ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Педагогического совета
Протокол № 2 от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска
_____Т.В. Степанова

Приложение №1 к приказу
от 19.04.2023 г. № 47

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска)
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть
1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления учреждения.
3. Анализ организации образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.
5. Анализ кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ материально-технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска (далее – учреждение). Отчетным периодом является 2022 год - предшествующий самообследованию календарный год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения (определение эффективности и качества образовательной деятельности учреждения за 2022г., выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития учреждения).

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была создана рабочая группа в составе: Т.В. Степанова, заведующий учреждением, Н.Е. Титова, заместитель заведующего по УВР, О.А. Рузляева, заместитель заведующего по АХЧ, А.Н. Попова, Председатель первичной профсоюзной организации, Н.Б. Зарицкая, воспитатель, Д.В. Черняева, представитель родительской общественности (по согласованию), разработан и утвержден план подготовки и проведения работ по самообследованию учреждения. Самообследование деятельности учреждения проведено в соответствии с приказом заведующего от 27.03.2023 г. № 30.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: https://9сад.рф/glavnaya/

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска
Сокращенное наименование	МАДОУ ДСКН № 9 г.Сосновоборска
Заведующий	Степанова Татьяна Викторовна
Год образования	2018
Юридический адрес	662501, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Ленинского Комсомола, д. 39
Фактический адрес	662501, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Ленинского Комсомола, д. 39
Телефон	8(39131) 34145
Электронный адрес	e-mail: http://mail.sosnovoborsk.krskcit.ru

Адрес сайта	https://9сад.рф
Учредитель	муниципальное образование город Сосновоборск Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация города Сосновоборска. Органом администрации города Сосновоборска, координирующим деятельность учреждения является Управление образования администрации города Сосновоборска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9583-л от 08.09.2018 г.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 1182468011373 от 20.02.2018 г.
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу, группы общеразвивающей, комбинированной направленности – с 07.00 ч до 19.00 ч; группы компенсирующей направленности – с 07.00 ч до 18.00 ч; Выходные дни – суббота, воскресенье
Состав воспитанников	В учреждении функционируют 13 групп: - 2 группы раннего возраста (общеразвивающей направленности) – 45 человека; - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – 24 человека; - 9 групп для детей в возрасте от 3-х лет – 215 человек;

2. Анализ системы управления учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273«Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности, и в соответствии с Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Заведующий учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном порядке назначается на должность Учредителем.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет учреждения;
- наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении создаются: родительские советы; первичная профсоюзная организация.

Родители (законные представители) принимают активное участие в образовательном процессе учреждения.

Вывод: *Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.*

3. Анализ организации образовательного процесса

3.1. Образовательная программа

В учреждении реализуются:

№ п/п	Наименование	Количество групп	Количество человек
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	11	236
2	Адаптированная основная образовательная программа	2	48

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 284 человек, в том числе:

- в режиме полного дня (8-12 часов) – 284 человек;
- в режиме кратковременного пребывания (3 часа) – нет;
- в семейной дошкольной группе – нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 45 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет – 239 человека.

Основная образовательная Программа учреждения, разработана коллективом педагогов учреждения на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы. ***При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования учреждения учтено мнение родителей учреждения.***

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения и соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

Основная образовательная программа учреждения учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Особое значимое место уделено поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей (соблюдается баланс между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры) в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

1.Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда (обеспечение систематического развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности) и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края.

2.Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; ознакомление детей с историей родного края; формирование представлений о культуре родного края. ***В основной образовательной программе дошкольного образования учреждения имеется раздел о реализации проектной, исследовательской деятельности и экспериментирования.***

3.Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством; знакомство с народно-прикладным искусством родного края. ***В основной образовательной программе дошкольного образования учреждения предусмотрен раздел о реализации поддержки детского строительства и конструирования.***

5.Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги

формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учреждение является городской базовой площадкой «Цифровая компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений города Сосновоборска».

Адаптирование реализуемой учреждением образовательной программы дошкольного образования с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ТПМПК, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и способствующие реализации задач адаптированной основной образовательной программы. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в учреждении осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ОВЗ. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением.

Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников учреждения:

- ежегодный обязательный медосмотр детей узкими специалистами;
- антропометрия – 2 раза в год;
- мониторинг физического развития детей – 1 раз в год;
- дни здоровья в учреждении – ежемесячно;
- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневное проведение гимнастики после дневного сна;
- участие в городских соревнованиях;
- спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырский турнир», "Вокруг садика бегу - быть здоровым я хочу";
-ежедневные мероприятия по формированию гигиенических навыков у дошкольников;
- ежедневное включение в образовательную деятельность динамических физминуток;
-применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Парашют», «Стрелялки», «Ходунки» и д.;
- ежемесячное размещение в родительских центрах информации по совершенствованию физического здоровья детей.

В учреждении разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих качество присмотра и ухода.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с КГБУЗ «Сосновоборская ГБ» на медицинское сопровождение.

Анализ выстраивания партнерского взаимодействия:

№ п/п	Партнеры	Содержание взаимодействия
1	Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута
2	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Сосновоборская городская больница»	Осуществление ежегодного медицинского осмотра
3	Детские сады г. Сосновоборска	Участие в совместных мероприятиях
4	Библиотечно-музейный комплекс г. Сосновоборска	Реализация плановых мероприятий
5	Спортивный комплекс «Надежда»	Экскурсии, спортивные мероприятия
6	Красноярский педагогический колледж №2	Повышение квалификации, переподготовка педагогов
7	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Повышение квалификации, переподготовка педагогов, разработка ИОМ педагогов
8	Территориальное отделение КГКУ "Управление социальной защиты населения" г. Сосновоборска	Участие в совместной акции «Добровольцы детям»

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: *образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.*

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

По итогам педагогического наблюдения 100% обучающихся в учреждении осваивают образовательную программу дошкольного образования.

В 2022 году все 100% воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имели положительную динамику.

Обучающиеся в учреждении являются активными участниками фестивалей, акций и конкурсного движения различного уровня:

Название фестиваля, смотра, конкурса, акции	**Внутренний уровень (кол-во)**	**Муниципальный уровень (кол-во)**	**Краевой уровень (кол-во)**	**Всероссийский уровень (кол-во)**	**Международный уровень (кол-во)**	**Результат (кол-во призовых мест)**
Городской конкурс «Зажги звезду»		5				Призер, Диплом II

(номинация ВОКАЛ)						степени Призер, Диплом III степени
Городской конкурс «Зажги звезду» (номинация ОРКЕСТР)		8				Победитель, Диплом I степени
Городской конкурс «Зажги звезду» (номинация ХОРЕОГРАФИЯ)		8				Призер, Диплом II степени
Городской конкурс детского творчества «Космический полет»		3				Призер, Диплом III степени
Всероссийская акция "Здоровому образу жизни - привет!"				26		Участники
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»				50		Участники
Акция «Тюльпан Победы»	166					30 педагогов совместно с 166 воспитанниками и родителями с особой теплотой и любовью в память о войнах своими руками посадили сотни луковиц тюльпанов.
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»				50		Участники
Конкурс зимних кормушек «Покормите птиц зимой»	36					Победители I, II, III степени, участники
Городская научно-практическая конференция "Первые шаги в науку - 2022"		5				2 призера, Дипломы II степени

Вывод: *Содержание и качество подготовки воспитанников к школе соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.*

5. Анализ кадрового обеспечения.

Согласно штатного расписания учреждение укомплектовано педагогическими кадрами:

№	Должность	Количество	Количество

п/п		ставок	физических лиц
1	Воспитатель	26,9	27
2	Учитель-логопед	2,7	2
3	Педагог-психолог	2	2
4	Инструктор по физической культуре	1,75	2
5	Музыкальный руководитель	3,25	2
6	Учитель-дефектолог	0,30	1
	Всего		36

Востребованность: должность музыкального руководителя – 1,25 ставки.

Наличие у работников учреждения соответствующего образования и квалификации:

Показатель состояния педагогического состава	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат	Причина	Управленческие решения
Профессиональное образование	33% среднее 67% высшее 42% переподготовка	-	-	Работа с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта
Курсы повышения квалификации	100%	-	Зависимость обучения от графика работы педагогов, от организации курсов учреждениями повышения квалификации	Организация направления педагогов для прохождения курсов повышения квалификации, взаимодействие с учреждениями повышения квалификации
Курсы повышения квалификации педагогов работающих с детьми с ОВЗ	100%			
Квалификационная категория	2,7% высшая 36% первая		Высокий % педагогов со стажем работы от 0 до 3-х лет	Консультирование педагогов по вопросам аттестации, организация подготовки аттестационных материалов

Включенность педагогов учреждения в различные формы методической работы на уровне учреждения по повышению качества содержания образовательной деятельности составляет 100%.

Участие педагогов учреждения включенных в различные формы методической работы на муниципальном уровне по повышению качества содержания образовательной деятельности 58,3%.

Вывод: *Педагогические работники учреждения осуществляют профессиональное развитие и обмениваются опытом работы с коллегами учреждения, города Сосновоборска.*

6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в учреждении создана база учебно-методической литературы:

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД, разработка сценарий мероприятий, использование при организации режимных моментов, в работе с родителями – составление презентаций, подготовка к родительским собраниям, организация анкетирования.
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, копир	При подготовке и проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Вывод: *Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.*

7. Анализ материально-технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учреждение систематически работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводятся косметические ремонты.

Инфраструктура учреждения:

1 этаж	2 этаж	3 этаж	Территория
Групповая ячейка 1	Групповая ячейка	Групповая ячейка	Спортивная площадка

младшей группы «А» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	средней группы «Б» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	старшей группы «В» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	№ 1
Групповая ячейка 1 младшей группы «Б» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка старшей группы «А» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка старшей группы «Г» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Спортивная площадка № 2
Групповая ячейка средней группы «А» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка старшей группы «Б» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка старшей группы «Д» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Стадион
Групповая ячейка средней группы «В» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	Групповая ячейка подготовительной к школе группы «А» (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, спальня)	12 индивидуальных групповых площадок
Медицинский кабинет	Музыкальный зал	Кабинет заместителя заведующего по УВР	Цветники
Пищеблок	Спортивный зал	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Огород
	Кабинет логопеда № 1	Кабинет заведующего	
	Кабинет логопеда № 2		
	Кабинет педагога-психолога		
	Кабинет лего		

Здание учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дополнительно учреждение оборудовано:
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- домофонной системой;
- средства тревожной сигнализации.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- ***содержательная насыщенность*** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

- ***трансформируемость*** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- ***полифункциональность*** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- ***вариативность*** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ***доступность*** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кабинеты и групповые помещения учреждения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Обеспечение оснащения групп в соответствии с возрастными потребностями воспитанников. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в учреждении педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей. ***В каждой группе учреждения имеются места для уединения и отдыха детей.*** Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В учреждении созданы все необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР, зрение, РАС, НОДА, слух). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории учреждения расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету,

списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Администрация учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов учреждения, совершенствование системы безопасности. Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной и антитеррористической безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара, антитеррористической актов и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания учреждения, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось вахтером и администрацией учреждения, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: *В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении разработано Положение о внутренней системе качества образования. В учреждении имеется концептуальный документ «Программа внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированной направленности № 9 г. Сосновоборска» Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) проводится по определенным учреждением показателям:

- характеризующих качество образовательной программы:

-характеризующие социально-коммуникативное;

-познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

-характеризующих качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-характеризующие качество взаимодействия с семьей;

-характеризующих обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

-характеризующих качество учреждения для детей с ОВЗ;

-характеризующих качество управления в учреждении.

В результате проведения ВСОКО появились важные направления деятельности с педагогическим коллективом для повышения качества дошкольного образования.

По результатам ВСОКО разработан и утвержден план мероприятий.

Разработана программа развития учреждения на основе данных ВСОКО с привлечением родительской общественности и воспитанников.

9. Анализ взаимодействия с семьей.

Сотрудничество учреждения и родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата.

Проведение регулярно (не реже 1 раза в год) мониторинга удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, присмотром и уходом по значению показателя слуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг:

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1. Реализация Основной Образовательной программы дошкольного образования группы раннего возраста (от 3 лет до 7 лет) - 229 чел.		
1.	Общее число респондентов	41
2.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	36
3.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	87,6 %
4.	Весовая оценка	1,0
5.	Интерпретация оценки	Услуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг
2. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (в группах компенсирующей направленности)- 21 чел.		
6.	Общее число респондентов	15
7.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	13
8.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	86 %
9.	Весовая оценка	1,0
10.	Интерпретация оценки	Услуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг
3. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей)- чел.		
1.	Общее число респондентов	0
2.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	0
3.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	-
4.	Весовая оценка	0
5.	Интерпретация оценки	Услуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг
4. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (дети инвалиды) - 1 чел.		
1.	Общее число респондентов	1
2.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	1
3.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	100 %
4.	Весовая оценка	1,0
5.	Интерпретация оценки	Услуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг

Приложение 1 к отчету о результатах опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1.	Достаточно ли Вы информированы о содержании образовательной программы?	48	8
2.	Ощущаете ли Вы себя непосредственным участником образовательного процесса в детском саду (совместные проекты, праздники и т.п.)?	46	10
3.	Устраивают ли Вас созданные в группе условия для развития и воспитания Вашего ребенка (эстетический вид группы, наличие игрового материала, сменяемость материала в зависимости от темы недели и т.п.)?	53	3
4.	Знаете ли Вы об информации, размещенной на сайте, Вашего детского сада?	44	12
5.	Детский сад должным образом обеспечивает безопасность Вашего ребенка?	51	5
6.	Информированы ли вы о том, что ежедневное меню является рациональным и сбалансированным, отвечает всем нормам и суточным потребностям детского организма?	52	4
7.	Созданы ли в детском саду условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка?	53	3
8.	Воспитатели информируют Вас по вопросам, касающимся пребывания ребенка в детском саду (режим, дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?	54	2
9.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессионализма и компетентности педагогов?	55	1
10.	Довольны ли Вы тем, какие сложились у Вас отношения с воспитателями группы? Можно ли назвать их отношениями сотрудничества?	56	0
11.	Всегда ли Вы можете обсудить вопросы относительно воспитания и развития своего ребенка с администрацией детского сада?	50	6
12.	Знаете ли Вы о возможности участвовать в управлении учреждением, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	40	16
13.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	56	0
	Заполняется только родителями (законными представителями) детей, имеющих ограниченные возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов		
14.	Созданы ли в детском саду необходимые условия для обучения Вашего ребенка?	13	2
Общее количество ответов		671	72

В учреждении обеспечена возможность получения индивидуальной поддержки, помощи родителям.

На сайте учреждения имеется специализированного раздела для родителей по расширению знаний «Консультационный пункт».

Заключение

МАДОУ ДСКН № 9 г.Сосновоборска имеет необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и нормами. Обеспечены доступность и открытость информации о деятельности учреждения. Имеет официальный сайт учреждения.

Заведующий Т.В. Степанова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 9" ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА, Степанова Татьяна Викторовна, Заведующий
25.10.23 12:21 (MSK) Сертификат 68553FFE917217F4A5B7A3020FEF9036