

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

**Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с  
окружающим миром с детьми старшей группы  
компенсирующей направленности**

## **«Тайны подводного мира»**



**Составила воспитатель: Дунаева В.Л.**

## **Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшей группы компенсирующей направленности**

**Тема: «Рыбы»**

**Цель:** формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

**Задачи:**

**образовательные:**

- обучать выделению характерных признаков различных рыб; классифицировать рыб (*морские, пресноводные, аквариумные*).
- учить сравнивать и приходить к выводу о том, чем похожи все **рыбы**: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.
- формировать представления детей о **рыбах**: строение, способ размножения, питание.

**развивающие:**

- развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

**воспитательные:**

- воспитывать бережные отношения к природе,
- формировать чувства прекрасного, гармонии в природе.

**Материалы:** проектор, экран, презентация по теме ОД.

**Ход занятия:**

1) Орг. момент

**Загадка:**

Ребята, послушайте загадку и отгадайте

«На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны.»

- Как вы думаете, что это? (*ГЛОБУС*)

- Верно, это глобус.

- А что такое глобус? (*Глобус – это модель нашей Земли*)

- Какого цвета глобус? (*Голубого, коричневого, зеленого, желтого и т. д.*)

- А что обозначается на глобусе коричневым цветом? (*Суша*)

- Какого цвета на глобусе больше всего? (*Голубого*)

- Что обозначено этим цветом? (*Вода*)

- Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»?

Давайте проверим, так ли это. Мы с вами проведем опыт:

- У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета (*разрезать яблоко на четыре части*) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось, т. е. 3 части- это вода.

- Так много или мало воды на Земле? (*много*)

- Кто сделает вывод? («Большая часть планеты занята океанами и морями.»)

2. Основная часть: Садятся за столы:

Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.

Кто всю жизнь проводит в воде? (*Рыбы*).

- А кто мне расскажет поподробнее, где живут **рыбы**? Верно, **рыбы живут в море**, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. ( **Слайд 2-3** )

А как называются **рыбы**, которые обитают в море? Верно морские. (Слайд 4)

А каких морских рыб вы знаете? (*акула, кит, рыба-меч, дельфин*) – показываю

А те, которые живут в реках? Речные (*щука, окунь, ерш, карась, сом*) (Слайд 5)

Как называются **рыбы**, которые живут в аквариуме? Да, аквариумные. (Слайд 6)

Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Зрительная гимнастика: - Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем когда спим, А давай те сейчас глазками посмотрим вверх, вниз, вправо, влево, а теперь быстро быстро поморгаем. Молоды! вот как вы умеете, а рыбки так не умеют.

- Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?

Дети: К живой.

- Почему вы так решили?

Дети: **Рыбы рождаются**, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются

Воспитатель: Значит, к какой природе мы относим рыб? (*К живой*).

Схема размножения рыб: (Слайд 7)

- Сейчас я расскажу вам, как **рыбы** появляются на свет и растут.

1. Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют.

3. Потом из головастика вырастает малёк.

4. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Воспитатель: Сейчас вы сами разложите по порядку картинки с этапами развития рыбы. (Дети по - очереди подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Предлагаю поиграть, побудем маленькими рыбками:

### **ФИЗМИНУТКА:**

Пять маленьких рыбок играли в реке,  
Лежало большое бревно на песке  
И рыбка сказала «нырять здесь легко»  
Вторая сказала, «ведь здесь глубока»,  
А третья сказала «мне хочется спать»,  
Четвертая стала чуть-чуть замерзать,  
Пятая крикнула –«вон крокодил, плывите скорее, пока не проглотил».  
Молодцы! садимся за столы.

(Рассматривание картинок)

### **Характеристика рыб (строение, внешний вид). (Слайд 8)**

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) Дети дорисовывают после каждой характеристики.

- Ребята посмотрите на картинки (*иллюстрации акулы, дельфина, карася, сома, щуки, и др.*) это все **рыбы** их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.

А давайте попробуем найти, сходства.

У всех рыб есть –

1) жабры, (*схема жабр*)? Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? Да, рыбы дышат жабрами. (*дети рисуют рыбам жабры*)

2) плавники, (*схема*) А для чего рыбам плавники? Верно, рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (*дорисовывают у себя*)

3) хвост, (*схем*) А при помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (*дети дорисовывают*)

4) чешуя (*схема*) а вы держали когда нибудь рыбку в руках? какая она на ощупь? (*скользящая*) Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а еще защищает от хищников). А есть ли у рыб шея? Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.

Воспитатель группирует картинки, отделяя аквариумных рыб от рыб, живущих в открытых водоемах. Спрашивает, не догадались ли дети, почему она отделила одних рыб от других.

Воспитатель: Перечислите аквариумных рыбок, затем назовите рыб, живущих в прудах и озерах. (Ответы детей)

Воспитатель: Кто из вас ребята видел рыб в реке или в пруду? Расскажите, как вы их заметили, как рыбы выглядели (2—3 ответа).

**Воспитатель:** А знаете ли вы, сколько живут рыбы? *(от 5 до 100 лет)*

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (*щука, сом*) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. А как живут аквариумные рыбки? Расскажите что вы знаете о них. *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Приятно, когда в доме есть аквариум, не правда ли? Но уж если вы завели рыбок, ухаживайте за ними так, чтобы они получали все необходимое.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите есть рыбу? *(да, нет)* Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая и маринованная. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу ловят рыбаки. Это профессия отважных мужчин.

*(Показываю картинки).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами будем их разукрашивать. А потом разделим по группам: кто, где живет *(в море, в реке, в аквариуме).*

Раскрашенные картинки вывешиваем на доске в три группы.

### **Рефлексия**

Ребята, какие виды рыб вы узнали? а что общего есть у всех рыб? как рыбы размножаются? У меня для вас есть задание, дома с родителями узнать какие рыбки живут в аквариуме и как за ними ухаживать, а завтра мы с вами друг другу расскажем.