

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Рассмотрена и принята:  
на Педагогическом совете № 1  
МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДСКН № 9  
г. Сосновоборска



Т.В. Степанова  
«31» августа 2020 г. приказ № 92

# Парциальная программа

## «Трансформируй мир»

**Часть Образовательной программы, формируемая  
участниками образовательных отношений по  
конструктивно-модельной деятельности для  
детей дошкольного возраста (5 -7 лет)**

Сосновоборск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их познавательных потребностей и интересов	6
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	7
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	7

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	8
3.2. Распорядок и/или режим	8
3.3. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.  
Это весьма полезно, а потому не только  
не следует этому мешать, но нужно принимать  
меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»  
Ян Амос Коменский*

Программа «Трансформируй мир» разработана педагогическим коллективом самостоятельно, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 9 г. Сосновоборска, на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) устанавливает обязательные нормы и требования к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, к формам и условиям ее реализации. Ключевая позиция требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям в поддержке инициативы и самостоятельности детей; в предоставлении детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности; в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательной в формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее

Известный российский педагог А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребёнка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Конструирование - это не просто создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов, это продуктивный вид деятельности, направленный на получение определенного продукта.

Конструирование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, отвечает интересам и потребностям детей, носит познавательный и творческий характер. Кроме этого, игры и занятия с конструктором позволяют в интересной для ребенка деятельности сформировать у него усидчивость, стремление к познанию, умение планировать свою деятельность и добиваться результата.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи программы:**

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- развивать пространственное мышление;
- активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук;

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**Принципы формирования Программы:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;

- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Подходы**

**Компетентностный подход** - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

**Личностно-ориентированный подход** - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;

**Деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих **целевых ориентиров** на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Процесс обучения детей конструированию строится с учетом особенностей развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления:

1. Развитие познавательных и творческих способностей детей.
2. Развитие художественных способностей.
3. Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора.

На образовательной деятельности по конструированию дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. Учатся пользоваться инструкциями, понимать чертежи, разбираться в схемах. Развивают умение устанавливать ассоциативные связи между

свойствами предметов, деталями конструктора и образами, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Анализируют объект, выделяют основные части и детали, составляющие постройку. Создают варианты знакомых моделей из деталей конструктора, разных по форме и цвету. Знакомятся с понятиями устойчивости и прочности. Самостоятельно определяют замысел будущей модели, подбирают детали, выбирают способы скрепления деталей, придумывают сюжет, планируют деятельность и результат, оценивают его. Взаимодействуют с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Осваивают плоскостное и объемное конструирование. Проявляют самостоятельность, индивидуальность и творчество.

Таким образом, конструирование способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию дошкольников, расширяя и дополняя соответствующие образовательные области.

Занятия по конструированию внесены в расписание образовательной деятельности, строятся на основе тематического и перспективного планирования, организованы и проводятся в соответствии со структурой:

1. Мотивационно - организационный этап (история, легенда, игровая или проблемная ситуация и др., самостоятельное планирование детьми своей деятельности, выбор партнера, распределение ролей, организация пространства для конструктивной деятельности.).
2. Конструктивная деятельность детей.
3. Выставка и презентация готовых детских конструкций, рефлексия, оценка.

### **Структура программы**

Программа состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и «Объемное моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Задачи обоих модулей программы реализуются одновременно и во взаимосвязи.

#### **Модуль «Плоскостное моделирование»**

Цель: развитие умений осуществлять сравнительный анализ и конструирование многоугольников и плоскостных тематических конструкций.

Задачи:

- Развитие умения конструировать по полным, по контурным схемам и по словесной инструкции.
- Развитие умения определять и называть свойства многоугольников, а также находить многоугольники по заданным свойствам.
- Развитие умения рисовать и чертить многоугольники и схемы собранных фигур.
- Развитие умения осуществлять сравнительный анализ многоугольников по форме, цвету, размеру, количеству сторон и углов, перестраивать многоугольники.
- Развитие умения решать логические задачи, конструировать тематические фигуры с использованием многоугольников.
- Развитие умения самостоятельно конструировать узоры и сложные орнаменты, используя принцип пространственной симметрии (т.е., располагая фигуры симметрично по цвету и по форме).
- Развитие умения конструировать тематические коллажи из плоских фигур. Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки.

## Модуль «Объемное моделирование»

Цель: развитие умений осуществлять исследование и конструирование многогранников и объемных тематических конструкций.

Задачи:

- Развитие умения выделять форму исследуемых многогранников из объектнопредметной среды окружающего мира.
- Развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу, по словесной инструкции, по технологической карте и по собственному представлению.
- Развитие умения делить многогранник на составные части и называть их (ребра, вершины, углы, основания).
- Развитие умения конструировать многогранники с помощью развертки или по заданным свойствам (например, сконструируйте многогранник, основанием которого является шестиугольник).
- Изучение изометрических проекций многогранников на плоскость.
- Развитие умения комбинировать различные многогранники друг с другом с целью создания моделей предметов окружающего мира.
- Развитие умения декорировать объемные конструкции узорами и орнаментами.

### 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

#### Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность со сверстниками	Игра Беседа Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки ЦОР Макет Дидактический материал Раздаточный материал Конструктор

### 2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её. Во время занятия необходимо поощрять любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли. Дошкольники интересуются формой различных деталей, вариантами скрепления деталей, способами повышения устойчивости постройки такие вопросы и ответы на них имеют познавательную ценность. Педагог предлагает разнообразный раздаточный материал (схемы, инструкции) для практической работы, и дети выбирают его по своему желанию. Во время совместного конструирования дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним. В каждой группе разработан и функционирует Центр конструирования, в котором дошкольники могут использовать 12

видов конструктора для воплощения своих замыслов и творческих идей.

#### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:
  - Информирование о целях и задачах обучения детей, о Программе в целом, её принципах, ожидаемых результатах освоения;
  - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- Систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками конструирования;
- Консультирование родителей по вопросам конструирования;
  - Памятки для родителей, содержащие интересные схемы и образцы для конструирования.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для реализации Программы необходимо оборудование:

- Конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные и др.)
- Тематические наборы конструктора;
- Инструкции по сборке различных моделей из конструктора ;
- Контейнеры для хранения деталей конструктора;
- Печатные образцы сборных моделей (воплощенные идеи);
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Принтер.

#### 3.2. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ

Программа рассчитана на детей от пяти до семи лет. Период реализации с сентября по май. Непосредственно образовательная деятельность по данной программе проводится согласно темы недели. В процессе организации учитываются гендерные особенности детей, осуществляется индивидуальные и дифференцированные подходы. На занятиях используется тематическая литература, музыкальное сопровождение, игровой материал, что позволяет сделать занятия доступными, содержательными и познавательными.

<b><u>График НОД в группах</u></b>	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1 раз в неделю
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1 раз в неделю



### **3.3. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Средства обучения и воспитания, используемые педагогом для реализации Программы материальные, дидактические ресурсы, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях:

- Методические пособия по конструированию в дошкольном учреждении;
- Комплекты демонстрационных материалов( схемы, чертежи, инструкции);
- Электронные образовательные ресурсы;

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Длительность применения ТСО на занятиях строго регламентирована, что позволяет избежать переутомления детей.

#### **Методическая литература:**

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. центр образоват. робототехники. – М: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2018г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
5. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
6. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «Lego в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education).