

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Старшая группа компенсирующей направленности (№13)

СРЕДА (дата:) 29.01.2020г.

Лексическая тема: «Рыбы/ морские животные»

Воспитатели: Дунаева Валентина Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком
4 неделя. Тема: «Должен знать и помнить каждый: если мусор в пруд бросать, то в таком пруду однажды рыбу можешь не поймать»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>«Утро радостных встреч» Название: «Рулет» Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности. Ход игры: дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Центр математики Сосчитай и скажи» - прямой и обратный счет до 10 (Работа с Семеном , Викой .) Центр чтения Рассматривание иллюстраций по теме «Морские животные» (Давид)</p>	<p>Ди «Угадай по описанию» Цель: развитие и закрепление знаний о внешнем виде морских обитателей (животных, растений, рыб.). Развитие памяти и речи. Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, по числу участников или больше.</p> <p align="center">Ход игры: Карточки раздаются детям. Их задача не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа с детьми на тему: «Почему так важна вода для всего живого?»</p> <p>Цель: развитие связной речи, увеличение словарного запаса</p>		

				(Работа с Миланой, Гришей)
Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p><u>Точечный массаж</u> Цель: профилактика простудных заболеваний «Неболейка» Чтобы горло не болело, мы его погладим смело <i>(поглаживают шею ладонями сверху в низ)</i> Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать <i>(указательными пальцами растирают крылья носа)</i> Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком <i>(приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны)</i> «Вилку» пальчиками сделай и массируй уши смело <i>(раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать ушную зону)</i> Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна. <i>(потираем ладошки друг о друга)</i> Источник: Картотека Кол-во повторений: 3-5раз</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика.</u> Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков. "Окошко" широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно" "Чистим, зубки" улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы "Месим тесто" улыбнуться пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..." покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)</p>		

"Чашечка"

улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)

"Дудочка"

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

"Заборчик"

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

"Маляр"

губы в улыбке

приоткрыть рот

кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

Источник: Картотека

Кол-во повторений: 3-5раз

Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»

Цель: тренировка силы вдоха и выдоха.

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.

Кол-во повторений 3-5 раз

Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm

Пальчиковая гимнастика «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

Цель: развитие мелкой и общей моторики рук.

1. Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась (Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.

Обругали щуку всласть. (Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку).

Щука долго их терпела, (Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.

А потом взяла и съела. (Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки).

2. Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.

Морские животные

На дне лежит звезда морская

		<p>И еж морской по дну ползет, Морская плавает корова, А мимо лев морской плывет, Морские плавают коньки С друг другом на перегонки. Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных. Кол-во повторений: 3-5 раз Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html</p>
Организация питания. Завтрак	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день</p>	
Умная гимнастика	<p>Перекрестные шаги. «Крестики». Цель: развитие координации движений Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга Источник: картотека Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
ОД	Вид ОД. Познавательное развитие	<p>Вид ОД. Формирование элементарных математических представлений Тема: «На, над, под». Цель: развитие пространственных отношений и умения ориентироваться на листе бумаги. Задачи -развивающая: продолжать развивать пространственные отношения; -обучающая: учить работать в тетради по инструкции воспитателя; - воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе. Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В.Нищевой, простой карандаш ,цветные карандаши. План НОД. Выполнение заданий на стр. 34. Физ.минутка – речь с движением Раз, два, три четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире –</p>

		<p>Раз, два, три четыре! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.</p> <p>Зрительная гимнастика. «Рыбка плавает» Цель: предупредить зрительное (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомление у детей во время занятий.</p> <p>У воспитателя указка с яркой рыбкой на конце. Указка двигается, а дети следят за рыбкой глазами: «Появилась рыбка, медленно и плавно она поплыла вверх. «Что там твориться наверху?». Затем вниз «А что на дне?», вверх – вниз. Повернула вправо, а что происходит слева, повернула влево, вправо – влево. Увидела другую рыбку и поплыла за ней по кругу. Устала рыбка, закрыла глаза и уснула».</p> <p>Рефлексия.</p>		
ОД	Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие	Вид ОД. Музыка См. Личный конспект музыкального руководителя		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	П/игра «Водяной» Цель: формирование навыков двигательной активности детей Для игры дети должны выбрать водящего («водяного») и встать в круг, взявшись за руки. «Водяной» располагается посередине круга, он закрывает глаза и вытягивает руку вперед. Вытянутая рука это указатель. Затем игроки, взявшись за руки, идут по кругу (водяной может крутиться в противоположную сторону) и хором громко произносят:	Труд: Самообслуживание Цель: формирование навыка правильного мытья рук. Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки Экспериментальная/Исследовательская деятельность: «Можно ли пить талую	Индивидуальная работа Отработка умения прыгать на скакалке (работа с Мишей и Гришей) ,Отработка броска мяча в корзину (Работа с Катей и Славой). Художественное творчество: Рисование на свободную тему на снегу (Катя, Вика, София). Цель: развитие творческих

		<p><i>Водяной – Водяной, Что сидишь ты под водой? Выйди на минуточку - Поиграем чуточку: Раз, два, три – гори!</i></p> <p>После слова «Гори!» все останавливаются и тот игрок, на кого в данный момент указывает рукой водяной выходит в центр круга, исполняет любой номер самодеятельности (танец, песенку, стих) и сам становится водяным. После чего игра повторяется.</p> <p>Игра М/п Передай мяч</p> <p>Цель: развитие у детей наблюдательности и ловкости.</p> <p>Описание: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Варианты: Ввести в игру два мяча.</p>	<p>воду»</p> <p>Цель: показ детям, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>Ход: Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для пить людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также ее можно давать животным.</p>	<p>способностей.</p>
--	--	---	--	----------------------

		Увеличить число водящих. Тому у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п.		
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за предметным миром Наблюдение за автокраном. Цель: продолжение знакомства с разными видами грузового транспорта; закрепление знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)</p>		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Словесная игра «Кузовок...» Цель: образование новых глаголов с помощью приставок, по аналогии. Обогащение словарного запаса детей.</p>	<i>Закреплять умения замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, прическе.</i>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Художественное слово. Чтение сказки В. Сутеева «Кот-рыболов» Цель: облегчение засыпания.</p>			

Подъем и гимнастика после сна

Двигательная деятельность

Выполнение комплекса оздоровительных упражнений.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

1. Двигательная деятельность

Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях)

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки» (возле кровати)

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гон, гон!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гон, лошадка, гон, гон!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

Дыхательное упражнением

МЫШКА И МИШКА.

Цель: формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

Стена осанки:

Цель: профилактика осанки.

	<p>И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься. Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>	
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<p>ОД</p>	<p>Вид ОД. Речевое развитие</p>	<p>Вид ОД. «Развитие речи» Тема: «Рыбы» Цель: Закрепление представления детей о рыбах. Задачи Образовательные: Продолжать учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах) Совершенствовать навыки словообразования от слова рыба. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Развивающие: Развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в пространстве. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитательные: Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. Оборудование: предметные картинки рыб. Методы и приемы: Игровой, наглядный, проблемные вопросы, система трех вопросов, рассказ воспитателя, использование художественной литературы. Материалы и оборудование: Картинки с изображением рыб, Плоскостные рыбки, цветные карандаши. Предварительная работа: Просмотр картинок с изображением рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Чтение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка». Ход занятия Вос-ль: Ребята посмотрите, кого я вам принесла, показывает детям миску с рыбками. Кто это? Воспитатель выясняет, что дети знают о рыбах: Что мы знаем о рыбах? (ответы детей) Вос-ль: Где водятся рыбы? Дети: В воде.</p>

Вос-ль: Чем покрыто тело рыб? Дети: Чешуей. Вос-ль: Чем дышат рыбы? Дети: Жабрами.
Вос-ль: Что рыбы делают в воде?
Дети передают друг другу миску с рыбкой. Дети: Рыбы в воде плавают, ныряют, плещутся, резвятся, играют, прячутся, дышат, питаются, охотятся и т.д.
Вос-ль: Какие рыбы? Дети: Мокрые, скользкие, быстрые, большие, маленькие, морские, речные, аквариумные, осторожные, яркие и т.д. Вос-ль: Молодцы, как много уже мы знаем о рыбах!
Дети садятся на стулья.
Дидактическая игра «Подберем слова родственники к слову «рыба»
Вос-ль: Как назовем маленькую рыбу?
Дети: Рыбка.
Вос-ль: Назовите рыбу ласково. Дети: Рыбонька, рыбочка
Вос-ль: А как мы назовем большую рыбу?
Дети: Рыбина.
Вос-ль: Как называют человека, который ловит рыбу? Дети: Рыбак, рыболов, рыбачка, рыбачек.
Вос-ль: Куда пошел рыбак? Дети: На рыбалку.
Вос-ль: Что он делает на рыбалке? Дети: Рыбачит.
Вос-ль: Какой крючок нужен для ловли рыбы? Дети: Рыболовный.
Вос-ль: Как называется суп из рыбы? Дети: Рыбный.
Вос-ль: Мы назвали много слов-родственников. А без какого слова не было бы всех этих слов? (Рыба)
Физминутка:
Рыбка плавает в водичке, Дети показывают туловищем и руками, как Рыбке весело играть. плавают рыбки
Рыбка, рыбка, озорница Дети грозят пальчиком
Мы хотим тебя поймать Дети вытягивают руки и хлопают ладонями.
Рыбка спинку изогнула, Дети наклоняются вперед, спину выгибают.
Крошку хлебную взяла. «выныривают» за крошкой
Рыбка хвостиком махнула, Снова «плывут».

Рыбка быстро уплыла Дети садятся на стулья.

Игра «Путаница»

Детям предлагаются перепутанные картинки с изображением рыб.

Вос-ль: Расскажите, какие вы видите рыбы. (Ответы детей.)

Есть рыбы, которые живут в аквариуме (аквариумные рыбки –золотая, меченосец, гуппи, гурами, скалярия.)

Рыбы, которые живут в прудах, озерах, реках, называются речные, озерные, пресноводные (дети находят картинки таких рыб, выкладывают их на стол).

Рыбы, которые живут в морях, называются морские (дети находят картинки таких рыб, выкладывают их на стол).

Закончи предложение и покажи:

Наш дом находится на берегу...(реки, озера)

Дети разводят руки в стороны и поворачиваются вокруг себя;

В реке водилось много...(рыб)

Дети изображают плавающих рыб;

За рекой виднелся...(берег)

Дети проводят руками справа налево;

Мы часто с братом ловили...(рыбу)

Дети изображают плавающих рыб;

Разные рыбы водились в...(воде)

Дети изображают как плывут;

Наловим...(рыбу) и сварим...(уху)

Дети изображают, как едят.

Игра «Назови ласково».

Рыба - ...

Икра - ...

Сом - ...

Река - ...

Сельдь - ...

Хвост - ...

Вода - ...

Окунь - ...

Плавник-...

Щука-...

Карась-...

Сазан-...

Плотва-...

Игра «Поймай рыбку».

Вос-ль: Посмотрите на рыбок. Представим, что мы на рыбалке и ловим рыбок. Начинаем ловить. (Дети считают рыбок на экране по желанию).

Сосчитайте, по сколько рыбок у каждого.

1 ребенок. У меня две рыбки.

2 ребенок. У меня одна рыбка.

3 ребенок. У меня четыре рыбки.

4 ребенок. У меня пять рыбок.

5 ребенок. А у меня три рыбки.

Вос-ль: Молодцы! Вот как много рыбы поймали.

7. Пальчиковая гимнастика.

Жил да был один налим, Сложенными вместе ладонями дети изображают как плывет рыбка

Два ерша дружили с ним. Плавные движения ладонями, расположенными параллельно.

Прилетали к ним три утки Ритмичные взмахи сложенными накрест ладонями.

По четыре раза в сутки

И учили их считать: Ритмичные хлопки в ладоши.

Раз, два, три, четыре, пять. Загибание пальцев, начиная с больших, на обеих руках.

Игра «Представь, что ты... »

Вос-ль: Ребята, вспомните сказку «Золотая рыбка».

Что делала рыбка? (Рыбка исполняла все желания жадной старухи, которая захотела стать «владычицей морскою».)

Изобразите жадную старуху.

А если бы вы увидели золотую рыбку, что бы попросили?

А как, по-вашему, выглядит золотая рыбка?

Индивидуальная работа за столами.

		<p>Вос-ль: Ребята, у вас на столе лежат рыбки. Раскрасьте их по своему желанию. Создайте свою золотую рыбку. (Дети выполняют задание).</p> <p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вам понравилось занятие?Что вам понравилось больше всего? 2) О какой сказке шла речь на занятии? 		
<p>Игры</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование из пробок морских животных Цель: развитие воображения, творческих способностей. Материалы: пробки от бутылок</p>	<p>Пятиминутка по ПДД Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор»</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в покои рыбки» Цель: совершенствование речевых умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность. Образовательные задачи. Развивающая: -продолжать учить детей инсценированию, используя знания знакомых животных. - продолжать учить детей отгадывать загадки. Обучающая: - совершенствовать навыки диалогической речи. - продолжать учить детей работать в коллективе.</p>	<p>Сенсорная практика: Игра «Забавные прищепочки» Цель: обечение детей различать и называть звук, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. Дидактический материал: прищепки, предметные картинки. (Работа с Семеном, Давидом)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми (см .тетрадь взаимодействия с учителем – логопедом).Занятия с Семеном ,Мишей и Катей.</p>

			<p>Воспитательная: -воспитывать у детей интерес к сценическому искусству; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на характер музыки движениями.</p> <p>Материал и оборудование: музыкальное сопровождение, платочки на каждого ребенка, костюм рыбки.</p> <p>Место проведения: Музыкальный зал.</p> <p>Игровые технологии: Игра «Комплимент для друга»</p> <p>Цели: преодоление застенчивости у детей, обучение их свободному общению, повышение самооценки, снятие психического и физического напряжения, развитие разговорной речи, внимания, памяти, творческого мышления.</p> <p>Упражнение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Цель: повышение доверия друг к другу.</p> <p>Игра «Рыбки-подружки»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться под музыку.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Упражнение «Морское королевство» Цель: развитие умения фантазировать, а впоследствии излагать свои мысли перед всеми.</p> <p>Ход занятия <i>Под музыку дети проходят в театральную студию, здороваются с куклами и становятся в круг.</i></p> <p>Педагог: Я рада вас видеть, предлагаю встать в круг что - бы поприветствовать друг друга, говоря комплименты.</p> <p>Игра «Комплимент для друга» Упражнение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Дети вместе с педагогом: Я, ты, он, она - <i>дети указывают друг на друга.</i></p> <p>Вместе дружная семья - <i>жестом показывают дружбу.</i></p> <p>Педагог: Повернись к соседу -</p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>поворачиваются друг к другу.</i></p> <p>Улыбнись соседу - улыбаются.</p> <p>Повернись к соседу - поворачиваются друг к другу.</p> <p>Обними соседа – обнимаются.</p> <p>Повернись к соседу - поворачиваются друг к другу.</p> <p>Пожми руку соседу – жмут друг другу руки.</p> <p>Педагог: Сегодня, вас ждут интересные встречи и приключения. Мы с вами отправимся в морское королевство.</p> <p>Но для начала я хочу с вами поиграть в интересную игру «Рыбки-подружки»</p> <p>И.п.: <i>дети стоят по кругу, обе руки за спиной.</i></p> <p>Педагог: Однажды, выплыла одна рыбка из своего домика и стала</p>	
--	--	--	--	--

			<p>искать свою подружку... (<i>кисть правой руки вывести плавно из-за спины и остановить перед собой</i>). Поплыла в одну сторону, поплыла в другую... (<i>кисть двигается то в одну сторону, то в другую</i>). Поплыла вверх, поплыла вниз... (<i>кисть руки двигается то вверх кончиками пальцев, то вниз</i>). Не нашла подружку рыбка и поплыла обратно к себе в домик... (<i>рука плавно изгибаясь, отводится за спину</i>).</p> <p>Выплыла другая рыбка и тоже стала искать свою подружку... (<i>кисть левой руки плавно выводится из-за спины в положении перед собой, повернув ладонь к себе; далее повторяются все выше описанные движения</i>).</p> <p>И вот, поплыли обе рыбки из домика и встретились... (<i>вывести обе руки из-за спины плавно изгибая, и остановить перед собой, кончиками</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>пальцев одной руки прикоснуться к другой, обе ладони повёрнуты к себе). И поздоровались подружки:</i></p> <p>Здравствуй, рыбка! Здравствуй, рыбка! Стали подружки плавать, та Рыбки поплыли вверх, вниз другую. Рыбки играли и танцевали, Плавали вместе И вместе устали. Полежали, отдохнули, Хвостиками вильнули, Уплыли к себе домой И дома заснули...</p> <p>Педагог: Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю вам отправиться в морское путешествие, где вас ждут чудеса и превращения. Встаньте прямо, и закройте глаза. Под музыку вы будите кружиться и повторять за мною волшебные слова: Быстро, быстро кружимся. С волшебством подружимся. Хлопнули в ладоши и остановились. В море тёплом, синем все мы очутились. <i>В момент пока закрыты глаза</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>детей, воспитатель прячется за маской рыбки.</i></p> <p>Рыбка: Здравствуйте ребята. Я очень рада гостям. С гостями можно играть, танцевать и веселиться. А вы ребята, любите веселиться? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А чтобы было интересней, я приглашу ещё рыбок.</p> <p><i>Детям раздаются платочки из лёгкой ткани. Кончик платочка зажимается между средним и безымянным пальцем. Большой кусок платочка находит со стороны ладони – получились «рыбки с хвостиками».</i></p> <p>Педагог: Чтобы ваши рыбки ожили, каждый должен произнести волшебные слова: «Раз, два, три – рыбка оживи». А сейчас проверим, все ли рыбки ожили. Я буду давать команды, а ваши рыбки должны их выполнять. <i>(Даются команды: пошевелить туловищем, проплыть вверх, проплыть вниз).</i></p> <p>Рыбка: Я вижу, что все рыбки в порядке, значит можно веселиться.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Под музыкальное сопровождение («Аквариум» Сен-Санса) дети ходят по всему помещению и плавно двигают рукой с платочком, имитируя движения рыбки в воде. Когда музыка останавливается, все рыбки собираются в круг.</i></p> <p>Рыбка: Спасибо ребята, что поиграли с нами, но нам пора уплывать.</p> <p>Педагог: Ребята, попрощайтесь со своими рыбками и отпустите их вот в эту волшебную коробочку. <i>(Дети по очереди опускают руку в волшебную коробочку и оставляют там платочки).</i></p> <p>Педагог: Рыбки уплыли, а мы с вами ещё немножко попутешествуем по этому сказочному морскому королевству. Как вы думаете, кто кроме рыбок здесь обитает? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Сейчас я предлагаю лечь на коврик, закрыть глаза и отправиться в путешествие по морскому королевству, а с кем вы там повстречаетесь, вы мне расскажите по возвращению.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Упражнение «Морское королевство» Дети лежат на коврике свободно. Под музыку сочиняют, кого из жителей морского королевства они повстречали. После того, как музыка закончится, дети рассказывают, что они «видели» (фантазировали).</p> <p>Педагог: Наше занятие подходит к концу. Что вам сегодня больше всего запомнилось, и что понравилось? (<i>ответы детей</i>). И в завершении я каждому в ладошки положу хорошее настроение, а вы обязательно поделитесь этим хорошим настроением со своими друзьями.</p>	
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной лите ратурой.	<p>Заучивание стихотворения наизусть</p> <p>Е. Малёнкина Две рыбки резвятся в воде голубой, Сверкают своей чешуей золотой.</p> <p>Мелькают в реке их нарядные спинки,</p>	<p>Труд: Самообслуживание</p> <p>Цель: формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p>Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки</p>	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Хлеб»

		И плавают рядом их мама – сардинка.		
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/п см. первую половину дня		
Взаимодействие с семьей. Беседа с родителями на тему: «Как правильно одевать детей зимой » Беседа по возникшим вопросам				