



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» г. Сосновоборска

# «МенАрче»



## **Содержание**

### ***1. Целевой раздел***

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.1.2. Основные принципы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	6
1.2. Диагностика освоения детьми программы.....	7

### ***2. Содержательный раздел***

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.....	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11

### ***3. Организационный раздел***

3.1. Описание материально-технической обеспеченности.....	12
3.2. Обеспечение методическими материалами .....	12
3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования.....	13
3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год.....	14
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «МенАрче» позиционируется как программа направленная на поддержку и развитие детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности, а также развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет «МенАрче», в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования «МенАрче» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Абакус» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

#### 1.1.1. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

**Задачи** образовательной программы:

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объёма долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления;
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- Обучение техникам устного счета;

- Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- Воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивости личности ребенка.

### **1.1.2. Основные принципы**

#### ***Системность***

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Комплексность Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

#### ***Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям***

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

#### ***Постепенность***

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

#### ***Индивидуализация темпа работы***

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

#### ***Повторяемость***

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

#### ***Взаимодействия***

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Данная программа отражает систему обучения, включая в себя цели и задачи, также тематический план для ее реализации. Исходя из мало комплектности групп (до 7-10 человек) программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка. Научно доказано, что дети в возрасте с 6-7 лет имеют наиболее пластичные мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абакуса, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
- Всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.
- Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Продолжительность 1 академический час, 1 раз в неделю. В которые входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания,

активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение. Работа проводится фронтально в группах до 7-10 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение.

Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словестнотеоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

- Ожидаемые результаты обучения:
- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счётами (абакус), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):
  - цепочка однозначных чисел;
  - цепочка двухзначных чисел;
  - цепочка трёхзначных чисел;
  - цепочка четырёхзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глагодвигательную реакцию
- Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание

комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).

- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

## 1.2. Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования ментальная арифметика «МенАрче»

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах).

Внутренний мониторинг. В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

<b>Ф.И.О. ребенка</b> _____ <b>Возраст ребенка</b> _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		

Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, ко-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

**Уровни освоения программы:**

**1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ** – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

**2 балла - СРЕДНИЙ** – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**3 балла - ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не является самоцелью системы. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности программы состоит в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

## Учебный план:

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Знакомство с абакусом.	1	2	3
2	Братья, сёстры. Сложение (5)	1	3	4
3	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	1	6	7
4	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	1	3	4
5	Таблица сложения		2	2
6	Состав числа 5 «Братья». Вычитание		1	1
7	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	1	1	2
8	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	1	1	2
9	Таблица вычитания	1	1	2
10	Сложение, вычитание. Все формулы	1	6	7
<b>ИТОГО</b>		8	26	34

## 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим

сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации.

### Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Абакус» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

### ***Задача педагога:***

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

### ***Задача родителей:***

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

Семьи учащихся приглашаются на олимпиаду в конце учебного года.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технической обеспеченности**

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, проектор, экран, компьютер, ученические абакусы, учительский абакус.)

### **3.2. Обеспечение методическими материалами**

В классе имеются: дидактические и настольные игры: «Геометрическая мозаика», «Крокодильчики», «Засели домик» и др.

Методическая литература:

1. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
2. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
3. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221225.

Обучающий материал: наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

### 3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Занятия в каждой возрастной группе проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 35 минут. Наполняемость группы не более 7-10 человек. Программа рассчитана 1 год обучения длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

#### *Структура занятия:*

- Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);
- 5 мин. работа у доски по очереди;
- 5 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;
- 5 мин. физминутка, подвижные математические игры;
- 5 мин. ментальная работа;
- 5 мин. работа в онлайн платформе;
- Итог занятия – 5 мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

### 3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

Период/кол-во		содержание	
месяц	Номер занятия	тема	задачи
Сентябрь	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом. Сложение вычитание простых примеров	Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Учить детей писать числа на абакусе.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить решать простые примеры на абакусе.</li> <li>- Развить математические способности.</li> </ul>
	2	Сложение вычитание простых примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение решать примеры на на абакусе.</li> <li>- Развить внимание, память.</li> <li>- Учить решать примеры ментально.</li> </ul>
	3	Цепочечное сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить решать примеры на абакусе.</li> <li>- Формировать умение решать примеры ментально.</li> <li>- Развивать внимание.</li> <li>- Развивать память.</li> <li>- Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным число.</li> </ul>
	4	Братья, сёстры. Сложение (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе.</li> <li>- Формировать умение решать ментально.</li> </ul>
Октябрь	5	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе.</li> <li>- Развить умение решать ментально.</li> <li>- Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1 значным числом.</li> </ul>
	6	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе.</li> <li>- Развить умение решать ментально.</li> <li>- Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1 значным числом.</li> </ul>
	7	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе.</li> </ul>

			- Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
	8	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2значным числом
Ноябрь	9	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2значным числом.
	10	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2значным числом.
	11	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2значным числом.
	12	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2значным числом.

Декабрь	13	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2значным числом.
	14	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2значным числом.
	15	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +6	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
	16	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	17	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
	18	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2значными числами.
	19	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения



	20	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	21	Состав числа 5 «Братья». Вычитание -4,-3,-2,-1	- Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
	22	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6	- Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
	23	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -5,-4,-3,-2,-1	- Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
	24	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март	25	Таблица вычитания	- Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. - Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
	26	Таблица вычитания	- Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
	27	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

	28	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	29	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	30	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	31	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	32	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	33	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	34	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи. Все участники получают "Сертификаты участников". Победители награждаются дипломами, медалями и памятными призами.