

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Старшая группа компенсирующей направленности (№13)**

**ПЯТНИЦА (дата:) 31.01.2020г.**

**Лексическая тема: «Рыбы/ морские животные»**

**Воспитатели: Дунаева Валентина Леонидовна**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.</b>	<b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа с ребенком</b>
-------------------------	--	---	--	---

**4 неделя. Тема: «Должен знать и помнить каждый: если мусор в пруд бросать, то в таком пруду однажды рыбу можешь не поймать»**

<p><b>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>«Утро радостных встреч» Встаньте те, у кого...</b> Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов. Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светлые волосы</li> <li>• Карие глаза</li> <li>• В одежде есть синий цвет</li> <li>• Пишет левой рукой</li> <li>• Любит танцевать</li> </ul> <p>Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</p> <p><b>Центр ИЗО</b> Изготовление рыб из бумажных круглых тарелок. Задачи: развивать фантазию, творческие навыки</p>	<p align="center"><b>Ди Игра "Путешествие под водой"</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие и закрепление знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p>Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т. д.</p> <p align="center">Ход игры:</p>
	<p><b>Коммуник-ная деятельность</b></p>	<p>Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.</p>		

				<p>Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема. Или игра проводится по типу лото.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
<b>Игры</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<p><b><u>Точечный массаж</u></b>  <b><u>«Неболейка»</u></b>  <i>(Массаж для профилактики простудных заболеваний)</i>  <b>Чтобы горло не болело, мы его погладим смело</b>  <i>(поглаживают шею ладонями сверху в низ)</i>  <b>Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать</b>  <i>(указательными пальцами растирают крылья носа)</i>  <b>Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком</b>  <i>(приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны)</i></p>		

**«Вилку» пальчиками сделай и массируй уши смело**  
(раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать ушную зону)

**Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна.**

(потираем ладошки друг о друга)

Источник: Картотека

Кол-во повторений: 3-5раз

### **Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков.

#### **"Окошко"**

широко открыть рот — "жарко"

закрыть рот — "холодно"

#### **"Чистим, зубки"**

улыбнуться, открыть рот

кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

#### **"Месим тесто"**

улыбнуться

пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."

покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

#### **"Чашечка"**

улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)

#### **"Дудочка"**

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

#### **"Заборчик"**

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

#### **"Маляр"**

губы в улыбке

приоткрыть рот

кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

Источник: Картотека

		<p>Кол-во повторений: 3-5раз</p> <p><b><u>Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»</u></b>  <b>Цель:</b> тренировка силы вдоха и выдоха.</p> <p>После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.</p> <p>Кол-во повторений 3-5 раз  Источник: <a href="https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm">https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm</a></p> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»</u></b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики дошкольников.</p> <p>1. Ссора рыб  Окунь, сом, лещ, язь, карась (Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.  Обругали щуку власть. (Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку).  Щука долго их терпела, (Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.  А потом взяла и съела. (Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки).</p> <p>2. Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.</p> <p>Морские животные  На дне лежит звезда морская  И еж морской по дну ползет,  Морская плавает корова,  А мимо лев морской плывет,  Морские плавают коньки  С друг другом на перегонки.  Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных.</p> <p>Кол-во повторений: 3-5 раз  Источник: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html</a></p>
<b>Организация питания. Завтрак</b>		Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день

<p><b>Умная гимнастика</b></p>	<p><b><u>Перекрестные шаги.</u></b>  <b>Цель:</b> развитие координации движений  Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени <u>должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.  Выполнять в умеренном темпе.  Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга  Цель: <i>развитие координации движений</i>  Источник: картотека  Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>Вид ОД.</b>  <b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Вид ОД.</b> Развитие речи  <b>Тема : «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей навыка составления описательных рассказов о рыбах.  <b><u>Задачи</u></b>  <b><u>Образовательные</u></b>  <u>Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах.</u>  <u>Совершенствовать навыки словообразования.</u>  <u>Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов.</u>  <u>Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность.</u>  <b><u>Развивающие</u></b>  <u>Развивать мышление, связную речь, ориентировку в пространстве.</u>  <b><u>Воспитательные</u></b>  <u>Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в командах.</u>  <b><u>Методы и приемы:</u></b> Игровой, наглядный, проблемные вопросы, система трех вопросов, рассказ воспитателя, использование художественной литературы.  <b><u>Материалы и оборудование:</u></b> Картинки с изображением рыб, маршруты, мнемотаблица.  <b><u>Предварительная работа:</u></b> Беседы о рыбах, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий рыб, чтение художественной литературы по теме.  <b><u>Ход</u></b>  Воспитатель: Скажем скороговорку: <u>рыбу ловит рыболов, в речку весь ушел улов. (скороговорку повторяют все вместе, затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе)</u>  <b><u>Сообщение темы занятия</u></b>  Воспитатель: Дети, посмотрите на доску. <u>Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? (о рыбах)</u></p>

Воспитатель: Для того, чтобы мы получили много интересной, полезной информации, мы используем систему трех вопросов.

1 вопрос: Что мы знаем о рыбах? (ответы детей)

Воспитатель: Где водятся рыбы?

Дети: В воде.

Воспитатель: Чем покрыто тело рыб?

Дети: Чешуей.

Воспитатель: Чем дышат рыбы?

Дети: Жабрами.

Воспитатель: Что рыбы делают в воде?

Дети: Рыбы в воде плавают, ныряют, плещутся, резвятся, играют, прячутся, дышат, питаются, охотятся и т.д.

Воспитатель: Какие рыбы?

Дети: Мокрые, скользкие, быстрые, большие, маленькие, морские, речные, аквариумные, осторожные, яркие и т.д.

Воспитатель: Молодцы, как много уже мы знаем о рыбах!

2 вопрос: Что мы еще хотим узнать о рыбах? (ответы детей) Как много вы хотите узнать!

3 вопрос: Как мы можем это узнать? (ответы детей). Да, информацию можно получить из разных источников: книг, энциклопедий, интернета, спросить у взрослых.

Дидактическая игра «Подберем слова родственники к слову «рыба»

Воспитатель: Как назовем маленькую рыбу?

Дети: Рыбка.

Воспитатель: Назовите рыбу ласково.

Дети: Рыбонька, рыбочка

Воспитатель: А как мы назовем большую рыбу?

Дети: Рыбина.

Воспитатель: Как называют человека, который ловит рыбу?

Дети: Рыбак, рыболлов, рыбачка, рыбачек.

Воспитатель: Куда пошел рыбак?

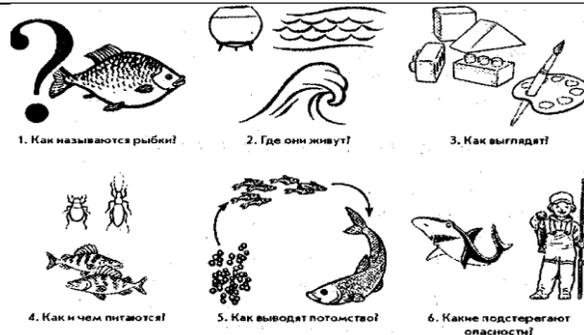
Дети: На рыбалку.

Воспитатель: Что он делает на рыбалке?

Дети: Рыбачит.  
Воспитатель: Какой крючок нужен для ловли рыбы?  
Дети: Рыболовный.  
Воспитатель: Как называется суп из рыбы?  
Дети: Рыбный.  
Воспитатель: А жир рыбы, какой?  
Дети: Рыбий.  
Воспитатель: Как называется поселок, в котором живут рыбаки?  
Дети: Рыбацкий.  
Воспитатель: Мы назвали много слов-родственников. А без какого слова не было бы всех этих слов? (Рыба)

Физкультурная минутка «Рыбы»  
Рыбы плавают в реке, в Черном море, озерке (волнообразные движения рук)  
Окунь, ерш, карась, налим – все относятся к речным (загибать пальцы)  
А еще есть щука, лещ. (ладонями имитируют пасть щуки; затем соединяем ладошки, показывая плоского леща)  
В общем всех не перечесать. (машут правой рукой)  
Мы о рыбах продолжаем: о морских заводим речь. (гребут руками)  
В море плавают акулы, камбала и рыба – меч. (сгибают пальцы)  
Сельдь, скат, рыба-пила, (сжимают пальцы в кулачки)  
Даже есть такая рыба под названием игла (руки вверх)  
Все, что связано с водой, это рыбам дом родной. (руки над головой, изображая крышу)

Воспитатель: Сегодня наша задача: составить рассказы о рыбах. Для того, чтобы это было интересно и плодотворно, нам надо обсудить план. Чтобы вам было легче запомнить пункты плана, у нас есть таблица.



**Воспитатель:** Как вы думаете, какой первый пункт плана? (назвать рыбу)  
Второй пункт? (где живет) Правильно, надо назвать место ее обитания.

**Воспитатель:** Третий пункт? (описать рыбу, сказать из каких частей она состоит)  
Как выводят потомство? Какие подстерегают опасности?

**Воспитатель:** Составлять рассказы мы будем в командах. Вам надо будет разделиться на команды, пройти по маршруту, найти картинку, вместе составить рассказ по плану, самостоятельно решить, кто будет рассказывать: это может быть один человек, два или вся команда – как вы решите. Вспомним правила работы в командах.

**Дети:** Надо работать дружно, не перебивать друг друга, обсуждать тихо, чтобы не мешать другим командам, уважать мнение каждого.

Дети делятся на команды, составляют рассказы о рыбах по плану. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

**Воспитатель:** Послушаем каждую команду.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Сегодня мы много успели сделать: поиграли, поговорили о рыбах, подобрали слова-родственники, рассказали стих, поработали в командах, составили рассказы, обсудили планы на будущее. Поделитесь своими впечатлениями: что понравилось, что было легко, сложно, что нового узнали?

НОД

Вид НОД.  
Художественно-эстетическое развитие

Вид НОД. Музыка  
См. Личный конспект музыкального руководителя

<p><b>Организация питания. Второй завтрак</b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>П/игра «Караси и щука»</b> <b>Цели</b> :совершенствование основных движений – бег, прыжки; развитие внимания и ловкости. <b>Ход игры.</b> Участвуют 2 группы. Одна строится в круг – это «камешки», другая – «караси», которые «плавают» внутри круга. Водящий – «щука» находится в стороне от игроков. По команде «Щука!» водящий быстро вбегает в круг, а караси прячутся за камешки. Не успевших спрятаться, щука пятнает. Пойманные караси временно выбывают из игры. Игра повторяется с другой щукой. По окончании игры отмечается лучший водящий.</p> <p><b>Игра М/п «Море волнуется».</b> <b>Цель:</b> развитие воображения, творчества. <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!» Дети замирают в разных позах. Воспитатель рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p><b>Труд:</b> поручения: привести в порядок веранду.</p> <p><b>Экспериментальная/Исследовательская деятельность:</b> <b>Почему рыбы не тонут?</b> Оборудование: воздушный шарик, пробка, трубочка для коктейля, утяжелители ( гайки и др. небольшие металлические предметы ), емкость с водой.</p> <p>Проткнуть пробку трубочкой, предварительно проделав в ней небольшое отверстие; положить утяжелители в шарик; плотно соединить надувное отверстие шарика и пробку, используя скотч и др. подручные средства.</p> <p>Ход эксперимента: сдутый шарик помещают в воду так, чтобы конец трубочки находился над водой. Постепенно надуваем шарик через трубочку, добываясь его постепенного всплытия</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>(Работа с Ксюшей и Славой) <b>Художественное творчество:</b> Рисование на свободную тему. <b>Цель:</b> Приобщение к художественному творчеству, с использованием нетрадиционных приемов рисования (штампами, ватными палочками, губкой, ладошкой и т.д.), различные текстуры бумаги.</p>

			(Работа с Софией и Викой).
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Целевая прогулка к строительству дома</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях взрослых. Познакомить детей с поэтапным возведением домов, техникой, которая помогает людям. Уточнение правил безопасного поведения рядом со стройкой и техникой безопасности рабочих на стройке. Воспитывать уважение к людям труда.	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Настольная игра «Чья это вещь?…»</b> <b>Цель:</b> правильное употребление местоимений	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>
<b>Организация питания. Обед.</b>	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.		
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Х. Андерсена «Русалочка» <b>Цель:</b> облегчение засыпания.		
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<b>Двигательная деятельность</b> Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. <b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. <p><b>1. Двигательная деятельность</b>  <b>Цель:</b> активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <b>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях)</b> Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворот головы вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</li> <li>3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</li> </ol> <b>II. «Веселые ножки» (возле кровати)</b> <i>Выше ножки! Гоп, гоп!</i> <i>Веселее! Гоп, гоп!</i> <i>Колокольчик, дон, дон!</i>		

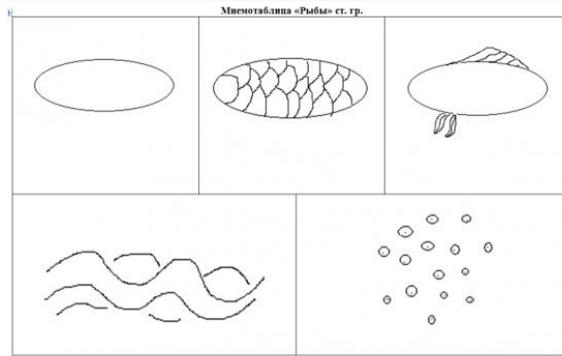
	<p><i>Громче, громче, звон, звон!</i>  <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i>  <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i>  <i>Стоп, стоп!</i></p> <p><b>Дыхательное упражнение</b>  <b>МЫШКА И МИШКА.</b>  <b>Цель:</b> формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений.</p> <p><i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох)  <i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)  <i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках)  <i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза.  <b>Стена осанки:</b>  <b>Цель:</b> профилактика осанки.  И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее.  Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься.  Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>		
<b>Организация питания. Полдник</b>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>		
<b>Игры</b>	<p><b>Театрализованная игра</b>  <b>Кто на картинке?</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие умения передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.  <b>Ход игры.</b> Дети разбирают карточки с изображением морских животных и рыб. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить</p>	<p><b>Пятиминутка по ПДД</b></p> <p>Просмотр м/ф Смешарики  «Азбука безопасности»  Серия 1 «Светофор»</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Какое слово не подходит?»</b></p>	<p><b>Сенсорная практика:</b></p> <p>«Сенсорный мешочек» (на ощупь выловить всю рыбу):  развивать воображение, тактильные навыки, сопоставление предмета и образа</p>

	лучшее исполнение.	<p><b>Цель:</b> формирование умения различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.</p> <p>Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.</p> <p>Вода, подводный, водоросль, водить.</p> <p>Морской, море, морщина, моряк.</p>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (см.тетрадь взаимодействия с учителем-логопедом)	
<b>Организация питания. Ужин</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
<b>Игры</b>	<b>Ознакомление с художественной лите ратурой.</b>	<p>Использование мнемотехники Рассказ про рыбу <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развивать связную речь детей</b>, побуждать к речевой фантазии</li> <li>• Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о рыбах.</li> <li>• Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, пополнять словарь детей прилагательными.</li> <li>• Продолжать <b>развивать</b> интонационную выразительность <b>речи</b>, работу над дикцией.</li> </ul> <p><b>Предварительная работа.</b> Знакомство с моделями, беседы</p>	<p><b>Труд: Самообслуживание</b> <b>Цель.</b> формирование навыка правильного мытья рук. <b>Содержание:</b> совершать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки</p>	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Хлеб»

		<p>по <b>мнемотаблице «Рыбы»</b>, рассматривание красочных иллюстраций водного мира, загадывание загадок о подводных обитателях, чтение рассказов М. Пришвина, В. Бианки и др., рисование <i>«Рыбное царство»</i>.</p> <p><b>Оборудование. Мнемотаблицы «Рыбы»</b>, цветные иллюстрации.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>Воспитатель собирает детей около себя и <u>говорит</u>: <i>«Везёт цапля щучку в чешуйках»</i>.</p> <p>- Давайте сначала скажем скороговорку медленно, чётко проговаривая каждое слово, затем быстрее, а потом совсем быстро. Ничего не получилось? Давайте попробуем ещё раз.</p> <p>- Цапля – кто это? <i>(Большая белая птица, питается лягушками и рыбой)</i></p> <p>- Щучка – кто это? <i>(Это маленькая щука – хищная рыба)</i></p> <p>- Что такое чешуйки? <i>(Это маленькие переливающиеся пластинки – кружочки, чешуя предохраняет кожу рыб)</i></p> <p>- Ребята послушайте стихотворение и помогайте мне заканчивать фразы.</p> <p>По воде идут круги – Ищет щука ... (сапоги! Обыскала все базары, Осмотрела все ... (товары, Примерять взяла сапог. <u>Спохватилась</u>: Нету ... (ног! <u>Огорчилась</u>: - Вот так штука! Не учла. Вздохнула .... <i>(щука)</i> <u>И махнула плавником</u>:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- Буду плавать ... (босиком!) Е. Липатова</p> <p>- О ком говорится в стихотворении? - Что искала щука? - Где она искала сапоги? - Что случилось когда примерить хотела сапог? - Расстроилась щука или нет? - Щука живёт в реке, значит она какая рыба? (<i>речная</i>) - Если рыба живёт в море? (<i>морская</i>) - В нашей <b>группе есть рыбки</b>? Дети подходят вместе с воспитателем к аквариуму, воспитатель загадывает <u>загадку</u>: Стоит на комодке стеклянный сосуд, Улитки и рыбки в сосуде живут, Но только оттуда ты рыб не лови, На рыбок красивых ты просто смотри.</p> <p>Е. Липатова</p> <p>- Что это? (<i>аквариум</i>). Что такое аквариум? Кто живёт в аквариуме? Как называются рыбки которые живут в аквариуме? (<i>аквариумные, декоративные</i>). <b>Физминутка «Аквариумные рыбки».</b> - Покажите как плавают рыбки. Аквариум, аквариум, Кусочек дна морского, Аквариум, аквариум, Я не видал такого, Здесь рыбки золотые, Резвятся в глубине Желания простые</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Рождаются во мне, Хотел бы я как рыбки И плавать и нырять И быть таким же гибким И хвостиком вилять! Под любое музыкальное сопровождение рыбки – дети <i>«плавают»</i>.</p> <p>- Присаживайтесь ребята, посмотрите, я вам приготовила <b>мнемотаблицу «Рыбы»</b>, по которой мы с вами составим точный рассказ об обитателях рек и озёр.</p> <p>- Скажите каких речных рыб вы знаете? Ответы детей.</p> <p>- Молодцы, много рыб вы знаете. Послушайте я вам по таблице расскажу. В реке есть рыба карп. Тело у карпа овальной формы, покрыто крупной чешуёй, есть плавники. Плавник на спине называется спинной, на брюшке 2 плавника – брюшные. <b>Все рыбы живут в воде.</b> Размножаются икринками.</p> <p>- Ребята, скажите, а <b>рыбы дышат?</b></p> <p>- Да правильно, у всех рыб есть жабры, через них проходит вода, насыщенная кислородом.</p> <p>- А какие же <b>рыбы</b>, кроме карпа, живут по соседству в реках и озёрах? Расскажите о рыбах, опираясь на модели. Рассказы детей.</p>		
--	--	---	--	--



Дидактическая игра «Вопрос - ответ».  
Хвост у **рыбы** чей? (*Рыбий*)  
Плавники чьи? (*Рыбьи*)  
Чешуя чья? (*Рыбья*)  
Глаза чьи? (*Рыбьи*)  
Суп из **рыбы** как называется (*Рыбный, уха*)  
Человек который ловит рыбу, как  
называется? (*Рыбак*).

- Молодцы, прекрасно справились с заданием, послушайте шуточное стихотворение, и может быть мне кто –нибудь нарисует этот стих.

В тихой речке у причала

Рыбка рыбку повстречала.

- Здравствуй!

- Здравствуй! Как дела?

- На рыбалке я была.

		<p>Я удил рыбака, дядю Петю – чудака.</p> <p>- Где же твой рыбак? Попался?</p> <p>Нет, ушёл, хитрец, сорвался!</p>		
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р см. первую половину дня		
<p><b>Взаимодействие с семьей.</b>          Беседа с родителями на тему: «Выполнение заданий логопеда»          Предложить родителям вместе с детьми принять участие в создании альбома: «<b>Морские животные</b>»</p>				