

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №9»
города Сосновоборска

КОНСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ V ЭТАПА ПРОЕКТА «НАДЕЖНОЕ ПОКОЛЕНИЕ «ТРАНСПОРТ»



Воспитатели: Яблокова Надежда
Анатовна, воспитатель старшей
группы «А»,
Коновальчик Наталия Борисовна,
воспитатель второй младшей группы «Б»

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность старших и младших дошкольников

Цель: формирование нравственных основ личности, в процессе участия старших дошкольников, в практической жизни детей младшего дошкольного возраста

Задачи

Образовательные: расширять представления детей о видах транспорта, как о средстве передвижения

Воспитательные: воспитание духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, гармоничному взаимодействию с другими людьми

Развивающие: развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыкам общения в разновозрастном коллективе

Планируемый результат: продуктивная деятельность - изготовление видов транспорта

Предварительная работа:

1. Беседы о транспорте: «Что такое транспорт», «Зачем нужен транспорт?»»
2. Чтение художественной литературы, Заучивание стихов О. Чернорицкий «По дороге машина бежит», А.Барто «Грузовик», С.Михалков «Моя у лица»
3. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
4. Дид.игры «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Найди тень»
5. Настольные игры «Домино. Транспорт», «Лото. Дорожные знаки», «Разрезные картинки», пазлы «Транспорт»
6. Подвижные игры «Самолеты», « Цветные автомобили»
7. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт»
8. Рассматривание иллюстраций по теме

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением транспорта

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>Сообщение о проекте. Надежда Анатольевна Лизонька: -Геннадий Евгеньевич, вы где? Выходит профессор, бормочит. «Надо успеть, что вы так кричите?» Профессор: «Лизонька, что случилось?! Л.: -К вам юные исследователи пришли, профессор. П.: -Это очень хорошо Лизонька, зовите! Л.заводит детей, сама уходит. П.: - Здравствуйте коллеги, проходите поскорее.</p>	Дети проходят в лабораторию	3 мин
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><u>Мотивация</u> или <u>Проблемная ситуация</u>: Дело в том, что я участвую в конкурсе «Гений года, и хочу победить. Но для этого мне нужна гениальная идея. Профессор вместе с детьми подходят к столу №4, на котором лежат детали (колеса, руль и т.п) - Что мне из этого сделать?! -Что вы мне можете посоветовать?! (ответы детей) Задача сложная, времени мало.</p>	Дети подходят к столу рассматривают детали, предлагают свои варианты	3 мин
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	<p>Раздается телефонный звонок, идет к телефону. (дверь в спальню) Профессор говорит по телефону. -Здравствуйте, конечно, успеваю, обязательно буду. Не аккуратно кладет трубку, рассыпает винтики из рук. -Ой, да что такое, все растерял, все мелкие детали, винтики потерял. Нужно срочно их найти. Как их увидеть, они такие мелкие?! Какой предмет мне поможет найти их?!</p>		5 мин

		<p>Дети: - Лупа! П.: - Конечно, коллеги, вот лупа, подходите, вместе будем искать. Смотрят в лупу (большая из картона) В этот момент из спальни выходят фиксики. Нолик: - Привет, ребята, вы не нас ищите?! Дети: - Привет! Выходят остальные фиксики. П.: - Еще помощники, очень своевременно Симка: Что случилось профессор?! Чем мы можем помочь? Мы ведь фиксики и всегда приходим на помощь!!</p> <p>П.: - Нам нужно изобрести универсальный транспорт, который едет, летает, плавает. Мася: - Мы поможем!! Нолик: - Мася, доставай помогатор Мася достает 4 предмета: 3 легких, 1 тяжелый Подходят к столу. На столе разные предметы (колеса, парус, шары привязанные)</p>	<p>Дети подходят к профессору, чтобы найти мелкие детали</p> <p>Дети помогают профессору рассказать, что случилось.</p>	
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>У нас много предметов. Для того чтобы сделать универсальный транспорт, сначала нужно сделать каждый вид транспорта и попробовать их в работе Ребята, правильно ли мы думаем, давайте посмотрим!</p> <p>Итак, мы знаем ...</p> <p>Физ.минутка Игра на распределение.</p>	<p>Дети делают вывод....</p> <p>Дети смотрят справку на экране</p> <p>Дети получают бейджики, на которых изображен транспорт (схема транспорта)</p>	5 минут

5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>П.: - Коллеги, каждый ориентируясь по своей схеме проходит в свою мини-лабораторию.</p> <p>Каждая лаборатория берет определенные предметы со стола для своего транспорта и изготавливает свой вид.</p> <p>П. смотрит на часы: -Совсем мало времени, нужно торопиться!</p> <p>Коллеги (обращается к взрослым), вы можете нам помочь?! Проходите в мини лабораторию и создайте универсальный многофункциональный транспорт</p>	Дети проходят к столам, изготавливают транспорт	8 минут
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>		5 минут
7.	Рефлексия	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</p>		1 минута