

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.					
Старшая группа компенсирующей направленности (№13)					
ПОНЕДЕЛЬНИК (дата:) 27.01.2020г. Лексическая тема: «Рыбы/ морские животные»					
Воспитатели: Дунаева Валентина Леонидовна					
Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком	
4 неделя. Тема: «Должен знать и помнить каждый: если мусор в пруд бросать, то в таком пруду однажды рыбу можешь не поймать»					
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	«Утро радостных встреч» «Закончи предложение» Цель: обучение детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них. Описание игры: дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому: <i>Моя любимая игрушка...</i> <i>Мой лучший друг....</i> <i>Моё любимое занятие....</i> <i>Мой любимый праздник....</i> <i>Мой любимый мультфильм....</i> <i>Моя любимая сказка...</i> <i>Моя любимая песня....</i>	Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Математический центр «Какой цифры не стало?» Задачи. Закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда. (С Викой С., Софией И., Гришей Б.) Центр ИЗО «Силуэты рыб». Цель: обучение детей правильно держать карандаш, поощрение стремления самостоятельно определять цвет.	Д/и «Семья осьминожков» Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование порядковых числительных). Задачи: • Развивать зрительное внимание, речевой слух. Автоматизация звуков [с], [сь]. • Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей. • Развивать правильное звукопроизношение. Стихотворение к игре: Жил осьминог со своей осьминожкой Было у них осьминожек немножко Все они были разного цвета: Первый-зелёный, второй-фиолетовый, Третий-как зебра весь полосатый, Белые оба-четвертый и пятый, Шестой-темно-синий от носа	
	Коммуник-ная деятельность	Беседа с детьми на тему: «Обитатели морей и океанов». Цели: продолжение ознакомления детей с обитателями морей и океанов, их внешним видом, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.			

				до ножек, Желто-прежелтый седьмой осьминожек. Восьмой-словно спелая ягода, красный. Словом, не дети, а тубики с краской. (Работа с Катей С.,Миланой , Семеном Б.)
Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	Точечный массаж «Неболейка» Цель: профилактика простудных заболеваний. Чтобы горло не болело, мы его погладим смело <i>(поглаживают шею ладонями сверху в низ)</i> Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать <i>(указательными пальцами растирают крылья носа)</i> Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком <i>(приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны)</i> «Вилку» пальчиками сделай и массируй уши смело <i>(раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать ушную зону)</i> Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна. <i>(потираем ладошки друг о друга)</i> Источник: Картотека Кол-во повторений: 3-5раз Артикуляционная гимнастика. Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков. "Окошко" широко открыть рот — "жарко" закрывать рот — "холодно" "Чистим, зубки" улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы "Месим тесто" улыбнуться пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..." покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) "Чашечка"		

улыбнуться
широко открыть рот
высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)
"Дудочка"
с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)
"Заборчик"
улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы
"Маляр"
губы в улыбке
приоткрыть рот
кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо
Источник: Картотека
Кол-во повторений: 3-5раз

Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»

Цель: тренировка силы вдоха и выдоха.

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.

Кол-во повторений 3-5 раз

Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm

Пальчиковая гимнастика «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.

1. Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась (Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.

Обругали щуку всласть. (Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку).

Щука долго их терпела, (Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.

А потом взяла и съела. (Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки).

2. Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.

Морские животные

На дне лежит звезда морская

И еж морской по дну ползет,

Морская плавает корова,

А мимо лев морской плывет,

Морские плавают коньки

С друг другом на перегонки.

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных.

Кол-во повторений: 3-5 раз

Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html>

Организация питания. Завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день	
Умная гимнастика	«Колечко». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (<i>от мизинца к указательному пальцу</i>) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.	
ОД	Вид ОД. Познавательное развитие	Вид ОД. Знакомство с окружающим миром. Тема: «Рыбы» Цель: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> 1. обучать выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (<i>морские, пресноводные, аквариумные</i>). 2. формировать представления у детей о <u>рыбах</u> : строение, способ размножения, питание. <u>Коррекционно-развивающие:</u> 1. продолжать развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. 2. развивать мелкой моторики пальцев рук. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> 1. воспитывать бережное отношение к природе. 2. формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. Ход занятия: 1) Орг. момент <u>Загадка:</u> Ребята, послушайте загадку и отгадайте «На ноге стоит одной Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Горы, реки, океаны.» - Как вы думаете, что это? (<i>ГЛОБУС</i>) - Верно, это глобус. - А что такое глобус? (<i>Глобус – это модель нашей Земли</i>) - Какого цвета глобус? (<i>Голубого, коричневого, зеленого, желтого и т. д.</i>) - А что обозначается на глобусе коричневым цветом? (<i>Суша</i>) - Какого цвета на глобусе больше всего? (<i>Голубого</i>) - Что обозначено этим цветом? (<i>Вода</i>) - Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»? Давайте проверим, так ли это. Мы с вами проведем <u>опыт</u> :

- У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета (*разрезать яблоко на четыре части*) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось, т. е. 3 части- это вода.

- Так много или мало воды на Земле? (*много*)

- Кто сделает вывод? («Большая часть планеты занята океанами и морями.»)

2. Основная часть: Садятся за столы:
 Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.
 Кто всю жизнь проводит в воде? (*Рыбы*).
 - А кто мне расскажет поподробнее, где живут рыбы? Верно, рыбы живут в море, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. (Слайд 2-3)

А как называются рыбы, которые обитают в море? Верно морские. (Слайд 4)
 А каких морских рыб вы знаете? (*акула, кит, рыба-меч, дельфин*) – показываю
 А те, которые живут в реках? Речные (*щука, окунь, ерш, карась, сом*) (Слайд 5)
 Как называются рыбы, которые живут в аквариуме? Да, аквариумные .(Слайд 6)
Недаром говорят: «*Рыбы – дети воды*». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Зрительная гимнастика: - Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем когда спим, А давай те сейчас глазками посмотрим вверх, вниз, вправо, влево, а теперь быстро быстро поморгаем. Молоды! вот как вы умеете, а рыбки так не умеют.

- Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?

Дети: К живой.

- Почему вы так решили?

Дети: Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются

Воспитатель: Значит, к какой природе мы относим рыб? (*К живой*).

Схема размножения рыб: (Слайд 7)

- Сейчас я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут.

1. Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.
2. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют.
3. Потом из головастика вырастает малёк.
4. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Воспитатель: Сейчас вы сами разложите по порядку картинки с этапами развития рыбы. (Дети по - очереди подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Предлагаю поиграть,побудем маленькими рыбками:

ФИЗМИНУТКА:
 Пять маленьких рыбок играли в реке,
 Лежало большое бревно на песке
 И рыбка сказала «*нырять здесь легко*»

Вторая сказала, *«ведь здесь глубока»*,
 А третья сказала *«мне хочется спать»*,
 Четвертая стала чуть-чуть замерзать,
 Пятая крикнула —*«вон крокодил, плывите скорее, пока не проглотил»*.
 Молодцы! садимся за столы.
 (Рассматривание картинок)
 Характеристика рыб (*строение, внешний вид*). (Слайд 8)
 Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) Дети дорисовывают после каждой характеристики.
 - Ребята посмотрите на картинки (*иллюстрации акулы, дельфина, карася, сома, щуки, и др.*) это все рыбы их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.
 А давайте попробуем найти, сходства.
 У всех рыб есть —
 1) жабры, (*схема жабр*)? Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? Да, рыбы дышат жабрами. (*дети рисуют рабам жабры*)
 2) плавники, (*схема*) А для чего рыбам плавники? Верно, рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (*дорисовывают у себя*)
 3) хвост, (*схем*) А при помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (*дети дорисовывают*)
 4) чешуя (*схема*) а вы держали когда нибудь рыбку в руках? какая она на ощупь? (*скользящая*) Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а еще защищает от хищников). А есть ли у рыб шея? Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.
 Воспитатель группирует картинки, отделяя аквариумных рыб от рыб, живущих в открытых водоемах.
 Спрашивает, не догадались ли дети, почему она отделила одних рыб от других.
Воспитатель: Перечислите аквариумных рыбок, затем назовите рыб, живущих в прудах и озерах.
 Ответы детей
Воспитатель: Кто из вас ребята видел рыб в реке или в пруду? Расскажите, как вы их заметили, как рыбы выглядели (*2—3 ответа*).
Воспитатель: А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (*от 5 до 100 лет*)
 Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (*щука, сом*) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. А как живут аквариумные рыбки? Расскажите что вы знаете о них. (*Ответы детей*).
Воспитатель: Приятно, когда в доме есть аквариум, не правда ли? Но уж если вы завели рыбок, ухаживайте за ними так, чтобы они получали все необходимое.
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? (*Ответы детей*).
Воспитатель: И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.
Воспитатель: Ребята, а вы любите есть рыбу? (*да, нет*) Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая и маринованная. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу

		ловят рыбаки. Это профессия отважных мужчин. (Показываю картинки). Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами будем их разукрашивать. А потом разделим по группам: кто, где живет (в море, в реке, в аквариуме). Раскрашенные картинки вывешиваем на доске в три группы. Рефлексия Ребята, какие виды рыб вы узнали? а что общего есть у всех рыб? как рыбы размножаются? У меня для вас есть задание, дома с родителями узнать какие рыбки живут в аквариуме и как за ними ухаживать, а завтра мы с вами друг другу расскажем.		
ОД	Вид ОД. Физическое развитие	Вид ОД. Физическая культура См. Личный конспект инструктора по физической культуре		
Организация питания. Второй завтрак	Содействие формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	П/игра «Рыбак и рыбки» Цель: формирование навыков двигательной активности детей. Ход игры: Все участники игры делятся на две группы. Одна группа — это «рыбаки», другая группа — это «рыбки». Эти две группы должны встать друг напротив друга на некотором расстоянии. Между «рыбаками» и «рыбками» происходит разговор: — Что вы делаете? — Невод. — Что вы будете ловить? — Рыбу. — Какую? — Щуку. — Ловите! «Рыбы» убегают, а «рыбаки» стремятся их догнать. Если «рыбак» догонит и осалит «рыбу», она считается «пойманной». Игра М/п «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков,	Труд: поручения: убрать ледянки и лопаты в шкаф на веранде Экспериментальная\Исследовательская деятельность: В прозрачную емкость с холодной водой опустить кусок пластилина. - Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина? - Какие они? - Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх. - Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде. Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде. - Но человек может помешать	Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) (Работа с Давидом, Катей, Миланой.) Цель: развивать координацию движений. Художественное творчество: «Магазин снежных сувениров» Цель: развитие умения объединяться в совместную игру, договариваться друг с другом, умение вести диалог. (Работа с Ксюшей, Давидом, Гришей)

		обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга. Мимо леса мимо дач, Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекачивается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекачивает мяч снова детям, которые продолжают перекачивать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется.	рыбам, как? - Что может загрязнить реки?	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за неживой природой Наблюдение за свежеснеженным снегом Цель: формирование представления о зиме; воспитание эстетического переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки.		

		Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Словесная игра с мячом (формирование грамматического строя речи) Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. (Кот-котик, щенок-щеночек, овца-овечка)	Закреплять умения замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.	
Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействие формирования представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Чтение сказки «По щучьему велению». Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	Двигательная деятельность Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 1. Двигательная деятельность Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях) Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» (возле кровати) Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон!			

	<i>Громче, громче, звон, звон!</i> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i> <i>Стоп, стоп!</i> Дыхательное упражнение МЫШКА И МИШКА. Цель: формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений. <i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) <i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) <i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках) <i>Он же к ней не попадёт.</i> Повторить 3 – 4 раза. Стена осанки: Цель: профилактика осанки. И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Начать медленно приседать. Опустился в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься. Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.	
Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.	
ОД	Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие	Вид ОД. «Конструктивно-модельная деятельность» Тема: «Рыбки в аквариуме» Интеграция областей: познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития познавательной и творческой инициативы в процессе знакомства с техникой оригами; учить создавать образ рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела Задачи: - развивать навыки работы с бумагой; - отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; - совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук; - воспитывать аккуратность. - развивать навык коллективной работы при составлении композиции. Предварительная работа: беседа с детьми о море и морских обитателях, наблюдение за рыбами в аквариуме, посещение океанариума с родителями, рассматривание фотопейзажей с изображениями моря, подводного мира. Материалы и оборудование:

- квадратные листы различной цветной бумаги;
- ножницы;
- цветные карандаши;
- аквариум, сделанный из коробки с заранее нарисованным подводным пейзажем;
- нитки.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети нам пришла посылка с письмом. Давайте прочитаем его.

Стоит на комодке стеклянный сосуд.

Улитки и рыбки в сосуде живут.

Но только оттуда ты рыб не лови!

На рыбок красивых ты просто смотри.

Странное письмо - загадка: Что это такое? (Аквариум)

Давайте посмотрим что в посылке. *(педагог достает заготовку-коробку аквариум)*

Дети что это такое? *(аквариум)*

Что нахватает в аквариуме *(рыбок)*

Дидактическое упражнение

Дети давайте поиграем в «Найди слова».

«Найдите» слова на небе *(облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.)*.

«Найдите» слова в море *(вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)*.

«Найдите» слова в аквариуме *(вода, рыбки, водоросли, камни, улитки, стекло и др.)*

Художественное слово

Давайте послушаем стихотворение

В мире много рыбок есть:

Крупная и малышня,

Чтобы всех их перечесать,

Мне не хватит даже дня.

Рыбки есть, что в синем море,

Резво плещутся в волне,

Также есть в речном просторе,

В пресной плавают воде.

Есть в прудах, есть в океанах,

И в аквариумах есть,

И во всех есть рыбки странах,

Всех мне здесь не перечесать.

Вот, как в школу ты пойдешь

И научишься читать,

Много книжек ты найдешь,

Чтоб про рыбок все узнать.

Беседа

Где живут рыбки?

Рыбы живут в реке, в пруду, в море, в аквариуме.

Аквариумы бывают разными: большие и маленькие, круглые и квадратные, прямоугольные, а могут быть сказочные.

Каким цветом могут быть рыбки? Каких рыбок вы знаете?

А вы бы хотели иметь свой аквариум, где бы жили только ваши рыбки? *(Да.)*

Тогда я вам предлагаю сделать свою рыбку, которая в дальнейшем окажется в аквариуме, который мы получили в посылке.

Практическая часть

Педагог предлагает детям рассмотреть двух игрушечных *(разных по пропорциям)* рыбок.

Уточняет название формы их тела *(овальное)*. Перед вами лежит квадратный листочек цветной бумаги.

Схема изготовления

1. Сложи базовую форму «Треугольник».
2. Сложи «долиной» боковые стороны заготовки.
3. Выполни еще две складки «долина», отогнув вверх только один слой бумаги.
4. Сложи треугольники пополам еще раз.
5. Отверни вверх уголки.
6. Сложи «долиной» только один слой бумаги.
7. Отверни полоску «горой».
8. Сложи треугольник «долиной» еще раз.
9. Загни «горой» небольшой уголок.
10. С двух сторон надрежь нижний слой бумаги.
11. Отверни нижний слой бумаги «горой».
12. Раскрой внутри.
13. Наметь складку «долина», а потом раскрой правую часть заготовки. Вогни внутрь небольшой уголок — носик рыбки.
14. На нижней части сделай складку «гора». Повтори с другой стороны. Получился животик.
15. Вырежи полукруг на хвосте.
16. Бумажная рыбка готова. Нарисуйте рыбе глаза и раскрасьте плавники.

Дети складывают рыбок, при необходимости пользуясь ножницами. Дети выполняют работу под фоновую музыку.

Индивидуальная помощь.

В процессе работы уточняю приемы складывания. Напоминаю детям о проглаживании линии сгиба. Повторяем правила безопасности при работе с ножницами.

Пальчиковая гимнастика

Жил да был один налим,

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки,

		<u>И учили их считать:</u> Один, два, три, четыре, пять Итог После того, как дети сложили рыбок, вместе с воспитателем их развешивают на нитках в аквариуме, обращая внимание на яркость, красочность и аккуратность выполнения. Рефлексия 1) Ребята, вам понравилось занятие? 2) А что мы с вами сегодня делали на занятии?		
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование с крупой. Тема: «Рыбы» Цель: выкладывание фигуры рыбы с использование пластилина и риса Материал: пластилин, рис	Пятиминутка по ПДД Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор» Дидактическая игра «Кто живёт в море, а кто в реке?» Цель: уточнение и закрепление знаний об обитателях моря. Развитие сообразительности, внимания, умения доказывать правильность своего суждения Задачи: • Закрепить изучаемые понятия, активизировать знания детей, их речь, память, мышление; • Развивать познавательную активность, сообразительность; • Воспитывать умение работать в группе, взаимовыручку, навыки соперничества, чувство сопереживания Ход игры: Одна команда выбирает картинки с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После	Сенсорная практика: «Вкладыши» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах. Индивидуальная работа с детьми. (см. тетрадь взаимодействия с учителем-логопедом). Занятия с Гришей и Софией.

			выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.	
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной лите ратурой.	Чтение художественной литературы Евгений Пермяк — Первая рыбка: Сказка Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать: — Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. Вопросы: 1) Как звали мальчика? 2) Сколько лет было Юре? 3) Какой суп варила бабушка? 4) Какую рыбу поймал Юра?	Труд: Самообслуживание Цель: формирование навыка правильного мытья рук. Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Рыбы»
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р игра см. первую половину дня		
Взаимодействие с семьей. Обсуждение с родителями режимных моментов ДОУ				

Беседа с родителями на тему: «Как правильно одевать детей зимой»

Беседа по возникшим вопросам.