

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированной направленности №9” г. Сосновоборска

Проект в группе компенсирующей направленности «Домик для букв»



Тип проекта: групповой

Вид проекта: игровой, информационный

Срок реализации: с 1 октября по 30 декабря 2019 года

Вид проекта: краткосрочный

Разработчик учитель-логопед: Батуркина А.В.

Сосновоборск, 2019г.

Актуальность

Сейчас социальная ситуация изменилась коренным образом: большинство родителей покупают детям еще до школы детские книги, ребенок окружен разнообразной «графической реальностью»: афиши, реклама, объявления, вывески с названиями магазинов и учреждений.

Любого ребенка независимо от его подготовленности к школе обучают по одному букварю, в течение определенного периода, одинакового для всех учащихся, по строго выверенной схеме, одним методом. Получается, что методика обучения грамоте довольно долгое время развивалась вне живой практики овладения ребенком грамотой, не учитывала или слабо учитывала реальные жизненные запросы. И современная методическая наука пока никак не осмыслила этого факта и не внесла в свой методический арсенал современную образовательную среду, поэтому социальная ситуация развития современного ребенка не является ресурсом в современной практике обучения детей первоначальному навыку чтения (формальному чтению). В современной теории и практике обучения детей русской грамоте наблюдаются явные кризисные явления, которые накапливались не одно десятилетие.

В наше время интерес к родному языку, родному слову невелик, у дошкольников слабо развит словарный запас слов, дети не умеют выразить свои мысли в сочетании с действиями. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми.

На начальном этапе обучения - чтение как процесс воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели. Без правильного воссоздания звуковой формы слова, ребёнок не может понять то, что читает. Не буквы или их названия являются предметным содержанием действий начинающего читателя, а звуковой строй языка — фонемы и их последовательность. Отсюда вытекает необходимость ознакомления детей со звуковой системой родного языка, формирования у них умения производить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные фонемы, а также изучения каждой буквы как знака для обозначения определенной фонемы (фонем) на письме, а затем — обучения детей сочетанию согласных с гласными.

Мы порой не задумываемся, что в нашей речи важны не только слова, чувства, эмоции, с которыми мы произносим эту речь, но и большую роль в ней

играют **буквы**. Буквы есть повсюду: в книгах, в тетрадках, на улице, в магазине...

Сделать занятия по изучению алфавита интереснее помогают необычные задания. И мне пришла идея в преддверии Нового года украсить ёлочку необычными игрушками – буквами. А сделать буквы детям самостоятельно с помощью родителей.

Цель: повышение грамотности.

Задачи развивающие: изучение гласных звуков.

Образовательные: звуковой состав слова.

Воспитательные:

-самостоятельная и групповая работа;

-изготовление гласных букв из разных материалов;

-воспитывать в детях потребность в запоминании гласных звуков зрительно, на слух и при помощи тактильных чувств.

Ожидаемые результаты реализации проекта: повышение уровня грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Формы реализации проекта

Участниками реализации проекта являются дети подготовительного к школе возраста.

Срок реализации проекта: 2 месяца (с 1 октября по 30 декабря 2019 года).

Вид проект: краткосрочный.

Форма работы учителя-логопеда с детьми

1. Занятия познавательного цикла.
2. Занятия продуктивной деятельности: рисование, лепка.
- 3.Оздоровительные процедуры: пальчиковая гимнастика.
4. Игровая деятельность: дидактические, сюжетные игры.

Материально – техническое оснащение:

коробка, буквы, шнурки, яйцо киндер, крупы, принтер, картон, клей пва, бумага писчая и др.

Содержание проектной деятельности:

I Подготовительный этап – изучение гласных букв, - постановка цели и задач проекта; -подбор образовательных игр, презентации о буквах, наглядного материала.

II Практический этап - организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам изучения гласных звуков. Проведение образовательных игр. Информация для родителей о проведенных мероприятиях в форме фотоотчетов в вайбере.

III Заключительный этап - анализ результатов.

Продукт проектной деятельности

- ✓ Домик для букв (самостоятельно разработанный).
- ✓ Презентация «Гласные звуки».
- ✓ Консультация для родителей: «Изучения гласных звуков».

Консультация для родителей: «Что необходимо знать о гласных звуках».

Итог проекта

- У детей сформировался интерес к гласным буквам.
- Дети научились правильно произносить гласные звуки.
- Сформировался социально – коммуникативный навык общения между детьми.

Гласные буквы

10 букв, обозначающих гласные звуки:

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

Мы говорим
и слышим

Мы видим
Буквы и пишем

Запомним: Буква – 10 звуков – 9
 Чем объяснить, что гласных букв больше чем звуков?

Улица Повцов

Открывающиеся шторы

Улица Улыбчивых Повцов

Наф...

Ниф-Ниф

Ниф-Нус

Интересный вопрос?

Знаешь ли ты?

Определи место звука в слове

О Л Ы

К С А Б Я Л Ы

А К О К

Как вы понимаете? это это слышимый звук,
С какими гласными звуками образует НУФ-НУФ?

Докажите! это это слышимый звук
С какими гласными звуками образует НУФ-НУФ?
Какой звук в этом слове обозначается прописной
буквой? Какой звук обозначает НУФ-НУФ?

