

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая младшая группа « А »

СРЕДА (дата): 01.03.2019г.

Лексическая тема: Транспорт

Воспитатели: Коновальчик Наталия Борисовна, Машина Валентина Олеговна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
-------------------------	--	--	--	---

1 неделя. Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!»

<p>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Игра на сплочение детского коллектива.</i> «Ласковое имя» <i>Цель:</i> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. <i>Описание игры:</i> дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i> Лото «Что из чего сделано» <i>Цель:</i> научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие навыка классификации предметов по группам.</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки» <i>Цель:</i> развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания. <i>Материал:</i> изображения разрезных картинок (тема «Транспорт»); <i>Ход:</i> Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей самолета прикладывания одной половинки к другой. По завершению игры педагог побуждает детей к называнию полученного предмета.</p>
	<p>Коммуник-ная деятельность</p>	<p>Беседа на тему: «Машины специального назначения» <i>Цель:</i> формирование представлений о спец. машинах и их роли в жизни людей.</p>		

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) <i>Цель:</i> физическое пробуждение организма. Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (Построение в колонну по одному). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (Ходьба в колонне по одному)</p>
-----------------------------------	---

	<p>На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>) А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! (<i>Бег в колонне по одному</i>) Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. (<i>Ходьба. Перестроение в круг</i>)</p> <p><u>Основная часть: ОРУ</u></p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. (<i>4 раза</i>) <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. (<i>4 раза</i>) <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. (<i>4 раза</i>) <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. (<i>2 раза</i>) <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p><u>Заключительная часть:</u> Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>	
Игры	<p><i>Игровые приемы, игры с детьми</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i> (либо прописать источник) <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><u>«Язык здороваётся с подбородком»</u> <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p>	

		<p>Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.</p> <p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p style="text-align: center;">«Обезьянка»</p> <p style="text-align: center;"><i>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
		<p>Дыхательная гимнастика (название, источник)</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса. (повторить 3-4 раза)</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник)</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Две ладошки прижму <i>Ладони лодочкой, волнообразные движения.</i> И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. <i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам <i>Имитация движений волн и рыбок.</i> Плывут рыбки тут и там.</p>	
<p>Организация питания. Завтрак</p>	<p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i></p>		
<p>Умная гимнастика</p>	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве.</p> <p>Перекрестные шаги. («Крестики»)</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p> <p>Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		

ОД	Вид ОД. Детский дизайн.	<p>ОД (лепка) Цель: закрепление понимания значения слова «транспорт». Задачи: <u>Развивающие</u> - Развивать внимание, мышление, память. <u>Воспитательные</u> - Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. - Воспитывать желание помогать. <u>Образовательные</u> - Закреплять знания о видах транспорта, закреплять умение различать по внешнему виду транспорт, различать действия (летит – едет – плывёт). - Закреплять умение лепить, раскатывая пластилин круговыми движениями, расплющивать его между ладонями. - формировать умение слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей. Материал: Картинки из серии «Транспорт», картина «Не играй на дороге», проектор, таз с водой, пластмассовые кораблики, аудио записи подвижной игры «Воробушки и автомобиль» и игры «Паровозик», ½ альбомного листа, с изображением цветных вагончиков без колёс, пластилин, мольберт.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <p>I. Организационный момент <i>Заходим в группу, говорим гостям: Здравствуйте!</i> Воспитатель: (Обращает внимание детей на картину с изображением дороги) Вы скажите, умницы, Что же это? — Улица! (Показывает на картину) Интересная картина: (Выкладывает изображение транспорта на картину) Вот автобус,... вот машина,... Едет самосвал большой,... В небе самолет крутой,... Кораблик по реке плывет,... Набирает полный ход. Отгадайте, что же это? Это транспорт, транспорт это!</p> <p>II. Основная часть 1. Дети садятся на стульчики, смотрят мультфильм «Машина». 2. Воспитатель: Ребята, что вы видели? (Машины)</p>
----	-------------------------	--

Какие машины? (*Большие — грузовые и маленькие — легковые*)

Что они делают? (*Едут*)

Где едут машины? (*По дороге*)

Кто ведет машину? (*Шофёр*)

Что есть у машины? (*Колеса, кабина, кузов*)

Дети: читают стихотворение А. Барто «Грузовик».

Воспитатель: А кто же самый главный на дороге?

Дети: Светофор! (*Воспитатель выкладывает изображение светофора на картину*)

Воспитатель:

Он стоит у перехода.

В зной стоит и непогоду.

Наш помощник с давних пор —

Работяга – СВЕТОФОР.

Светофор регулирует движение, показывает, кому надо стоять, а кому ехать.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

(*Дети одевают маски*)

4. **Воспитатель:**

Ребята, а самолёт едет по дороге? (*Нет. Он летит по небу!*)

Что есть у самолета? (*Крылья, мотор, кабина*)

Дети: читают стихотворение А. Барто «Самолет».

Подвижная игра «Самолеты»

(*Дети повторяют движения по тексту 2-3 раза*)

Самолеты загудели,

Самолеты полетели,

На поляну тихо сели

Да и снова полетели.

(*Убегают на стульчики*)

5. **Воспитатель:** Самолет летает в небе, а что плышет по воде?

Дети: Кораблик! (*читают стихотворение А. Барто «Кораблик»*)

Воспитатель: Посмотрите, какие у меня кораблики! Только они не плывут, надо на них подуть!

Дыхательное упражнение «Ветерок»

Воспитатель: (*читает стихотворение, в это время дети дуют на кораблики*)

Ту, ту, ту. Ту, ту, ту.

На кораблике плыву.

Наша ванна океан,

Я отважный капитан.

Мне не страшен сильный шторм.

Сам наделаю я волн.

6. **Воспитатель:** Ребята, что делает машина?... (*едет*), самолет?... (*летит*), кораблик?... (*плывет*).

		<p>— А на чем вы хотели бы покататься? <i>Дети:</i> На паровозике!</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Поезд» <i>(Встают друг за другом, под музыку имитируют движение поезда)</i></p> <p>Воспитатель: И остановился поезд: <i>(Воспитатель выкладывает изображение паровозика на картину)</i> — Ой, смотрите, ребятки, на нашей картине появился паровоз. Чего же ему не хватает? <i>(Вагончиков)</i>. У нас есть вагончики, только без колес они не поедут! Давайте сделаем вагонам колесики.</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Воспитатель: <i>(Раздает детям цветные изображения вагончиков. Спрашивает у каждого ребёнка).</i> Какого цвета вагончик? <i>(ответы детей)</i></p> <p style="text-align: center;">Лепка колес.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребятки! Вот и появились у вагончиков колёса. Давайте, прицепим вагончики к паровозу. <i>(Вагоны с колесами приклеиваем на картину)</i> Ребята, посмотрите, сколько вагончиков? <i>(Много)</i> А паровозик? <i>(Один)</i></p> <p>III. Заключительная часть Воспитатель: <i>(Обращает внимание детей на плакат «Не играй на дороге»)</i> — По дороге едет много машин, по дороге ходить опасно. — Максим, можно играть на дороге? <i>(Нет, это опасно)</i>. Алиса, где можно переходить дорогу? <i>(По зебре)</i>. Правильно, держать маму за руку. Воспитатель:</p> <p style="text-align: center;"> Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Как пройти дорогу скоро по сигналу светофора. Красный – стой, иди – зеленый По дорожке белой, черной. Маму за руку держи Никуда не уходи! На дороге не играй, Далеко не убегай! </p>
ОД	Вид ОД. Физ. культура.	Личный конспект инструктора по физ. культуре.
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».	

<p>Подготовка к прогулке, прогулка <i>(1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</i></p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Ш/и «Поезд» <i>Цель:</i> обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. <i>Описание.</i> Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>И/м П "Шел король по лесу" Дети становятся в круг, взявшись за руки. Шел король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.) Нашел себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на двух ногах на месте.) И ножками подрыгаем, Подрыгаем, подрыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперед.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.) бозначающих части тела человека.</p>	<p>Труд. Подметание веранды. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Художественное творчество <i>«Рисование поезда палочкой на снегу»</i> <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. <i>Ход:</i> Воспитатель рисует палочкой на снегу паровоз и предлагает детям дорисовать вагончики.</p> <p>Индивидуальная работа: Бег в рассыпную – Поля, Варя, Миша Б. Ходьба в колонне по парам – Ксюша, Семен, Миша Ф., Алсу.</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдение за предметным миром «Наблюдение за проезжей частью дороги» <i>Цель:</i> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. <i>Ход наблюдения:</i> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад</p>		

		<p>находится рядом с большой дорогой — шоссе. <i>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</i> Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p>		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Ди «Кто что делает? Что сделал?» Цель: учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, ушел, убрал и т.п.). Оборудование: картинки с изображением действий. Ребенок называет, что делает мальчик (девочка), что сделал мальчик (девочка). Например: мальчик ест — мальчик поел, девочка мыла посуду — девочка помыла посуду и т.д. Продолжение формирования словообразовательных навыков.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)» Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p>			

	<p>2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)</p> <p>4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.</p> <p>5. Обширное умывание.</p>			
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<p>Игры</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование из бумаги «Самолет» <i>Цель:</i> формирование умения изготавливать из бумаги самолёт, методом загиба.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» <i>Цель:</i> развитие социального поведения, навыков правильного общения в общественном транспорте. <i>Задачи:</i> - помочь создать игровую обстановку - развить коммуникативные навыки общения - развивать диалогическую речь - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте <i>Материалы:</i> маленькие стулья расставленные попарно как в автобусе, отдельный стул для водителя, билеты для пассажиров.</p>	<p>Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i> Пирамидка «Божья коровка» <i>Цель:</i> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p>

Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	Разучивание стихотворения Иоанна Брилько Грузовик Грузовик привёз нам грузы: Три початка кукурузы, Половинку кирпича, Два проколотых мяча, Ржавый гвоздик, медный таз — Разгружали целый час. Но даже если кузов пуст, Грузовик от слова «груз».	Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Транспорт» Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правильно одевайте детей». • Папка – передвижка «Как стать для ребенка примером». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				