

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Старшая группа компенсирующей направленности (№13)

ВТОРНИК (дата:) 28.01.2020г.

Лексическая тема: «Рыбы/ морские животные»

Воспитатели: Дунаева Валентина Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком
4 неделя. Тема: «Должен знать и помнить каждый: если мусор в пруд бросать, то в таком пруду однажды рыбу можешь не поймать»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>«Утро радостных встреч» «Ручеёк» Цель: оказание помощи детям войти в контакт и сделать эмоционально значимый выбор. Описание игры: дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Математический центр Настольно-печатная игра <i>«Математическое лото»</i>. Упражнять детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке. (Работа с Софией И., Ксюшей, Викой) Центр ИЗО Рисование ладошками <i>«Веселые осьминожки»</i> (Работа с Семеном Б., Гришей Б.)</p>	<p>Д/и «Рыбалка» Цель: обобщение знаний детей дошкольного возраста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить изучаемые понятия, активизировать знания детей, их речь, память, мышление; • Развивать познавательную активность, сообразительность, навыки логического мышления, быстроту реакции, глазомер, внимание, воображение; • Воспитывать умение
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа с детьми на тему: «Правила безопасного поведения на водоёме». Цель: обогащение словарного запаса, развитие связной речи.</p>		

				<p>работать в группе, взаимовыручку, навыки соперничества, чувство сопереживания.</p> <p>Оборудование: удочка с магнитиком, озеро размером с ватманский лист, рыбки, осьминог, морской конёк, лягушки.</p> <p>(Работа с Давидом, Катей.)</p>
Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p><u>Точечный массаж</u> Цель: профилактика простудных заболеваний «Неболейка» (Чтобы горло не болело, мы его погладим смело <i>(поглаживают шею ладонями сверху в низ)</i> Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать <i>(указательными пальцами растирают крылья носа)</i> Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком <i>(приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны)</i> «Вилку» пальчиками сделай и массируй уши смело <i>(раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать ушную зону)</i> Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна. <i>(потираем ладошки друг о друга)</i> Источник: Картотека Кол-во повторений: 3-5раз</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика.</u> Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков. "Окошко"</p>		

широко открыть рот — "жарко"
закрыть рот — "холодно"
"Чистим, зубки"
улыбнуться, открыть рот
кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы
"Месим тесто"
улыбнуться
пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."
покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)
"Чашечка"
улыбнуться
широко открыть рот
высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)
"Дудочка"
с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)
"Заборчик"
улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы
"Маляр"
губы в улыбке
приоткрыть рот
кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо
Источник: Картотека
Кол-во повторений: 3-5раз

Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»

Цель: тренировка силы вдоха и выдоха.

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.

Кол-во повторений 3-5 раз

Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm

Пальчиковая гимнастика «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

		<p>Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.</p> <p>Ссора рыб Окунь, сом, лещ, язь, карась (Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб. Обругали щуку всласть. (Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку). Щука долго их терпела, (Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них. А потом взяла и съела. (Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки). Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки. Морские животные На дне лежит звезда морская И еж морской по дну ползет, Морская плавает корова, А мимо лев морской плывет, Морские плавают коньки С друг другом на перегонки. Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных. Кол-во повторений: 3-5 раз Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html</p>
Организация питания. Завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день	
Умная гимнастика	<p><u>Перекрестные шаги.</u> («Крестики») Цель: развитие координации движений</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга Источник: картотека Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
ОД	Вид ОД. Познавательное	Вид ОД. Карта грамотности См. Личный конспект учителя-логопеда.

	развитие			
ОД	Вид ОД. Физическое развитие	Вид ОД. Физическая культура(физкультура на открытом воздухе). См. Личный конспект инструктора по физической культуре		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>И/игра «Море волнуется» Цель: формирование навыков двигательной активности детей, обучение умению двигаться в разных направлениях не задевая друг друга</p> <p>Принимать участие может любое количество игроков. Воспитатель отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!</p> <p>В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p> <p>Игра М/п «Кто дальше бросит снежок?» Цель: обучение умению проводить бросок снежка вдаль, учить правильному замаху и сопровождению снежка. Формирование привычки по достижению лучшего результата.</p>	<p>Труд. Уборка дорожки на игровой площадке. Цель: Учить правильно, пользоваться инвентарем.</p> <p>Экспериментальная/Исследовательская деятельность: Опыт В емкость с водой капнуть масло растительное.</p> <p>- Что наблюдаем?</p> <p>- Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.</p> <p>- Что происходит с живыми организмами (<i>погибают</i>).</p> <p>- Ребята, посмотрите, речные и морские рыбки все</p>	<p>Индивидуальная работа Учимся прыгать на скакалке – Настя, Слава ,Гриша. Ловить мяч –София ,Миша.</p> <p>Художественное творчество: Лепка из снега фигур морских животных</p>

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p align="center">Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: показ детям деревьев: березу, ель, разбор отличительных признаков.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратит внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нисколько Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне.</p>	<p>перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Вы мне поможете?</p> <p align="center"><i>(Разложить речных и морских рыб на картинки река и море).</i></p> <p>- Молодцы, все справились с заданием и помогли рыбкам.</p> <p>Никита, тебе какая рыбка попала? а тебе Елисей?</p> <p>На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука – хищница. Она питается другими рыбами. К хищным относятся и сом, и форель, и окунь.</p> <p>А вот карась, ёрш и лещ – не хищники, он питаются водорослями.</p>	
<p>Возвращение с прогулки.</p>	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p>	<p>Словесная игра «Измени слово...»</p> <p>Цель: умение образовывать новые прилагательные по аналогии, активизация и обогащение словаря детей.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	

Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Прослушивание классической музыки Цель: облегчение засыпания.
Подъем и гимнастика после сна	<p>Двигательная деятельность Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>1. Двигательная деятельность Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях) Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>II. «Веселые ножки» (возле кровати) <i>Выше ножки! Топ, топ!</i> <i>Веселее! Гоп, гоп!</i> <i>Колокольчик, дон, дон!</i> <i>Громче, громче, звон, звон!</i> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i></p> <p><i>Стоп, стоп!</i></p> <p>Дыхательное упражнение МЫШКА И МИШКА. Цель: формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений.</p> <p><i>У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)</i> <i>У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)</i> <i>Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)</i> <i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза. Стена осанки:</p>

	<p>Цель: профилактика осанки. И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься. Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>	
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<p>ОД</p>	<p>Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вид ОД. «Рисование» Тема: «Золотая рыбка». Цель: формирование умения у детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдение пропорциональности между частями изображения. Задачи. <u>Образовательные:</u> - Учить детей рисовать золотую рыбку. -Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. <u>Развивающие:</u> -Развивать цветовое восприятие, -Развивать координацию движений. <u>Воспитательные:</u> -Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям -Желание помочь -Воспитывать аккуратность. <u>Предварительная работа:</u> чтение сказки «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций. Материалы для занятия: листы альбомной бумаги, акварельные краски, гуашь, кисточки, схемы, баночки с водой, салфетки. Ход работы Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла очень необычная гостья. А кто же это, давайте попробуем <u>отгадать</u>: Эта рыбка не пиранья – Вам исполнит три желанья Отгадайте кто такая Это рыбка. (золотая)</p>

Пышный хвостик, плавники,
Глазки чёрные у них,
Чешуя горит-играет,
Как ту рыбку называют? (*Золотая рыбка*)
Правильно ребята, это золотая рыбка!

Воспитатель: Ребята, вы бы хотели, чтобы у вас у каждого была **золотая рыбка**, которая исполняла все ваши желания? Ответы детей.

Воспитатель: присаживайтесь на свои места. Сейчас мы с вами будем рисовать золотую рыбку (*показ схемы*).

1. **В:** как вы думаете, с чего мы начнем **рисовать с вами золотую рыбку**. Ответ детей (*туловище*). Какой формы?

2. **В:** дальше рисуем голову, рот, глаза.

3. Что бы рыба плавала в воде, как вы думаете, что мы нарисуем дальше (*плавники*). На какую фигуру похожи плавники?

4. Затем рисуем хвост.

5. Ребята, а как вы думаете, чем покрыто туловище рыбы? Ответы детей (*чешуей*).

Динамическая пауза (*Развитие координации с движением*)

Море очень широко,
(*Дети широко разводят руки в сторону.*)
Море очень глубоко.
(*Приседают, коснувшись руками пола.*)
Рыбки там живут, друзья,
(*Выполняют движение «Рыбка».*)
А вот воду пить - нельзя.
(*Разводят руки в сторону, приподняв плечи.*)

Каким цветом вы будете рисовать золотую рыбку? Ответы детей. Рисовать мы с вами будем сразу акварелью. Чтобы выделить чешую мы с вами будем рисовать ее черным цветом-гуашью. Но для того, чтобы рисовать чешую, надо подождать, чтобы работа немного высохла. Рыбку располагаем по середине листа. На дне моря есть песок, камни, водоросли.

Итог. У вас у всех получились хорошие работы. Ребята, посмотрите, какое огромное спокойное синее море у вас получилось. И золотые рыбки спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в

этой волшебной стране торжествует только добро.
 Рефлексия:
 1) Вам понравилось занятие?
 2) Что вам понравилось больше всего?

Игры	Конструктивная деятельность	<p>Конструирование из конструктора «Лего» Тема: «Рыбы» Цель: обучение детей лего – конструированию по схеме. Задачи: дать начальные сведения об аквариумных рыбках; развивать конструкторские умения и навыки, пространственные представления, логику и мышление.</p> <p>Оборудование: видео «Аквариумные рыбки», схемы для лего – конструирования «Рыбка» и «Улитка», конструктор LEGO.</p> <p>Ход занятия: - Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте: У родителей и деток Вся одежда из монеток. (Рыбы) - Каких рыб вы знаете? (Ответы детей) - Где живут рыбы? (В реке, в море, в озере) - А я знаю еще один водоем, в котором живут рыбы: Есть прозрачный чудо – дом, Днем и ночью рыбы в нем. Вместо воздуха – вода, Рыбам без нее нельзя. Там ракушки и улитки, А растения как нитки, Из песка они растут, Водорослями их зовут. Рыбки плавают по кругу, Улыбаются друг другу. Смотрят рыбы сквозь стекло Им уютно и тепло. - Что это за чудо – дом? Правильно, аквариум. - Скажите, а у кого дома есть аквариум? Какие рыбки живут в аквариуме? (Ответы детей) - Как правило, в аквариумах живут небольшие рыбки, родина которых –</p>	<p>Пятиминутка по ПДД</p> <p>Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Дельфин» Цель: обобщение знаний детей о морских обитателях. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить изученный материал об обитателях морей и океанов; • Активизировать внимание детей, пополнять словарный запас; • Развивать мышление, речь <p>Ход игры:</p> <p>Дети сидят на стульчиках поставленных по кругу. Пока звучит стихотворение, дети передают друг другу игрушку "дельфин". У кого окажется игрушка на словах " Тот сейчас расскажет нам. ", тот рассказывает детям всё, что он знает о каком-нибудь из морских обитателей по своему</p>	<p>Сенсорная практика: «Шнуровка», «Вкладыши» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми . (см.тетрадь взаимодействия с учителем – логопедом).Занятия с Миланой ,Давидом и Софией.</p>
------	-----------------------------	--	---	---

		<p>южные, теплые моря (видеодемонстрация аквариумных рыбок). - Как видите рыбки бывают разные. А что общего имеют все рыбы? (У рыб есть голова, туловище, хвост и плавники. Тело рыб покрыто чешуей). - А кто еще, кроме рыбок, живет в аквариуме? (Ответы детей) Если дети не называют улитку, загадать загадку: У нее девиз простой: «Все свое ношу с собой!» Две антенны над калиткой, Домик свой несет ... (улитка). - Что еще находится в аквариуме? (Песок, камешки, водоросли). - А для чего нужны водоросли в аквариуме? (Водорослями рыбы питаются, а еще водоросли выделяют кислород, которым рыбы дышат). - Молодцы. Только знаете, мне сейчас немного грустно, потому что у нас в группе нет аквариума, и мы не можем любоваться рыбками. Как же нам быть? (Ответы детей) 3 - А давайте сделаем свой аквариум. Только не как у всех, а необычный. А построим мы его из LEGO – конструктора. Я вам немного помогла и сам аквариум уже сделала. Осталось его только заселить. - Готовы работать? Тогда займите, пожалуйста, места за рабочими столами. Работа нам предстоит интересная, но кропотливая, поэтому давайте для начала разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка плавает в водице (сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка), Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница</p>	<p>желанию.</p> <p>Ты плыви, морской дельфинчик,</p> <p>Быстро-быстро по волнам.</p> <p>У кого дельфин остался,</p> <p>Тот сейчас расскажет нам...</p>	
--	--	---	--	--

		(грозят пальчиком), Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони). Рыбка спинку изогнула (снова изображают, как плывет рыбка), Крошку хлебную взяла (делают хватательное движение обеими руками). Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла (снова плывут). - Ребята, обратите внимание на то, что кто – то из вас будет делать рыбку, а кто – то улитку. Поэтому, прежде чем приступить к работе, внимательно рассмотрите схему своей поделки. Подумайте, с чего вы начнете свою работу. Если у вас не вопросов, то приступайте к изготовлению поделки. По окончании работы дети выставляют свои поделки в импровизированном лего – аквариуме.		
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной лите ратурой.	Отгадывание загадок. Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть... (дельфин) Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете... (кит) Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула	Труд: Самообслуживание Цель: формирование навыка правильного мытья рук. Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Рыбы»

		<p>И ушла на дно... (акула)</p> <p>Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? (Медуза)</p> <p>Он клешнями щиплет больно И кричит: «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей... (краб)</p> <p>На лошадку так похожа, А живет-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок — Прыгает морской... (конек)</p>		
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р игра см. первую половину дня		
<p>Взаимодействие с семьей. Беседа с родителями по возникшим вопросам Предложить родителям подготовить совместно с детьми рефераты про морского животного или рыбу</p>				