

2018

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска



Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Рассмотрена и принята:
на Педагогическом совете № 1
МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДСКН № 9
г. Сосновоборска
_____ Т.В. Степанова
«31» августа 2018 г. приказ № 87



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2. Развитие игровой деятельности	34
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.8. Иные характеристики содержания Программы	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	62
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3. Распорядок и/или режим дня	73
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	78
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска (далее – учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 10.03.2017 года №180-18-02, выданной Министерством образования Красноярского края. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

– ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

– «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

– Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса.

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Основная образовательная программа дошкольного образования является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность учреждения.

Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников и специфики учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- сформировать первоначальные представления социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

- обеспечить сопровождение и профилактику недостатков в речевом развитии детей и оказать им помощь в освоении образовательной программы учреждения.

- формировать общую культуру личности детей, в том числе нравственно-патриотическую, экологическую, ценностей здорового образа жизни.

Особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, Программу дополнили приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Миссия учреждения – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе. Открытое образовательное пространство учреждения предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость учреждения к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов заложенных в Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в

условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники детского сада знают об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учреждения разрабатывает свою образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию программы.

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного, личностного, культурологического подходов, являющегося методологией ФГОС ДО, а так же аксиологического и компетентностного подходов, которые способствуют повышению качества дошкольного образования.

- культурологический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка;

- личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными

особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение общечеловеческих ценностей. Для ребенка взрослый является «матрицей культуры», ее носителем, опосредующим взаимодействие ребенка с культурным содержанием, которое следует проектировать по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребенка в период детства.

- аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере образовательной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив учреждения составляет 63 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагогов: из них 26 воспитателей и специалисты: педагог-психолог 1, учитель-логопед 2, инструктор по физической культуре 2, музыкальный руководитель 2.

Характеристика кадрового состава		Количество чел.
1. По образованию	Высшее образование	17
	Высшее педагогическое образование	9
	Среднее педагогическое образование	7
2. По стажу	до 5 лет	17
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	23

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2017-2018 учебный год		
Особенности семьи	Количество детей	245
	Полные семьи	78,7%
	Одинокое	8,09%
	В разводе	11,5%
	Вдовы	0,1%
	многодетные	10,21%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	74,9%
	Живут с родителями	14,9%
	снимают	10,21%
<u>Образование</u>	высшее	47,6%
	н/высшее	5,1%
	среднее	26,38%
	с/спец.	86,38%
	н/среднее	3,8%
	рабочие	75,32%
	служащие	49,78%
	домохозяйки	32,34%
	предприниматели	6,38%

Возрастные особенности психофизического развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В учреждении на 2018-2019 учебном году функционируют – 13 групп:

- 11 групп - общеразвивающей направленности, которые посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7.

Распределение детей по возрастным группам на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Категория группы	Количество детей
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>раннего возраста (от 2-3 года) №3</i>	21
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>раннего возраста (от 2-3 года) №4</i>	21
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет) №1</i>	25
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет) №2</i>	26
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет) №7</i>	25
6.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №5</i>	25
7.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №6</i>	26
8.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №8</i>	26
9.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №9</i>	25
10.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №10</i>	26
11.	Группа общеразвивающей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) №11</i>	25
12.	Группа компенсирующей направленности для детей <i>старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) №12</i>	12
13.	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи <i>старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) №13</i>	12

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста [Приложение 1.](#)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на

ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартом дошкольного образования, даются по тексту ФГОС. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности учреждения, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, интеллектуальном, коммуникативном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи

Для успешности воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи;
- направить в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ГПМПК) для определения дальнейшего образовательного пространства;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи.

Организация воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи, ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи для определения содержания дальнейшего обучения важным, является педагогическое обследование.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д.

Инструментарий для педагогической диагностики

протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями,

анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы участников образовательных отношений. Исходя из них, в качестве расширения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Цели и задачи реализации
парциальных образовательных Программ**

Образовательная область,	Наименование программы, технологии, автор	Цели, задачи, принципы реализации парциальных образовательных Программ	Возрастная категория
Познавательное развитие	Программа ментальной арифметики с элементами детского черчения «МенАрче»	Цель: развитие умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах АБАКУС, умение выполнять элементарные чертежно-графические элементы. Задачи: ❖ Освоить эффективные приёмы работы с памятью и воображением. ❖ Решать в уме арифметические задачи (сложение, вычитание) за несколько секунд. ❖ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и математические задачи. Принципы: ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ❖ Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Программ конструктивно-модельной деятельности «Трансформируй Мир»	Цель: Создание условий для проявления детской инициативы и самостоятельности в конструировании, развития творческих способностей и пространственного мышления дошкольников. Задачи: ❖ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; ❖ Развивать мелкую моторику рук; ❖ Развивать у дошкольников интерес к конструированию,	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

		стимулировать детское техническое творчество; ❖ Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части; ❖ Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции; ❖ Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального); Принципы: ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; ❖ Принцип деятельностного подхода - в процессе деятельности происходит развитие от простого к сложному (репродуктивный, поисковый, исследовательский). ❖ Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования; ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ❖ Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ❖ Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;	
Художественно-эстетическое развитие	Программа формирования основ эстетического вкуса у детей дошкольного возраста «ТЮБИК»	Цель: создание благоприятных условий для формирования и развития творческих предпосылок у детей младшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. 2. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт	Дети дошкольного возраста от 2 до 5 лет.

путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

4. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

6. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

7. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Принципы:

❖ Принцип гуманизма - уважение достоинства и прав воспитанников, педагога и родителей, забота о создании благоприятных условий для образования

❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - развитие ребёнка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

❖ Принцип выбора собственной развивающей траектории - свобода выбора содержания, методов, форм занятий.

❖ Принцип ценностной ориентации - высшей ценностью являются воспитанники. Каждому ребёнку обеспечивается реализация его способностей в умении и творчестве.

❖ Принцип деятельностного подхода - в процессе деятельности происходит развитие от простого к сложному (репродуктивный,

Художественно-эстетическое развитие	Программа формирования эстетического отношения к окружающему миру и развития художественных способностей детей дошкольного возраста. «Д&С» (Детский скрапбукинг)	поисковый, исследовательский). Цель: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению новых навыков, знаний, творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, умение выразить свое мнение и отстаивать его. Задачи: ❖ Способствовать эстетическому и трудовому воспитанию, формированию у детей вкуса; ❖ формировать первое представление о дизайне как специфической художественно – творческой конструкторской деятельности человека; ❖ Способствовать формированию у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей; Принципы: ❖ Принцип гуманизма - уважение достоинства и прав воспитанников, педагога и родителей, забота о создании благоприятных условий для образования ❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - развитие ребёнка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. ❖ Принцип выбора собственной развивающей траектории - свобода выбора содержания, методов, форм занятий. ❖ Принцип ценностной ориентации - высшей ценностью являются воспитанники. Каждому ребёнку обеспечивается реализация его способностей в умении и творчестве. ❖ • Принцип деятельностного подхода - в процессе деятельности происходит развитие от простого к сложному (репродуктивный, поисковый, исследовательский).	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.
-------------------------------------	--	---	---

Речевое развитие	Программа обучения грамоте «Карта грамотности»	Цель: создание благоприятных условий для формирования предпосылок грамоты у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: ❖ Развитие мелкой моторики. ❖ Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. ❖ Развивать звукобуквенный анализ слова. ❖ Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма. ❖ Ознакомление со слоговой структурой слова. ❖ Уточнять значение слов и обогащать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования. ❖ Уточнять и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу. Принципы: ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ❖ Поддержка инициативы детей; ❖ Сотрудничество с семьей; ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ❖ От простого – к сложному; ❖ Последовательность предъявляемого материала	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
Социально-коммуникативное	Программа нравственного и	Цель: воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая	Дети дошкольного

развитие	патриотического воспитания детей дошкольного возраста «За наше счастливое детство, спасибо родная Страна!»	многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Задачи: ❖ Формировать уважительное отношение к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города); ❖ Формировать духовно-нравственные отношения; ❖ Воспитывать: - чувство уважения к своим национальным особенностям; - чувство собственного достоинства как представителя своего народа; - толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям. Принципы: ❖ Принцип личносно – ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения участников программы. ❖ Принцип позитивного центризма предполагает отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста. ❖ Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.	возраста от 2 до 7 лет.
Физическое развитие	Программа развития творческого мышления, гармоничного развития интеллекта ребёнка с элементами искусства и спорта «ШахМат	Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. Задачи: ❖ Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; ❖ Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание. ❖ Развивать мелкую моторику рук, глазомер. ❖ Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

		своих силах, спокойствие. Принципы: ❖ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. ❖ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. ❖ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. ❖ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса; ❖ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; ❖ Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; ❖ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;	
	Программа развития и поддержки физически одаренных детей «ОЛИМП»	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек. Задачи: ❖ Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников. ❖ Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. ❖ Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность. ❖ Расширять двигательный опыт дошкольников посредством	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

		изменения и усложнения пространственно – временных и динамических параметров базовых двигательных действий и освоения новых движений различной координационной сложности. ❖ Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований. ❖ Развивать организационные навыки. Принципы: ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ❖ Сотрудничество с семьями воспитанников; ❖ Принцип непрерывности процесса физического воспитания; ❖ Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; ❖ Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; ❖ Принцип доступности и индивидуализации; ❖ Учет индивидуальных особенностей детей в физическом воспитании	
--	--	--	--

Таким образом, в целевом разделе образовательной Программы обозначены цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

Обозначенные в целевом разделе цели и задачи реализуются через содержание образовательной деятельности учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

1. *«Социально-коммуникативное развитие»;*
2. *«Познавательное развитие»;*
3. *«Речевое развитие»;*
4. *«Художественно-эстетическое развитие»;*
5. *«Физическое развитие».*

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; вариативной части **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Содержание Программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программно - методическое обеспечение

- ФГОС ДО. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016
- ФГОС ДО. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2016
- ФГОС ДО. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. /Сост. Т.В.Иванова. –М.: ТЦ Сфера, 2016
- ФГОС ДО. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2015
- ФГОС ДО. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016

Программа нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста
«За наше счастливое детство, спасибо родная Страна!»
(авторы: О.А. Игнатьева, Н.Е. Титова, И.Н Терентьева)

Содержание образовательной деятельности с детьми [Приложение 2](#)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно - методическое обеспечение

– ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

– ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– «Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса»., Д. Вендланд.-СП., 2018

– Пособие по ментальной арифметике для детей 4-6 лет. М.Б. Лебедева. 2017

Программа ментальной арифметики с элементами детского черчения «МенАрче»
(автор Н.Е. Титова)

Содержание образовательной деятельности с детьми [Приложение 3](#)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно - методическое обеспечение

– ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду, старшая группа В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду, подготовительная группа В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Программа обучения грамоте
«Карта грамотности»
(автор Е.А. Кубата, А.В. Батуркина)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно - методическое обеспечение

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ДО. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. Н.Н. Леонова. - Детство-Пресс. 2016 – ФГОС ДО. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – ФГОС ДО. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – ФГОС ДО. Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – ФГОС ДО. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – ФГОС ДО. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – ФГОС ДО. Наглядное пособие. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – ФГОС ДО. Наглядное пособие. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – ФГОС ДО. Наглядное пособие. Конструирование из строительного материала, подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> – Программ конструктивно-модельной деятельности «Трансформируй Мир»
(автор О.А. Игнатьева, М.С. Зайцева, А.В. Батуркина) – Программа формирования эстетического отношения к окружающему миру и развития художественных способностей детей дошкольного возраста.
Д&С «Детский скрапбукинг»
(автор Н.А. Яблокова) – Программа формирование у дошкольников художественного вкуса и творческих способностей. «ТЮБИК»
(автор Н.Б. Коновальчик, В.О. Машина) |
|--|--|

Содержание образовательной деятельности с детьми [Приложение 5](#)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно - методическое обеспечение

– ФГОС ДО. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. -

Программа развития и поддержки физически одаренных детей «ОЛИМП»
(автор О.С. Романенко)

Программа развития творческого мышления, гармоничного развития интеллекта ребёнка с элементами искусства и спорта «ШахМат»
(автор: В.Л. Дунаева)

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

– ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. Борисова М. М. Мозаика - Синтез, 2015

Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2016

Содержание образовательной деятельности с детьми [Приложение 6](#)

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Развитие игровой деятельности в разные возрастные периоды [Приложение 7](#)

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

1. Обогащение детей знаниями и опытом
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология	Виртуальные экскурсии, библиотеки, музеи и т.д.
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного	
	Приобщение к	Творческое задание		

	социокультурным ценностям	Экскурсия Театральная гостиная	поведения в дошкольном возрасте	
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательско	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с

	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность	й деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие		

		слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно- коммуникационн ые технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегаю щие технологии Технология технического творчества	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»
	Конструктивно- модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	(ЛЕГО- конструирование)	Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Музыкально- художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально- дидактические игры Музыкально- ритмические движения Игра на детских музыкальных		

		инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Описание форм образовательной деятельности. [Приложение 8.](#)

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В учреждении открыты учредителем две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих нарушение речи (далее Группа), с целью оказания своевременной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), консультативно-методической поддержке их родителей (законных представителей), организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации при условии материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Направление детей в Группы осуществляется Управлением образования администрации города Сосновоборска только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В детском саду создан психолого-медико-педагогическое консилиум детей (далее - ПМПк) осуществляющий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники – медсестра и врач педиатрического отделения ЦГБ, прикрепленные к учреждению. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего учреждения, председателем ПМПк является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Содержание коррекционной работы в учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГППМК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в учреждении.

В дошкольном учреждении на основании заключений ГППМК, решения ПМПк организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их

взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В учреждении осуществляется своевременное выявление детей с ОВЗ:

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Устранение речевых нарушений осуществляется логопедом учреждения (подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписания, утверждённого в установленном порядке.

Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других специалистов детского сада.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация

принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция педагога, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов учреждения, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах коррекционного обучения и воспитания.

Основная цель – обеспечение коррекции имеющихся недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

- комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка с ОНР в учреждении;
- методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
- психолого-педагогический мониторинг динамики развития каждого ребенка.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов и дает возможность приступить к методическому оснащению педагогического процесса. Методическое обеспечение каждого блока – процесс длительный, требующий достаточной гибкости, динамичности, постоянной готовности педагогов к обновлению арсенала дидактических материалов и технологических приемов. Это связано, прежде всего, с тем, что работа по преодолению ОНР у детей всегда максимально индивидуализирована, так как при общем логопедическом заключении у каждого ребенка свои специфические особенности речевого недоразвития.

Методическое обеспечение выделенных блоков логично выстроить в двух основных направлениях, связанных, с одной стороны, с деятельностью специалистов учреждения, воспитателей, а с другой – родителей. Первое направление предполагает методическое обеспечение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми и самостоятельной деятельности детей. В методический «набор» этого направления входят примерные конспекты занятий, сценарии дидактических, ролевых и развивающих игр, программы построения и проведения различных форм организации познавательной деятельности детей (бесед, экскурсий, рассматривания картин, наблюдения за предметами и т.п.), сценарии и программы развлекательной, досуговой деятельности и т.д.

Как показали практика и опыт работы педагогического коллектива учреждения в рамках описанных блоков педагогического процесса может быть выстроена следующим образом. [Приложение 9](#)

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется тетрадь индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности. В неё записываются рекомендации для закрепления пройденного материала.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1) Без барьерная среда жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельна в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно - развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, предметно - игровая, детская библиотека, игротека, музыкально - театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно - развивающей деятельности. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дни должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно - образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при

вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

2) *Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.*

№п/п	Программно – методическое обеспечение
1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет. – ПСб.: Детство-пресс, 2015.
2.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – ПСб.: Детство-пресс, 2015.
3.	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет. – ПСб.: Детство-пресс, 2015.
4.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева. Детство-Пресс, 2014 г.
5.	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС, Детство-Пресс, 2016 г.
6.	Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)" Детство-Пресс, 2016 г.
7.	Н. В. Нищева Пособие «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». Детство-Пресс, 2016 г.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) *Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.*

В детском саду в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи используются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: компьютеры, принтеры, магнитофоны, телевизоры.

4) *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

В Группах проводится образовательная деятельность, ориентирована на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть деятельности учителя – логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении образовательной программы учреждения.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради для индивидуальной образовательной деятельности. План коррекционно – развивающей деятельности составляется учителем – логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель – логопед составляет расписание индивидуальных занятий (лист занятости). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Периодичность проведения индивидуальных и групповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю		Предельная наполняемость групп детей
	Индивидуальных	Групповых	
ОНР	3	2-3	3-4
ФФНР	2-3	1-2	4-6
Дислалия, ФИД	1-2	1-2	4-6

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В Группах осуществляется реализация адаптированной Программы.

Для адаптации Программы в Группах внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов и подходов к формированию Программы, описания планируемых результатов освоения Программы), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных

и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в квартал	Все группы
2.	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3.	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь	Все группы
Ежегодные культурные практики				
4.	День мира, знаний и труда	Воспитание гордости за свою страну, становление ценностей событий, воспитание патриотических чувств.	Сентябрь, 1	Все группы
	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь	Все группы
5.	Экскурсии в учреждении	Вхождение детей в «мир детского сада», формирование психологической готовности к новой социальной ситуации развития	Сентябрь	Группы 1 младшие
6.	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Сентябрь, декабрь	Все группы
7.	День пожилого человека «От всей души с поклоном и любовью».	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Октябрь	Все группы
8.	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
9.	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь	Все группы
11.	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Февраль, 17	Все группы
12.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март	Все группы

13.	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель, 1	Все группы
	Акция «Голубь мира»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май	Старший дошкольный возраст
	Забег в честь Дня Победы.		Май	
14.	День Победы		Май	Все группы
15.	Мамина школа	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Каждая последняя пятница месяца.	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
17.	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
18.	Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
19.	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
Еженедельные культурные практики				
20.	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных	1 раз в неделю	Все группы

		дней.		
21.	Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.	1 раз в неделю	Все группы
22.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
Ежедневные культурные практики				
23.	Дерево настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Средней дошкольный возраст
24.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
25.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
26.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми

образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
2-3 ГОДА	
ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРЕДМЕТАМИ	– Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. – Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. – Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. – Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. – Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. – Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). – Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. – Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. – Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и

	потарапливания детей. – Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. – Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. – Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 ГОДА	
ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ – ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

	- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 ЛЕТ	
ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ – ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

	- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 ЛЕТ	
ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ-ВНЕСИТУАТИВНО – ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ	– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты. – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 ЛЕТ	

**ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА
РАСШИРЕНИЕ СФЕР
СОБСТВЕННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В
РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Все виды деятельности, предусмотренные программой учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни учреждения.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о

возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Формы и методы работы с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников Оформление совместных с детьми выставок Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе,

интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, и иных формах педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагогический коллектив заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям [Приложение 10](#)

№п/п	Программно - методическое обеспечение
1.	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2015
2.	Арнаутова В.П. Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.: Ассоциация ПО, 2016
3.	Воспитатели и родители: Из опыта работы/ сост. Загик Л.В., Иванова В.М.-М.: Просвещение, 2015
4.	Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Н.Ф.Виноградовой- М.: Просвещение, 2014
5.	Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т.А.-М.: Просвещение, 2016
6.	Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс, 2016
7.	Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.В.- Магнитогорск, 2016
8.	Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: пер. с фин.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей-М.: Просвещение, 2015

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Наш детский сад - это открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, учреждений, с которыми заключены договора о сотрудничестве:

- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» г. Красноярск (проведение совместных мероприятий, акций, реализация совместных образовательных проектов);

- ЦГБ города Сосновоборска (медицинское обследование и сопровождение детей);

- ГПМПК города Сосновоборска (психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, диагностика);

- МАУК БМК г. Сосновоборска, КГБУ СО ПНИ «Солнышко» п. Березовка.

Социальное партнерство педагогический коллектив детского сада рассматривает как способ социализации детей. В дошкольном образовании социальное партнерство предполагает формирование единого информационно - образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между учреждением и социальными институтами. Образование детей в рамках сотрудничества детского сада с различными социальными институтами – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств. Образование за рамками основного, «детсадовского» образования, позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, личностно.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет:

- создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений;

- создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для формирования единого образовательного пространства;

- знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта;

- у воспитанников развивается творческое мышление, умение принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий.

Организационный раздел также включает режим работы учреждения и режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Соответствие здания, территории и оборудования учреждения требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система в надлежащем состоянии. Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением. Эвакуационное освещение находится в удовлетворительном состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Установлена система видеонаблюдения: 12 внутренняя, 12 наружных камер. Функционирует «Кнопка экстренного вызова». В учреждении организован пропускной режим (4 сторожа, 1 ватер). Установлены калитка, двери с чиповыми замками. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки (2шт.), оснащённые замками.

Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности, за электрохозяйство в соответствии с приказом заведующей зав. по АХЧ Рузляева О.А.
Наличие ответственных лиц за обеспечение труда	Ответственный за обеспечение охраны труда в соответствии с приказом заведующей зав.зав. по АХЧ Рузляева О.А.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Зам.зав,по УВР Игнатьева О.А. воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Установлено видеонаблюдение (по периметру здания и в учреждении), тревожная сигнализация.
Объекты учреждения, функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые ячейки</u> – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. – Самостоятельная деятельность детей. – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. – Удовлетворение потребности детей в самовыражении. – Индивидуальная работа. – Песочная игротерапия. – Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. – Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья (в соответствии с ростовыми показателями воспитанников). Мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. Центры игровой деятельности Центры социально-коммуникативного развития Центр искусства и творчества Центр литературы Центр театрализации Центр конструирования Центр эксперимента Центр музыкальный Центр патриотического воспитания Центр кругозора и коммуникации Центр здоровья Центр уединения Центр сенсорики и математики (мл.гр.) Центр математики В группах комбинированной направленности: Центр «Будем говорить правильно» Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по

	изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, Документация: табель посещаемости, сведения о родителях (законных представителей) воспитанников, протоколы родительских собраний и др.
<u>Спальные помещения</u> – Дневной сон – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Гимнастика пробуждения после сна – Игровая деятельность – Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены стационарные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<u>Приемные группы</u> – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Эмоциональная разгрузка – Информационно-просветительская работа с родителями – Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, шкафы для сушки одежды. «Корзина забытых вещей». Выделены и оформлены места для организации выставок детских творческих работ. Размещены информационные стенды для родителей: «Центр безопасности», «Центр здоровья», «Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности». Информационный материал в рамках работы учреждения по решению годовых задач, в соответствии с планом работы группы, информационный материал специалистов учреждения. Выносной материал для прогулок.

<u>Умывальные комнаты</u> – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Гигиенические процедуры – Закаливание водой – Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах в туалетной комнате отдельные закрытые кабинки В умывальной комнате отдельные раковины, емкость для мытья ног, этажерка для одноразовых полотенец. В группе для детей от 1,5-3 лет: горчичницы в которых размещены горшки, алгоритм умывания. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой. Шкаф с уборочным инвентарем.
<u>Кабинет учителя-логопеда:</u> - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации - Речевая диагностика	зеркало настенное с подсветкой (50х100 см) зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; столы для детей; детские стулья; шкафы для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.
<u>Физкультурный зал</u> – Совместная образовательная деятельность по физической культуре – Утренняя гимнастика – Физкультурные досуги – Спортивные праздники, развлечения – Индивидуальная работа по развитию – основных видов движений – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей – Консультативная работа с родителями и воспитателями – Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	– Стенка шведская детская деревянная. 1800х700 мм. 4-шт. – Доска ребристая массажная. 1520х240 мм. – 1шт. – Дуги для пролезания. 400х400 мм. – 1шт. – Сухой бассейн. Радиусом 1500мм., высота 400мм. – 6 шт. – Мат с разметками. 1900х1380х100 мм. – 3шт. – Мат малый. 1000х1000х100 мм. – 3шт. – Мат складывающийся. 2000х100х1000 мм. – 3шт. – Мат гимнастический 1000х1000х100 мм. – 3шт. – Качалка – мостик 1500х350х400 мм. – 1шт. – Бревно гимнастическое 2400х100х150мм. – 1шт. – Щит баскетбольный с корзиной 590х450мм. – 1шт.

	– Канат гладкий 30 мм. 2700 длина. – 1шт. – Канат с узлами 26 мм. 2300 длина. – 1шт. – Скамья гимнастическая 3000х240х300 мм. – 2шт. – Гимнастические палки – 20 шт. – Беговая дорожка детская – 1шт. – Мини-степпер (детский тренажер имитирует ходьбу по лестнице) – 2 шт. – Детский велотренажер с низким стартовым сопротивлением – 2 шт. – Батут с держателем– 2 шт. – Стойки для прыжков в высоту– 1 шт. – Гребной тренажер – 2 шт. – Спортивный комплекс – 2 шт. – Стеллажи для спортивного инвентаря – 4 шт. Нестандартное оборудование: степы, мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания, мягкие модули. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий.
<u>Музыкальный зал</u> – Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности – Праздники, утренники, развлечения, досуги – Утренняя гимнастика – Интегрированные занятия по синтезу искусств – Кружковая работа: вокальная,	– Ширма для постановок кукольного театра- 1шт; – Набор CD-дисков с детскими песнями- 5 шт; – Видеокамера со штативом Panasonic HC-V160 – 1шт. – Диктофон цифровой, в комплекте с наушниками закрытого типа Olympus VN-733PC- 1шт. – Пианино цифровое Casio CDP-230RBK 1 шт. – Активный микшерный пульт Behringer RMP550M -1шт.

танцевальная. – Индивидуальная работа по развитию творческих способностей – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей – Логоритмика – Музыкотерапия – Методические мероприятия с педагогами – Консультативная работа с родителями и воспитателями – Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения, флешмобы – Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Комплект радиосистемы Arthur Forty AF-200- 2 шт. – Двухполосная пассивная инсталляционная система Behringer EUROCOM -2 шт. – Стеллаж для музыкальных пособий и инвентаря – Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр – Зеркала – Игрушки, атрибуты, наглядные пособия – Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями – Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
<u>Костюмерная</u> – Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров – Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
<u>Методический кабинет</u> – Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов – Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов – Организация нормативно-правового обеспечения – Организация деятельности творческих групп – Самообразование педагогов – Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня – Выставки педагогической	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм. Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Годовой календарный график. Календарный план работы на месяц Расписание образовательной деятельности с

литературы, методических разработок и материалов – Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение – Осуществление электронного документооборота – Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. – Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов – Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ – Аналитическая деятельность – Изучение и обобщение передового педагогического опыта – Обработка и хранение различных документов (архив) – Консультативная работа с родителями – Образовательная деятельность с воспитанниками в рамках дополнительного образования	детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни учреждения Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Компьютер-1, принтер-2
<u>Медицинский блок (медицинский кабинет)</u> – Профилактическая оздоровительная работа с детьми – Оказание первой медицинской помощи – Медицинские осмотры детей – Антропометрические измерения – Мониторинг заболеваемости – Прием врача-педиатра – Составление меню – Хранение документов (архив) – Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Компьютер, принтер. Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение

<u>Участки групп</u> – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – Самостоятельная деятельность детей – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Индивидуальная работа – Песочная игротерапия – Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны – Консультативная работа с родителями – Совместные прогулки с родителями	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): песочницы, скамейки, цветники. Спортивное оборудование. Качели.и.т.д.
<u>Спортивная площадка</u> – Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе – Спортивные праздники, досуги и развлечения – Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений – Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями	Разметка на площадке, сетка для игры в волейбол, турник, массажная тропа, брусья, спортивный комплекс.
<u>Зона зеленых насаждений</u> – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы,	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники

наблюдения за живыми объектами, экологические игры – Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми	
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов [Приложение 11](#)

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты, сюжетные игрушки с музыкальным устройством, наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли и др. - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных

	материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных, полуоформленных, природных. -оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели – календарь природы

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;

	- мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
учение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

3.3.Распорядок и/или режим дня.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),

– выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период. [Приложение 12.](#)

Расписание непосредственно образовательной деятельности [Приложение 13.](#)

Структура образовательного процесса:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса [Приложение 14](#)

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 6-го года жизни – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. **Учебный план.** [Приложение 16](#)

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Проведение тематических праздничных утреников и развлечений - «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «День матери», «День космонавтики», «День пожилого человека», «День Победы», «8 марта – международный женский день».

Детско-взрослый смотр-конкурс на свежем воздухе «Ледяная фигура» - приобщение детей к новым современным национальным русским традициям;

«Выставка одного образа» Выставки семейных творческих работ; Конкурсы: детских работ; семейных проектов – развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;

Организация акций «Посылка солдату», «Голубь мира», «Покорми птиц зимой», «Подари подарок другу».

Традиции групп, сложившиеся в учреждении

№ п/п	Традиции	Цель	Сроки проведения	Группа
1	Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Понедельник	Младшие группы
2	Дерево настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной помощи и поддержки	Ежедневно	Средняя группа
3	День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В соответствии с днем рождения воспитанника	Все группы
4	Поговорим о хорошем	Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно, вторая половина дня	Старшая группа компенс.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда			
Образные игрушки (куклы,	Среднего размера условно - образные игрушки (куклы,	Разнообразные по тематике и большей частью условные по	Условные и реалистичные по художественному
животные и пр.)	животные: кошка, собака, заяц, медведь и т.п.)	художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий,; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр «Гараж», «Дом», «Магазин», «Больница» и т.п.	образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застёжек. Игрушки - орудия (лопатки, савочки и т.п.), соразмерные куклам	Игрушечная соразмерная куклам посуда (тарелка, чашка, ложка), мебель (кровать, стул, стол), постельные принадлежности (простынь, подушка, одеяло), соразмерные куклам коляски	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.

Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, грузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично - соразмерный руке ребёнка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребёнка
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закреплённого функционального значения (предметы-	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются multifunctional атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)

Развивающая среда творческих видов деятельности

Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев.	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация) в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению мат-	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 3-5 видов матрешек, коллекция ложек, посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности			
Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными нервушимися страницами и крупными хорошими картинками	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, детские энциклопедии

Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей). Наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детские домино, логические блоки. Наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), Логические блоки, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (вт.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло, магнитные конструкторы(мозаики)	Разнообразные строительные наборы(крупные и мелкие), крупногабаритные средние образующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Информатизация образовательного процесса			
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками ит.п.)	Интерактивные игрушки сюжетной, развивающей направленности	Интерактивные игрушки сюжетной, развивающей направленности
		Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы

Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (вт.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья			
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки, обручи, кегли, скакалки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки, обручи, кегли, скакалки
Спортивное оборудование	Физкультурно - развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр - экспериментирования с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Учредитель: администрация города Сосновоборска.

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2016 год

Юридический: 662500, г. Сосновоборск, Красноярский край, ул. Ленинского комсомола, 39.

Фактический адрес: 662500, г. Сосновоборск, Красноярский край, ул. Ленинского комсомола, 39.

Телефон: 8(39131) 3-41-45

e-mail: DOU_9V@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: на стадии разработки

Количество групп: 13

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Общая образовательная программа МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска обеспечивает всестороннее развитие детей.

Общая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа учреждения:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2-х до 7-ти лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве расширения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Познавательное развитие	Программа ментальной арифметики с элементами детского черчения «МенАрче».	6-7 лет
Речевое развитие	Программа обучения грамоте «Карта грамотности»	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программ конструктивно-модельной деятельности «Трансформируй Мир»	5-7 лет
	Программа формирования эстетического отношения к	2-7 лет

	окружающему миру и развития художественных способностей детей дошкольного возраста. «Д&С» (Детский скрапбукинг)	
	Программа формирование основ эстетического вкуса у детей дошкольного возраста «ТЮБИК»	2-5 лет
Физическое развитие	Программа «Олимп».	5-7 лет
	Программа «ШахМат»	5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «За наше счастливое детство, спасибо родная Страна!»	2-7 лет

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Отдельный раздел Программы раскрывает содержание коррекционной работы в учреждении, направленной на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста. В рамках освоения Программы детьми группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении предусмотрена организация единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и интегрированные связи между специалистами учреждения.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение детям с ОВЗ равных стартовых возможностей для систематического школьного обучения, успешная социализация данной категории детей;
- преодоление затруднений в освоении Программы учреждения;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приёмов и средств применительно к каждому конкретному ребёнку; обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель — это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска Сайт: <https://9сад.рф> в разделе «Образование»

Коллектив составителей Программы:

№	ФИО	должность
1.	Игнатьева Ольга Александровна	зам зав по УВР
2.	Яблокова Надежда Анатольевна	воспитатель
3.	Елена Анатольевна Кубата	учитель-логопед
4.	Батуркина Альбина Викторовна	учитель-логопед

5.	Перепелка Яна Анатольевна	воспитатель
6.	Грош Ирина Васильевна	воспитатель
7.	Титова Наталья Евгеньевна	педагог-психолог
8.	Терентьева Инна Николаевна	музыкальный руководитель
9.	Романенко Олеся Сергеевна	инструктор по физической культуре