

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Воспитатель: В.Л. Дунаева



СОСНОВОБОРСК – 2019

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. Цели и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитывать здоровых, всесторонне развитых людей.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка" (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677).

В соответствии с ФГОС следует, что такое направление как «*работа с родителями*» превращается во «*взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО*» (п. 2.11). В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в ДОО из семьи и возвращается в свою семью. Семья для ребенка – первичная социальная микросреда. Неоспоримо ее огромное влияние на развитие ребенка.

Исходя из вышеизложенных проблем взаимодействия с семьями воспитанников, поставила перед собой

Цель: сплочение детей и родителей, установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для реализации поставленной цели мной были определены следующие задачи:

- . Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- . Установить доверительные партнёрские отношения.
- . Развивать различные формы сотрудничества совместного и индивидуального подхода к семьям.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей успешного сотрудничества, и доверительных отношений я изучила необходимую педагогическую литературу, электронные источники по данной теме. В начале учебного года на первом родительском собрании ознакомила родителей с годовым планом группы, проинформировала об актуальных задачах воспитания и обучения на текущий год, о возможностях детского сада в решении этих задач, провела анкетирование родителей группы для того, чтобы спланировать свою дальнейшую работу, в данном направлении.

Взаимодействие детского сада и семьи - двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию в системе «*детский сад - семья*» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла, поэтому в своей работе я стараюсь не упустить этот важный момент с поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.

По взаимодействию с семьями воспитанников использую принцип индивидуального подхода:

- индивидуальные вечерние беседы

- консультации по темам:

«*Возрастные особенности старшего дошкольника*»,

«Осторожно, тонкий лед»

«Правильная осанка-залог здоровья»

Использую следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

### **1. Наглядно-информационные**

- тематическими стендами, меняющиеся ежемесячно.

-в родительском уголке подобран материал для общего ознакомления с жизнью группы.

-расписание непосредственно образовательной деятельности

-ежедневный отчёт о жизни группы;

-тема недели

-рекомендации по закаливанию;

- приглашаю к участию;

- фото выставки;

- выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями.

### **2. Коллективные формы:**

-семинары-практикумы:

- мини-соборания

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Мною совместно с родителями были реализованы проекты:

- «Со спортом будем мы дружить»;

- «Настоящая семья-это много дружных Я!»

### **3. Досуговые формы взаимодействия с родителями.**

При данной форме организации устанавливаются теплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем это позволяет проще налаживать с родителями контакты, предоставлять педагогическую информацию. **Не обойтись и без спортивных развлечений:**

- «Моя мама лучше всех!»

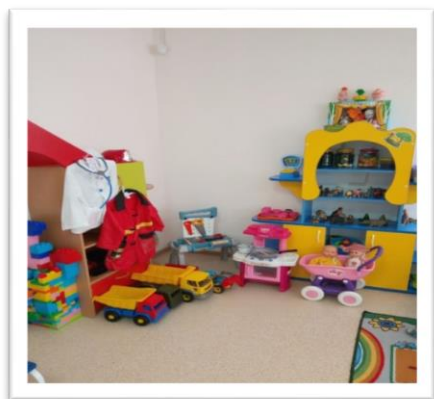


Такие вечера помогли создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса, проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории и т. д.

Организирую родителей к участию в выставках, таких как  
-«Ретро-игрушка»



Привлекаю родителей к посильной помощи в создании предметно-развивающей среды группы (приобретение пособий, центра уединения, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игрушек, модулей, атрибутов к сюжетно-ролевым играм).





### Реализованные мероприятия:

- **Выступление на родительском собрании с использованием мультимедийных презентаций по темам:**
  - «Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности.
  - «Роль семьи в преодолении дефектов речи»,
  - «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи детей»
- **Мастер класс для родителей «Танцующие краски Эбру»,** где они познакомились с нетрадиционной техникой рисования Эбру.



- Участие в акциях «Миска добра»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «Посади дерево», «От сердца к сердцу», приуроченную ко дню пожилого человека; «Чтобы летом птичка пела, покорми её зимой»; «Килограмм каши», «Посылка солдату».



- **Детско-родительское мероприятие «Рождественский бал»**



- **Экскурсии в музей:** самое любимое направление, как родителями, так и детьми. Поскольку можно провести время в неформальной обстановке и узнать много интересного.



### Консультации, лекции, беседы по темам:

«Развитие речи 5-6 лет»,

«Зачем нужны каникулы в детском саду?»

«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»

«Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»

«Если ребенок не говорит?»

«Речь ребенка на кончиках его пальцев»

«Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»

### В результате проделанной работы

- На сегодняшний день сложилась определенная система в работе с родителями:
- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя
  - создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания
  - появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,

- повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей
- повысилась культура межличностных взаимодействий детей
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями
- позволила мне решить те задачи, которые я перед собой ставила.