

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

**Комплексное сопровождение детей
с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
дошкольной образовательной
организации**

В детском саду создан психолого-медико-педагогическое консилиум детей (далее - ПМПк) осуществляющий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники – медсестра и врач педиатрического отделения ЦГБ, прикрепленные к учреждению. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего учреждения, председателем ПМПк является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

В МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска осуществляется своевременное выявление детей с ОВЗ: –ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждение) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

–анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы в учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГППМК);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в учреждении.

В дошкольном учреждении на основании заключений ГППМК, решения ПМПк организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Причины необходимости создания модели работы с детьми с ОВЗ:

• Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;

• Необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-развивающей работы;

• Недостаток в специальных знаниях (теоретических работ и научных исследований в области специального образования детей с ОВЗ);

• Недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Цель сопровождения детей с ОВЗ - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада:

• На максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

• Коррекцию его психофизических недостатков;

• Актуальное включение его в окружающую среду;

• Подготовку к школьному обучению.

Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:

• Сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;

• Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;

• Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление АОП/АООП;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

- 1) Диагностико-прогностический;
- 2) Коррекционно-формирующий;
- 3) Оценочно-проективный.

Основные направления *диагностико-прогностического этапа*:

- Информация о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- Всесторонняя оценка интеллектуального развития;
- Диагностика развития психических функций;
- Оценка психомоторного развития;
- Оценка развития эмоционально-волевой сферы;
- Оценка поведения и психологических механизмов его регуляции;
- Оценка характера и особенностей личности в целом;
- Прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов. (Параллельно с психологической диагностикой обследование проводится и другими специалистами комплексного сопровождения ребенка, для каждого в своей области).

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежедневную коррекционно-развивающую работу всех специалистов согласно режиму и расписанию НОД, ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через АОП/АООП, составляется прогноз развития. В конце курса реализации АОП/АООП проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

Основной **целью** работы на этом этапе является обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

Оценочно-проективный этап включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Работа ПМПк с педагогическим коллективом:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;

- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки АОП/АООП, обсуждение поэтапных итогов, их реализации эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов ГПМПК.
-

Взаимодействие с родителями, имеющих детей с ОВЗ:

Сотрудничество с родителями - очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей.
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с АОП/АООП;

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволит работа родительского клуба, где комплексный подход к организации занятий с родителями позволяет наладить взаимодействие детско-родительских отношений и проработать основные психологические проблемы.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДООУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалификационной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДООУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.