



Умная гимнастика	Перекрестные шаги (крестики)			
ОД	Вид ООД. Познавательно - исследовательская.	<p><b>Опытно - экспериментальная деятельность «Малая лаборатория»</b>  <b>Тема:</b> «Облака»  <b>Цель:</b> учить детей организации и проведению самостоятельной исследовательской деятельности.  <b>Задачи:</b> - продолжать развивать навыки исследовательской деятельности по этапам.  - упражнять в использовании разнообразных методов исследования («подумать самостоятельно», «спросить у взрослого», «посмотреть в книгах», «посмотреть в компьютере», «провести эксперимент», «понаблюдать»)).  - упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками и в составлении повествовательного монолога с элементами описания.  - проверять правильность выдвинутых гипотез, упражнять в умении делать самостоятельные умозаключения.  <b>Анализ ОД:</b> Представленная совместная деятельность по познавательно - исследовательскому развитию детей, была разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой. В ходе проведения мероприятия были использованы разнообразные виды детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная. Поставленные мною программные цели и задачи были решены.</p>		
ОД	Вид ООД Познавательно - исследовательская.	Программа познавательного развития «SMARTY» (по плану педагога – психолога)		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
ОД	Вид ООД. Художественно-эстетическое развитие.	(по плану музыкального руководителя)		
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<b>Игра «Кот и мыши»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений <b>Малоподвижная игра. «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей наблюдательность Ход игры: водящий закрывает глаза и отворачивается. Меняем предметы, или свой облик. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения.	<b>Труд:</b> Наведение порядка на участке. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках через предмет с Катей, Сашей  <b>Художественное творчество:</b> <b>«Выкладывание узора»</b> <b>Цель:</b> учить детей выкладывать

	<b>Познавательнo-исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за предметным миром</b> «Наблюдение за строящимся домом» <b>Цель:</b> продолжать формировать познавательный интерес к окружающему миру, учить рассуждать, делать выводы. Педагог и дети наблюдают за тем, как строятся дома.	<b>Экспериментальная\Исследовательская деятельность:</b> Опыт «Воздух невидим» <b>Цель:</b> познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, не имеет собственного запаха), развивать способности устанавливать причинно-следственные связи	узор из палочек, камешков, листиков, развивать фантазию, воображение
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Словесная игра с мячом</b> (формирование грамматического строя речи) <b>Цель:</b> образование глаголов с помощью приставки	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
<b>Организация питания. Обед.</b>	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>Прослушивание спокойной классической музыки.</b> ТНІМР Orchestra-спокойной ночи, Крепко спи <b>Цель:</b> облегчение засыпания.			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<p><b>1. Двигательная деятельность</b> <b>Цель:</b> активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>В кроватках</b></p> <p><b>«Потягивание»</b> -и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; -и.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p><b>«Поймай комарика»</b> -и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой -вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p><b>«Велосипед»</b> -и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <i>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Возле кроваток</b></p> <p><b>«Музыканты»</b> <i>Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательное упражнение</b></p> <p><b>«Дудочка».</b> -И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду).</p>			

	<p>2. <b>Закаливание «Тропа здоровья»</b> (хождение босыми ногами по массажным дорожкам, ковру, линолеуму )</p> <p>3. <b>«Стена осанки»</b> Цель: профилактика нарушения осанки.</p> <p>4. <b>Полоскание горла.</b> Цель: профилактика заболеваний горла и полости рта.</p>			
<b>Организация питания. Полдник</b>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Игровые приемы, игры с детьми</b></p>	<p><b>Игры:</b> сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие.</p> <p>Игра «Семья» (игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку)</p> <p>Цель: совершенствовать и расширять замысел и сюжет игры, умение распределить роли, играть вместе</p>		<p><b>Сенсорная практика</b> Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д).</p> <p><b>«Шнуровка»</b> <b>Цель:</b> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p>
<b>Организация питания. Ужин</b>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Игровые приемы, игры с детьми</b></p>	<p><b>Художественное творчество.</b> Предложить детям раскраски, карандаши, трафареты <b>Цель:</b> учить детей пользоваться трафаретами, умение закрашивать, не выходя за контур</p>	<p><b>Самообслуживание</b> Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться-раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик, следить за своим внешним видом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок по теме Развивать эмоциональную отзывчивость; побуждать рассказывать о фруктах</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>
<b>подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>П/игра см. прогулку в первую половину дня.</b></p>		<p>1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры</p>
	<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Создать условия для с/р игры.</b> «Прогулка в осенний лес» Цель: совершенствовать и расширять замысел и сюжет игры, формировать положительные взаимоотношения в игре</p>		
<p><b>Взаимодействие с семьей.</b> Предоставление информации об основных режимных моментах пребывания ребенка в детском саду. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Обсуждение ролей на осенний утренник.</p>				