творчество</b>  Раскрашивание картинок на тему «Транспорт».  <b>Труд. Самообслуживание.</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p>

		<p>Чудесный длинный дом, Пассажилов много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. <i>(автобус)</i></p> <p>Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей <i>(метро)</i></p> <p>Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведет ее пилот. Что за птица? <i>(самолет)</i></p> <p>По волнам дворец плывет На себе людей везет. <i>(корабль)</i></p>	<p><b>Цель:</b> формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
<b><u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей»</li> <li>• Подготовка к фотовыставке «Мамины руки ...»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>				