

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая младшая группа « А »

ЧЕТВЕРГ (дата:) 02.03.2019г.

Лексическая тема: Транспорт

Воспитатели: Коновальчик Наталия Борисовна, Машина Валентина Олеговна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
1 неделя. Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочения детского коллектива.</i> Игра «Паровозик» <i>Цель:</i> создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других. <i>Описание игры:</i> дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i> Центр сенсорного и математического развития. Шнуровка «Веселые шнурки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера; изучение основных цветов.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы. <i>Ход:</i> Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа: «Друзья Мойдодыра». <i>Цель:</i> воспитание у детей культурно-гигиенических навыков; расширение представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т.д.; продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос. <i>Наглядный материал:</i> иллюстрация «Мойдодыра», конверт с письмом-стихотворением.</p>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком)			

	<p>Цель: физическое пробуждение организма.</p> <p>Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (<i>Построение в колонну по одному</i>). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (<i>Ходьба в колонне по одному</i>) На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>) А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! (<i>Бег в колонне по одному</i>) Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. (<i>Ходьба. Перестроение в круг</i>)</p> <p>Основная часть: ОРУ</p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. (<i>4 раза</i>) <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребята?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. (<i>4 раза</i>) <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. (<i>4 раза</i>) <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. (<i>2 раза</i>) <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p>Заключительная часть: Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>	
Игры	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник) Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>«Иголочка» <i>Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык. Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок.</i></p> <p>Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>	

		<p align="center">«Маятник» Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит.</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.</p> <p align="center">«Змейка» А у змейки язычок Узок, тонок, как сучок. Ходит-ходит взад-вперед: Как же он не устает?</p> <p>Цель: развивать подвижность языка, попеременно выдвигая и убирая узкий язык. Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад («жало змейки»).</p>	
		<p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса. (повторить 3-4 раза)</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Две ладошки прижму Ладони лодочкой, волнообразные движения. И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Поднять выпрямленные ладони вверх. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Имитация движений волн и рыбок. Плывут рыбки тут и там.</p>	
<p>Организация питания. Завтрак</p>	<p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i></p>		
<p>Умная гимнастика</p>	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p>		

	Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты	
ОД	<p>Вид ОД. Развитие речи.</p>	<p>Развитие речи «Как нам транспорт помогает?» Цель: Формирование речевых навыков обобщения и классификации по теме транспорт. Задачи: <u>Образовательные</u> - учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский; - пополнить словарный запас детей о составных частях – грузовых маши и грузов; - учит детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; - закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за. <u>Развивающие</u> - развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие <u>Воспитательные</u> - содействовать воспитанию у детей партнерских отношений Оборудование: машина-грузовик, три макета домов, машины, опорные схемы (<i>машины</i>). <p style="text-align: right;">Ход:</p> <p>Организационный момент. <u>Вступительное слово:</u> - Жил-был маленький грузовик. Был он грустный, печальный, одинокий. Как вы думаете, почему? У него не было друзей. И вот маленькая фея Вжик решила развеселить грузовичок, решила помочь ему и отвезти в сказку, в которой живут... <u>Загадки:</u> Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. Автобус Не летает, но жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. Машина Удивительный вагон! <u>Посудите сами:</u> Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. Троллейбус Что ж, дружок, отгадай, Только это не трамвай. Вдаль по рельсам быстро мчится Из избушек вереница.</p> </p>

Поезд
 Поднимает великан
 Много груза к облакам.
 Там, где встанет он, потом
 Вырастает новый дом.
 Подъемный кран.
Воспитатель: - Ребята, как одним словом можно назвать поезд, троллейбус, подъёмный кран, машину? Правильно, это транспорт. Фея решила отвезти грузовичок в сказку, в которой живёт транспорт.
 Дыхательная гимнастика и артикуляция звук: «*Пешая прогулка*».
Воспитатель: - Ребята, посмотрите, здесь стоят три домика. В каждом из этих домиков живут разные машины: пассажирский транспорт, грузовой и специальный транспорт. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете? Как пассажирский транспорт помогает людям? Как человек ухаживает за транспортом? Кто водит транспорт? Как водитель ухаживает за транспортом? (*ответы детей*).
Воспитатель: - Какие виды грузового транспорта вы знаете? Как грузовой транспорт помогает людям? Чем отличается пассажирский транспорт от грузового? (*ответы детей*).
Воспитатель: - Какие виды специального транспорта вы знаете? Как он помогает людям? Чем отличается специальный транспорт от грузового? Чем отличается специальный транспорт от пассажирского?
Воспитатель: - Обрадовался грузовичок, что он теперь не один, и сразу захотел потанцевать. Давайте и мы с вами потанцуем вместе с грузовичком и машинами.
 Физ. минутка «*Машины*»
 На улице нашей Дети шагают на месте.
 Машины, машины. Имитируем
 Машины малютки, руль.
 Машины большие.
 Спешат грузовые, Прыжки на месте
 Фырчат легковые.
 Торопятся, мчатся, Бег на месте
 Как будто живые.
 — Эй, машины, полный ход, Хлопки в ладоши
Я — примерный пешеход:
 Торопиться не люблю, Ходьба на месте.
 Вам дорогу уступлю.
Воспитатель: - Ой, посмотрите, ребята, кто-то нам прислал посылку. Чтобы её открыть, нужно сказать волшебные слова.
 Давайте, вместе.
Чистоговорки:
 Над Жорой жук, жужжа, кружит.
 От страха Жора весь дрожит.
 Зачем же Жора так дрожит?
 Совсем не страшно жук жужжит.

		<p>Воспитатель: - Вот, и открылась волшебная посылочка. А в ней картинки.... Что же это за картинки? Эти картинки помогут грузовичку запомнить, какие есть машины и что есть у машин. Сейчас я вам расскажу, а потом в расскажите грузовичку о машинах.</p> <p>Составление рассказа по схемам (<i>описание машин</i>).</p> <p>Д/и «Какой, какая....», Д/и «Для какой машины какая канистра».</p> <p>Итог.</p>		
ОД	Вид ОД. Музыка	Личный конспект музыкального руководителя.		
Организация питания. Второй завтрак	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p> <p>Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Описание: дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:</p> <p><i>У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</i></p> <p>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> <p>И/м П "Зайчик беленький сидит..."</p> <p>Цель игры: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p>Описание: дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p>	<p>Труд.</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Художественное творчество «Снежные торты и пирожные»</p> <p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Ход: С помощью формочек для песка, создание снежных «тортов» и «пирожных», которые легко украсить природными материалами, имеющимися на площадке (льдинки, ягоды рябинки, камешки и пр.)</p> <p>Индивидуальная работа: Бег друг за другом – Даша, Артем, Рита.</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за живой природой «Наблюдение за синицей»</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p>		

		<p>Ход прогулки: Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p><i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хороши весенний день!» (Синица)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? 		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Цель: обучать согласовывать местоимения с существительными. Ход: детям раздаются различные предметы (игрушки), они должны их назвать, используя существительные. <i>Пример это мой мячик – это ее кубик – это его машинка и т.д.</i></p>	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (четверг)» Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p align="center">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет.</p>			

	<p>Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает. Ходьба по ребристой доске. 3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.) 4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз. 5. Обширное умывание.</p>			
Организация питания. Полдник	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительного материала «Ворота» <i>Цель:</i> формирование умений строить элементарные постройки из игрового строительного материала. <i>Задачи:</i> - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Сюжетно-ролевая игра "Я – шофер!" (игры с машинками) <i>Цель:</i> формирование знаний о профессии шофер. Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр. Вариантами этой игры могут стать игры в летчиков, капитанов морских кораблей и пр. В эти игры хорошо включать элементы конструирования, предлагаемые ниже. Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.	Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i> «Мозаика мелкая» <i>Цель:</i> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
Организация питания. Ужин	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			

Игры	Ознакомление с художественной литературой.	<p>Отгадывание загадок</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о жанре загадки.</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...(автобус)</p> <p>Не летает, но жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. <i>Машина</i> Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём Только лучше правь рулём. <i>Велосипед</i></p> <p>Несется и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой. <i>Мотоцикл</i></p>	<p>Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Транспорт»</p> <p>Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

- Беседа «Правильно одевайте детей».
- Папка – передвижка «Как стать для ребенка примером».
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.