

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Старшая группа компенсирующей направленности (№13)

ЧЕТВЕРГ (дата:) 30.01.2020г.

Лексическая тема: «Рыбы/ морские животные »

Воспитатели: Дунаева Валентина Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком
-------------------------	--	---	--	---

4 неделя. Тема: «Должен знать и помнить каждый: если мусор в пруд бросать, то в таком пруду однажды рыбу можешь не поймать»

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>«Утро радостных встреч» «Ласковые имена» <i>Цель игры:</i> установление положительного контакта между детьми. <i>Описание:</i> Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно. В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Центр сюжетно-ролевых игр Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки». Задачи: продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.</p>	<p>Д/и Игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) – аквариумная, речная и пр. (Работа с Миланой, Настей)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа с детьми на тему: «Кто живет в воде?» Цели: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.</p>		

Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре
----------------------------	--

Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<u>Точечный массаж</u> <u>«Неболеяка»</u> <i>(Массаж для профилактики простудных заболеваний)</i>
-------------	--------------------------------------	---

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело
(поглаживают шею ладонями сверху в низ)
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать
(указательными пальцами растирают крылья носа)
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком
(приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны)
«Вилку» пальчиками сделай и массируй уши смело
(раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать ушную зону)
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна.

(потираем ладошки друг о друга)

Источник: Картотека

Кол-во повторений: 3-5раз

Артикуляционная гимнастика.

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков.

"Окошко"

широко открыть рот — "жарко"

закрыть рот — "холодно"

"Чистим, зубки"

улыбнуться, открыть рот

кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

"Месим тесто"

улыбнуться

пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."

покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

"Чашечка"

улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)

"Дудочка"

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

"Заборчик"

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

"Маляр"

губы в улыбке

приоткрыть рот

кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

Источник: Карточка

Кол-во повторений: 3-5раз

Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»

Цель: тренировка силы вдоха и выдоха.

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надуть. Следить за правильной осанкой.

Кол-во повторений 3-5 раз

Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm

Пальчиковая гимнастика «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.

1. Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась (Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.

Обругали щуку всласть. (Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку).

Щука долго их терпела, (Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.

А потом взяла и съела. (Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки).

2. Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.

Морские животные

На дне лежит звезда морская

И еж морской по дну ползет,

Морская плавает корова,

А мимо лев морской плывет,

Морские плавают коньки

С друг другом на перегонки.

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных.

		Кол-во повторений: 3-5 раз Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-ryby-i-vodnye-obitateli.html
Организация питания. Завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день	
Умная гимнастика	<p>Перекрестные шаги. («Крестики») Цель: развитие координации движений</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p> <p>Выполнять в умеренном темпе.</p> <p>Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга</p> <p>Цель: <i>развитие координации движений</i></p> <p>Источник: картотека</p> <p>Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
ОД	<p>Вид ОД. Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Вид НОД. Формирование элементарных математических представлений .</p> <p>Тема: «Рыбы/ Морские животные».</p> <p>Цель: закрепление знания названий рыб;</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; -упражнять в ориентировке на листе бумаги; -закрепить знания о геометрических фигурах; <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление, внимание, умение анализировать, правильно отвечать на поставленный вопрос; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпение выслушать ответ ,не перебивать ответчика. <p>Ход занятия:</p> <p>1. Разминка:</p> <p>Воспитатель задаёт детям <u>вопросы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>назови части суток</u>: - что мы делаем утром (<i>днём, вечером, ночью</i>) - назови времена года; - какое время идёт перед зимой.... - <u>назови дни недели</u>: - если завтра вторник то сегодня...

		<p>и т. д.</p> <p><u>2. Воспитатель:</u></p> <p>- у Золотой рыбки сегодня день рождения. Позвала она к себе гостей. Приплыли к ней рыбки (воспитатель выкладывает картинки с изображением <u>рыб</u>: щука, ёрш, сом, окунь, карп и др.)</p> <p>- сколько всего рыб?</p> <p>- кто приплыл первым? (вторым <i>(добиваться полного ответа)</i>)</p> <p>Воспитатель раздает детям карточки (<i>маски</i>) с изображением рыб.</p> <p>- Пригласила рыбка всех танцевать.</p> <p>- Первой встала щука, за ней сом и т. д.</p> <p>- Данила «<i>карась</i>» встань так чтобы ты оказался на третьем месте, Алина «<i>щука</i>» встань так чтобы ты оказалась на шестом месте (<i>дети выстраиваются по заданию воспитателя на определённое место</i>).</p> <p><u>3. Воспитатель:</u></p> <p>- На морском дне лежало много разноцветных камешком. Все они были разного размера, формы, цвета (рассматривание расположения геометрических фигур, отметить размер, цвет).</p> <p>Дети выполняют упражнение «<i>Продолжи ряд</i>»</p> <p>4. Упражнение «<i>Помоги рыбке найти дорогу домой</i>»</p> <p>Дети выполняют математический диктант (<i>ориентировка на листе бумаги в клетку</i>)</p> <p>- 2 клетки вниз, 3 в права, 1 в верх и т. д. (<i>задача - доплыть до домика</i>).</p> <p>5. Подведение итогов.</p>		
ОД	Вид ОД. Физическое развитие	Вид ОД. Физическая культура См. Личный конспект инструктора по физической культуре		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>П/игра «Удочка»</p> <p>Цель: формирование навыков двигательной активности детей</p> <p>Играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку к которой привязан мешочек с песком.</p>	<p>Труд: Самообслуживание</p> <p>Цель. формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p>Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Отработка умения прыгать на скакалке (Работа с Гришей, Мишей.)</p> <p>Отработка броска мяча в корзину (Работа с МИланой, Катей)</p>

		<p>Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра М/п «Кто плавает?». <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p>	<p>Экспериментальная\Исследовательская деятельность: Почему форма рыб напоминает капельку? Оборудование : таз с водой. Ход эксперимента: проводим рукой, поставленной на ребро с сомкнутыми пальцами, в воде. Затем тоже самое - открытой ладошкой. Вывод: в первом случае рука легче идет сквозь воду. Человек создал водный транспорт, используя пример рыб.</p>	<p>Художественное творчество: Рисование веточками на снегу (Работа с Настей, Семеном).</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: расширение представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?</p>		

		Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Словесная игра «Давайте посчитаем...» Цель: правильное согласование числительных с именем существительным	Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.
Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Чтение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка». Цель: облегчение засыпания.		
Подъем и гимнастика после сна	<p>Двигательная деятельность Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>1. Двигательная деятельность Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях) Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>II. «Веселые ножки» (возле кровати) <i>Выше ножки! Топ, топ!</i> <i>Веселее! Гоп, гоп!</i> <i>Колокольчик, дон, дон!</i> <i>Громче, громче, звон, звон!</i> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i></p> <p><i>Стоп, стоп!</i></p> <p>Дыхательное упражнение МЫШКА И МИШКА. Цель: формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений.</p>		

	<p><i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)</p> <p><i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)</p> <p><i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках)</p> <p><i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>Стена осанки: Цель: профилактика осанки. И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься. Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>			
Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
ОД	Вид ОД. Познавательное развитие	Вид ОД. «Карта грамотности» Личный конспект учителя-логопеда.		
Игры	Конструктивная деятельность	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Рыбки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства детей с конструированием из бумаги в технике «оригами». Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике «оригами».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>- Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы.</p>	<p>Пятиминутка по ПДД</p> <p>Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор»</p> <p>Театрализованная игра Радиограмма</p> <p>Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге.</p> <p>Игровая ситуация: в море</p>	<p>Сенсорная практика: Игра с крупой. Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>(Работа с Викой, Софией)</p> <p>Индивидуальная работа. (см тетрадь взаимодействия с учителем – логопедом). Занятия с Мишей и Ксюшей).</p>

		<p>-Закрепить базовую форму «двойной треугольник».</p> <p>- Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- Развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер</p> <p>- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- Воспитывать интерес детей к искусству оригами.</p> <p>- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p> <p>- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Планируемые результат: способен конструировать модель рыбки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и</p>	<p>тонет корабль, радист передает радиogramму с просьбой о помощи. Ребенок, сидящий на первом стуле, — «радист», он передает по цепочке хлопками или похлопыванием по плечу определенный ритмический рисунок. Все дети по очереди повторяют его, передавая дальше. Если задание выполнено правильно и последний ребенок — «капитан» спасательного судна точно повторяет ритм, тогда корабль спасен.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>познавательных задач.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений о рыбах, беседы о содержании аквариума, отгадывание загадок, практическая работа с бумагой в технике «оригами», выполнение базовой формы «двойной треугольник». Наблюдение детей за аквариумом.</p> <p>· Материалы и оборудование: Для воспитателя: модель рыбки, два листа цветной бумаги (розовой, желтой) квадратной формы (23см/23см), клей, салфетка. Средства ТСО: компьютер, телевизор, видеоролик для детей. Для детей: два листа цветной бумаги (розовой, желтой) квадратной формы (12см/12см), фломастеры, клей, салфетки.</p> <p>Ход занятия.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Давайте порадуемся улыбчивым лицам.</p> <p>И всем кто живет на этой планете. "Доброе утро!" скажем мы взрослым и детям.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю</p>		
--	--	---	--	--

		<p>загадку, а вы попробуйте отгадать</p> <p>Этот дом не деревянный, НЕ из камня этот дом.</p> <p>Он прозрачный, он стеклянный, Нету номера на нем.</p> <p>И жильцы в нём не простые, Не простые золотые.</p> <p>Эти самые жильцы – Знаменитые пловцы.</p> <p>(Аквариум, рыбки.)</p> <p>Правильно это загадка о рыбках в аквариуме, молодцы! (видеоролик-отгадка). Ребята аквариумы бывают разными: большими и маленькими, круглыми и квадратными, а могут быть сказочными, как у нас. (макет аквариума). А, в этом аквариуме нет рыбок. Предлагаю вам заселить аквариум вот такими рыбками. (воспитатель показывает готовую заготовку «рыбки») Давайте рассмотрим, из каких частей состоит рыба? Ответы детей: туловище, хвост.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Воспитатель: что еще есть у рыб?</p> <p>Ответы детей: чешуя, плавники, глаза, рот.</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами сделаем «чудо-рыбку» в технике оригами. Проходите на свои места.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>· Показ приемов работы и объяснение.</p> <p>- Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? Цветом? (Квадратной, розовый, желтый. На экране базовая форма «двойной квадрат» (постепенное приучение к складыванию по схемам с целью подготовленности к следующему возрастному этапу обучения в технике «оригами»))</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Беру розовый квадрат и складываю его пополам, поднимая нижний угол к верхнему углу.</p> <p>У меня получился треугольник или «косыночка». Сгибаю треугольник. Хвостик готов.</p> <p>2. Сгибаю желтый квадрат пополам, поднимаю нижний угол к верхнему,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>получился треугольник или «косыночка» перегибаю (согнуть и разогнуть) треугольник. Сгибаю уголки от линии перегиба. Сгибаю уголки вниз.</p> <p>3.Переворачиваю деталь. Поворачиваю деталь. Склеиваю детали. Рисую рыбке глаз, рот, чешую.</p> <p>· Физкультминутка «Аквариум»</p> <p>Улитки ползут, свои домики везут. (Передвигаются по кругу в полуприседе., сложив руки за спиной.)</p> <p>Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.)</p> <p>Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад.)</p> <p>Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (Плавные повороты туловища влево право и наоборот.)</p> <p>Пока дети садятся на свои места воспитатель читает потешку: - Много могут пальчики, озорные мальчики, могут карандаш держать, чтоб картинки рисовать,</p>		
--	--	--	--	--

могут пальчики лепить, из бумаги птиц сложить, и машину, и зверей, приготовьтесь поскорей.

· Выполнение работы.

А теперь приступим к работе. Перед вами лежат все необходимые материалы. (На экране базовая форма «двойной квадрат») Вы готовы? Начинаем!

Дети начинают работать по словесной инструкции воспитателя. Воспитатель также показывает приемы сложения фигуры.

3. Итог занятия:

Наши пальцы не ленились над фигуркой трудились.
Посмотрите, какие рыбки получились.

Спасибо вам за работу. А теперь поселим ваших рыбок в аквариум. Дети вместе с воспитателем «плывут» к аквариуму держа рыбок в руках, в это время воспитатель читает стих.

Вот плывем мы, вот ныряем
Дно морское достигаем
И, внезапно попадаем
В сад волшебный под водой
Посмотри, какой нарядный, разноцветный

		<p>он какой!</p> <p>Готовых рыбок заселяем в аквариум.</p> <p>Предлагаю детям полюбоваться готовым аквариумом, обсуждаем получившиеся образы рыбок.</p> <p>Молодцы! Я увидела какие красивые рыбки у вас получились. Вот какие вы волшебники</p>		
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературе.	<p>Пересказ произведения _рассказа В. Бианки «Где раки зимуют».</p> <p>Цель: воспитание усидчивость, желание слушать чтение произведения, формирование умения отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Труд: Самообслуживание</p> <p>Цель. Формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p>Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Рыбы»</p>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р см.первую половину дня		
Взаимодействие с семьей.				
Беседа по возникшим вопросам				