

Актуальность

Подготовка к **обучению грамоте** является одной из базовых задач работы дошкольных учреждений. Согласно результатам недавно проведённых статистических исследований, 58% дошкольников испытывают трудности в овладении **грамотой**, причем эти трудности возникают не только у **детей-логопатов**, но и у **детей с нормальным речевым развитием**.

Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами **обучения грамоте**, единодушно подчеркивают, что для овладения **грамотой необходимо**, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – самое главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, то есть, умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного **обучения грамоте**.

В настоящее время проблема подготовки **детей к овладению грамотой приобретает особую актуальность**. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в **речевом развитии** не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного **обучения**. Уже на первых порах **обучения чтению и письму**, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Еще одна причина **актуальности** данной проблемы - возросшие требования школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований включает в себя готовность к овладению **грамотой**, которая подразумевает овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации **детей к условиям жизни и обучения**. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного **обучения в школе**.

Также доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенку то, что было ему интересно. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями не становятся полезными. Во время **обучения грамоте** дети должны не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, добывать

знания. В основном наиболее оптимальной формой таких занятий выступают дидактические игры и упражнения. Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё дошкольника определённой способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному **развитию**, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в **грамоту**, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Исследования учёных также позволили установить оптимальные сроки для начала **обучения грамоте**. Так, подготовка к **обучению грамоте** должна начинаться в старшей группе детского сада, в связи с тем, что у пятилетнего ребёнка, как правило, особое «*чутье*» к языку: он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи. В более старшем возрасте это языковое чутьё несколько ослабевает, ребёнок как бы «*теряет*» свои лингвистические способности.

Сделать занятия по изучению алфавита интереснее помогают необычные задания. И мне пришла идея в преддверии Нового года украсить ёлочку необычными игрушками – буквами. А сделать буквы детям самостоятельно с помощью родителей.

Цель: повышение грамотности.

Задачи развивающие: развивать мелкую моторику рук.

Образовательные: автоматизировать изучаемые звуки.

Воспитательные:

- создавать совместно с родителями буквы для ёлочки;
- украшать с детьми ёлочки буквами;
- воспитывать в детях потребность в запоминании звуков зрительно, на слух и при помощи тактильных чувств.

Ожидаемые результаты реализации проекта: повышение уровня грамотности детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий.

Формы реализации проекта

Участниками реализации проекта являются дети старшего дошкольного возраста, родители.

Срок реализации проекта: 1 месяц (с 25 ноября по 25 декабря 2018 года).

Вид проект: краткосрочный.

Форма работы учителя-логопеда с детьми

1. Занятия познавательного цикла.
2. Занятия продуктивной деятельности: рисование, лепка.
3. Оздоровительные процедуры: пальчиковая гимнастика.
4. Игровая деятельность: подвижные, дидактические, сюжетные игры.

Материально – техническое оснащение:

ёлочка, игрушки, буквы, пластилин, биссер, материалы для украшения букв и др.

Содержание проектной деятельности:

I Подготовительный этап - изучение букв, касающихся темы проекта; - постановка цели и задач проекта; - подбор образовательных игр, презентации о буквах, наглядного материала.

II Практический этап - организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей правильного произношения звуков - просмотр презентации; подготовка и раздача шаблонов для изготовления букв родителям. Проведение образовательных игр. Информация для родителей о проведенных мероприятиях в форме фотоотчетов в вайбере.

III Заключительный этап - анализ результатов.

Продукт проектной деятельности

- ✓ Наряженная буквами ёлочка.
- ✓ Презентация «Грамотная речь ребенка»
- ✓ Консультация для родителей: «Формирование у детей правильного произношения звуков».

Фото разработанных и представленных букв родителями и детьми.

Консультация для родителей: «Автоматизация звуков - залог правильной речи».

Итог проекта

- У детей сформировался интерес к буквам.
- Дети научились правильно произносить звуки.
- У детей повысилась мотивация к обучению при совместном изготовлении букв с родителями.
- Сформировался социально – коммуникативный навык общения между детьми.

