

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

Старшая группа «В» (№7)

ВТОРНИК (дата:) 18.10.2022г.

Лексическая тема: «Домашние животные»

Воспитатели: Зарицкая Наталья Борисовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком
<b>3 неделя. Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b>				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>«Утро радостных встреч» «Ручеёк» <b>Цель:</b> помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор. <b>Описание игры:</b> дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) <b>Центр ряжения</b> Режиссерская игра «Загорелся кошкин дом»</p> <p><b>Центр ИЗО</b> Рисование «Дом для щенка» (карандашами) <b>Центр конструирования</b> Конструирование из конуса «Мой любимец»</p>	<p>Д/и « Кто как кричит» Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. Материал: набор игрушек «Домашние животные». Ход игры Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит. ( Кирилл А., Вова К., Дарина С., Вера Р.)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа с детьми на тему: « О пользе животных» <b>Цель:</b> Формирование представлений о пользе животного, живущего рядом с человеком.</p>		
Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с	<u>Точечный массаж</u>		

	<p>детьми</p>	<p><b>Массаж живота.</b>  И. П. – лежа на животе.  1. Поглаживаем живот по часовой стрелке, похлопываем ребром ладони, кулачком, снова поглаживаем, пощипываем, имитируем движение замешивания теста, снова поглаживаем.  <b>Цель:</b> улучшить работу кишечника.  Источник: Картотека  Кол-во повторений: 3-5раз  <b>-Артикуляционная гимнастика</b>  <b><u>1.«Улыбка»</u></b>  <i>Широка Нева-река,  И улыбка широка.  Зубки все мои видны –  От краев и до десны.</i>  <b>Цель:</b> выработать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  <b>Описание:</b> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.  <b><u>2.«Хоботок»</u></b>  <i>Я слегка прикрою рот,  Губы – «хоботом» вперед.  Далеко я их тяну,  Как при долгом звуке: у-у-у.</i>  <b>Цель:</b> выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.  <b>Описание:</b> Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.  Источник: картотека  <b>Дыхательная гимнастика «Мычит корова на лугу»</b>  Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у].  Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!»  <b>Цель:</b> Развитие физиологического дыхания  Кол-во:3-5 раз</p>
--	---------------	---

		<p>Источник: <a href="https://infourok.ru/dyhatelnaya_gymnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm">https://infourok.ru/dyhatelnaya_gymnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm</a></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Два козленка»</b>  <b>Цель:</b> развитие моторики</p> <p><i>(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)</i>  Как-то раз к кому-то в гости  Шёл козлёнок через мостик, <i>(Держим кисти горизонтально, сближаем руки)</i>  А навстречу шёл другой,  Возвращался он домой. <i>(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)</i>  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами - бух! <i>(На слово "бух" - хлопаем в ладоши)</i>  И с моста в водичку - плюх! <i>(Роняем руки на колени).</i></p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye</a>  Кол-во повторений: 3-5</p>
<b>Организация питания. Завтрак</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день	
<b>Умная гимнастика</b>	<p><b><u>Перекрестные шаги.</u></b> («Крестики»)  Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.  Выполнять в умеренном темпе.  Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга  Цель: <i>развитие координации движений</i>  Источник: картотека  Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
<b>ОД</b>	<b>Вид ОД.</b> <b>Познавательное развитие</b>	<b>Вид ОД. Формирование элементарных математических представлений</b> <b>См. Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических</b>

		<b>представлений. Занятие 3.Январь стр.41-4</b>		
<b>ОД</b>	<b>Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Вид ОД. Музыка См. Личный конспект музыкального руководителя</b>		
<b>Организация питания. Второй завтрак</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>П/игра «Лошадки»</b> <b>Цель:</b> формирование навыка двигательной активности детей, научить двигаться в разных направлениях не задевая друг друга</p> <p><b>Ход игры:</b> У детей гимнастические палки – это лошадки. Дети скачут прямым галопом по площадке в разных направлениях под текст песенки: Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу. Если хочешь - прокачу. С окончанием слов дети ходят по площадке, игра повторяется.</p> <p><b>Игра М/п «Кто дальше бросит снежок?»</b> <b>Цель:</b> формирование умения проводить бросок снежка вдаль, учить правильному маху и сопровождению снежка. Формирование привычки по достижению лучшего результата.</p>	<p>Труд. Уборка дорожки на игровой площадке. <b>Цель:</b> Учить правильно, пользоваться инвентарем.</p> <p><b>Экспериментальная/Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>«Почему говорят «как с гуся вода»?»</b> <b>Задача</b> – помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. <b>Материалы и оборудование:</b> перья куриные и гусиные, ёмкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, бумага с рыхлой структурой, кисточка. <b>Ход.</b> Дети рассматривают гусиные и куриные перья, смачивают их водой (куриные перья вымокли, а с гусиных вода скатывается). Затем</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Учимся прыгать с места – Лиза Ч. ,Арина А., Матвей С..</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Лепка из снега фигур домашних животных</p>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они</p>		

		ломаются). <b>Ход наблюдения</b> Стоит березка в пелеринке, Звонит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? ( <i>В покое.</i> ) Как вы узнали березу?	наносят на бумагу растительное масло (жир), смачивают лист водой, смотрят, что произошло (вода скатилась, бумага осталась сухой). Воспитатель рассказывает детям, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Словесная игра «Измени слово...»</b> <b>Цель:</b> формирование умения образовывать новые прилагательные по аналогии. Активизация и обогащение словаря детей.	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
<b>Организация питания. Обед.</b>	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>Художественное слово. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</b> <b>Цель:</b> облегчение засыпания.			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<b>Двигательная деятельность</b> Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. <b>Цель:</b> Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  <b>1. Двигательная деятельность</b> <b>Цель:</b> активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <b>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях)</b> Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений			

	<p>общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворот головы вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</li> <li>3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</li> </ol> <p><b>II. «Веселые ножки» (возле кровати)</b></p> <p><i>Выше ножки! Топ, топ!</i>  <i>Веселее! Гоп, гоп!</i>  <i>Колокольчик, дон, дон!</i>  <i>Громче, громче, звон, звон!</i>  <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i>  <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i></p> <p><i>Стоп, стоп!</i></p> <p><b>Дыхательное упражнение</b></p> <p><b>МЫШКА И МИШКА.</b></p> <p><i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)  <i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)  <i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках)  <i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>Стена осанки:</b>  Цель: профилактика осанки.  И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее.  Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься.  Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>	
<p><b>Организация питания. Полдник</b></p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>Вид ОД. Познавательное-исследовательское развитие</b></p>	<p><b>Вид НОД. «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность)</b>  Тема: «Собачка Туся»  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами, активизация речевой деятельности детей.</p>

		<p><u>Образовательные задачи</u>: продолжать совершенствовать навыки при складывании бумаги.</p> <p><u>Развивающие задачи</u>: развивать воображение и память, творческие способности, развивать художественный вкус, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Познавательная-речевая задача</u>: обобщить конкретное представление о домашних животных, продолжать учить устанавливать существенные признаки для <u>обобщения</u>: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями, четко проговаривая слова.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u>: воспитывать желание самостоятельно делать поделки из бумаги, воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p><u>Интеграция образовательных областей</u>: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><u>Предварительная работа</u>: беседа о домашних животных, их образе жизни, о значении в жизни человека, рассматривание картинок с изображением домашних животных, отгадывание загадок. Презентация.</p> <p><u>Оборудование</u>: мультимедийная аппаратура.</p> <p><u>Материал</u>: цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры.</p> <p>1. Загадывание педагогом <u>загадки</u>:</p> <p>- Кто испачкал рот и нос?</p> <p>- Кто в луже целый день сидит?</p> <p>Хрюкая и жиром заплывая.</p> <p>Подскажите мне друзья</p> <p>Как зовут её...</p> <p>1. Дети слушают, отвечают на <u>вопрос</u>: (свинья)</p> <p>1. Свободно, у экрана</p> <p>2. Игра «Кто лишний?»</p>
--	--	--

На экране изображения козы, овцы, коровы, лошади, медведя.

Вопрос: «Кто в этой группе животных лишний и почему?»

2. Медведь – это дикое животное

2. Свободно, у экрана

3. Игра

«Узнай по описанию. Кто я?»

- У меня хороший нюх, быстрые ноги, дом сторожу. Кто я?

- У меня мягкие, пушистые лапки, а в лапках царапки. Кто я?

- У меня чудо-грива, хвост длинный, копыта. Кто я?

- У меня рога, крутые бока, вымя, хвост метёлка. Кто я?

- У меня нос пяточком, хвостик крючком. Кто я?

- У меня рога, но я не бык, с бороною, но не старик. Кто я?

- Я комочек пуха, прыгаю ловко, грызу морковку, длинноухий, но не заяц. Кто я?

(По мере того, как дети отгадывают загадки, на экране появляется изображение животного)

-Молодцы ребята, вы все загадки отгадали правильно.

3. –собака

- кошка

- лошадь

		<ul style="list-style-type: none"><li>- корова</li><li>- свинья</li><li>- коза</li><li>- заяц</li></ul> <p>3. Свободно, у экрана</p> <p>4. Итоговая беседа.</p> <p>-А теперь скажите, как называются все эти животные?</p> <p>-Почему они называются домашними?</p> <p>После ответа детей на экране появляются картинки.</p> <p>- Какую пользу приносят домашние животные человеку?</p> <p>4. Домашние животные.</p> <p>-Домашние животные живут рядом с человеком; не боятся человека, он их кормит, поит, строит жильё, лечит</p> <p>- Корова даёт молоко, сметану; лошадь перевозит грузы; овца даёт шерсть, собака сторожит дом.</p> <p>4. Свободно, напротив воспитателя.</p> <p><u>5- А сейчас физкультминутка:</u></p> <p>«Бегал по двору щеночек, Видит пирога кусочек,</p>
--	--	---

		<p>Под крыльцо залез и съел, Развалился, засопел»</p> <p>5. Дети выполняют действия, показываемые воспитателем.</p> <p>5. Свободно, напротив воспитателя, на расстоянии вытянутых рук друг от друга.</p> <p>Практический этап 1. Показ образца собачки, которая сделана в технике оригами. - Ребята, моей собачке Тусе очень скучно. Она любит играть, также, как и обычные собачки, но ей не с кем играть. Как мы можем ей помочь? <i>(Побуждать детей к оказанию помощи)</i></p> <p>- Давайте для начала сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> <i>«Котята»</i></p> <p>У кошечки нашей есть десять котят. Сейчас все котята по парам стоят.</p> <p>Два – толстых, Два – ловких, Два – длинных, Два – хитрых, Два маленьких самых, И самых красивых».</p> <p>Дети рассматривают образец, определяют его детали.</p>
--	--	---

- Можно помочь «завести» друзей.

Дети повторяют движения за воспитателем, согласно тексту.

Дети занимают свои места за столами.

Дети сидят за столами

2. Выполнение работы.

Способ складывания собачки:

Собачку будем делать из двух квадратов. Маленький - для головы, большой – для туловища.

Берём маленький квадрат.

- Сложите треугольник, опустите два уголка вниз. Это ушки собачки.

Третий уголок уберём внутрь. *(Показ действия на примере)*

*(Оказание помощи детям, испытывающим затруднение в выполнении действия)*

- Возьмите большой квадрат, сложите треугольник, поднимите один уголок – это будет хвостик.

*(Показ действия на примере)*

*(Оказание помощи детям, испытывающим затруднение в выполнении действия)*

Склеиваем голов и туловище, склеиваем ушки *(показ действия на примере)*

Рисуем глазки, носик, язычок. Вырезаем ножки. *(Показ действия)*

Напомнить детям правила безопасной работы с ножницами.

2. Дети слушают объяснения воспитателя.

Выполняют действия с маленьким квадратом.

Выполняют действия с большим квадратом.

Выполняют склеивание двух заготовок.

		<p>Дети сидят за столами</p> <p>Итоговый этап 1. Оценка работ детей собачкой Тусей. Собачка Туся убегает играть с новыми подружками.</p> <p>1. Дети прощаются с собачками.</p> <p>1. Свободно около воспитателя.</p> <p>2. Предложить детям подвигаться под музыку <i>«Песенка друзей»</i> из мультфильма <i>«По дороге с облаками»</i></p> <p>2. Дети танцуют под музыку.</p> <p>Свободно около воспитателя</p> <p>3.- Ребята, кого мы сегодня делали из бумаги?</p> <p>- О ком мы сегодня с вами говорили?</p> <p>- Что было трудным для вас?</p> <p>- Вам понравилось занятие?</p> <p>- Вы все были молодцы и справились с заданием.</p>		
Игры	Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из бумаги.</b> <b>Тема : «Кошечка»</b> <u>Цель:</u> научить детей складывать простые фигуры из <b>бумаги</b>. <u>Программное содержание:</u> 1) Обучить детей простому складыванию оригами из <b>бумаги</b></p> <p>2) Продолжать учить детей держать ножницы правильно</p>	<p><b>Пятиминутка по ПДД</b></p> <p>Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор»</p> <p><b>Дидактическая игра «Животные и их малыши».</b> Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать</p>	<p><b>Сенсорная практика: «Шнуровка», «Вкладыши»</b> <b>Цель:</b> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p>

		<p>3) Развивать творческие способности у детей</p> <p>4) Закреплять у детей умение распределять работу по всему листу</p> <p><u>Подготовка к занятию:</u>          Воспитателю – иллюстрации с изображением <b>кошки</b>, материалы для показа, стихи, загадки.</p> <p>Детям – на каждую пару выдать одну, заранее подготовленную схему складывания. А так же каждому ребенку ножницы, клей и тряпочки и листок, который будет служить фоном.</p> <p><u>Методика проведения занятия:</u>          Предложить детям сесть за стол. Ребята, тут я нашла очень интересную загадку, но не могу ее отгадать. Вы можете мне? <i>(ответ детей)</i></p> <p>Мордочка усатая,          Мурка полосатая,          Часто умывается,          А с водой не знается.</p> <p>А как Вы догадались? А что кошки любят делать? Ребята, а у кого дома есть кошка? А давайте сделаем так, чтобы у нас у всех была домашняя кошка?</p>	<p>память, речь, внимание.          Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».          Ход игры          Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.          Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Повесить на доску схему и готовый образец работы.</p> <p>Ребята, перед вами лежит квадрат и схема. Все внимательно посмотрели на схему. По ней мы будем собирать <b>кошку</b>, а потом приклеим ее на фон.</p> <p>2 – Техника выполнения <u>работы</u>:</p> <p>- Берем квадрат и складываем его в треугольник. Затем еще в один треугольник. Развернем. Получилось, что треугольник разделен пополам. Дальше держим пальцем середину и делаем еще два боковых треугольника – это будут ушки. Теперь возьмем верхушку и загнем ее. Получиться очередной маленький треугольник. Перевернем его. Получилась мордочка кота.</p> <p>Кто не успевает - смотрите на схему.</p> <p>Вот смотрите, у нас получилась кошечка. Теперь нам нужно нарисовать глазки и мордочку. Какого цвета можно нарисовать глаза? (<i>любые</i>) Не забудьте нарисовать усики. У нас получилась очень красивая кошечка. А теперь давайте ее приклеим на фон. Это будет домик кошечки.</p>		
<p><b>Организация питания. Ужин</b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			

<p><b>Игры</b></p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p>	<p><b>Отгадывание загадок.</b>          Что за зверь          Со мной играет:          Не мычит, не ржёт, не лает,          Нападает на клубки,          Прячет в лапках коготки! (Котёнок)          Заворчал живой замок,          Лег у двери поперёк. (Собака)          Носик - круглым пяточком,          А задорный хвост - крючком.          Мама - хрюшка, папа - свин.          Он у них любимый сын. (Поросенок)          Я скажу вам: "Ме-ме-ме!          Подготовьтесь-ка к зиме!          Шерсть мою скорей стригите          И носки себе вяжите!" (Коза)          Раннее утро...          Уходят рога,</p>	<p><b>Труд: Самообслуживание</b>  <b>Цель.</b> Формирование навыка правильного мытья рук.  <b>Содержание:</b> совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Домашние животные»</p>
--------------------	--	--	---	--

		<p>Тихо мыча,  В заливные луга:  Травы щипать  И неспешно пастись -  Вкусным, парным  Молоком запастись. (Корова)</p>		
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р игра см. первую половину дня		
<p><b>Взаимодействие с семьей.</b>  Беседа с родителями на тему: « Своевременная оплата за детский сад»  Доведение информации по предстоящему конкурсу «Зажги звезду!»</p>				