

			Цель: привлечь детей поиграть с животными. Приглашает детей к столу. Одевает фартук. У меня есть дом, вокруг луг, а за лугом лес. А кто же пасется на лугу. Ответы детей: Выбирают животных. Итог: Дети взяли себе животных. 2. Мотивация: Беседа: «Какое животное ты взял? Где живет оно: в лесу или около дома? Какое это животное: дикое или домашнее?» Цель: вызвать желание назвать животных. Задаёт вопросы Отвечают. 2.3. Мотивация: «Давайте расставим животных около дома и в лесу» Цель: Закрепить знания. Помогает правильно расставить. расставляют.	
--	--	--	--	--

			Итог: Расставили животных. 3. Мотивация: Беседа: Чтобы домашние животные не убежали в лес, что им нужно построить? Цель: Вызвать желание строить двор. Действия воспитателя. Содержание. Действия детей. Уточняет: Двор для животных. Предлагает рассмотреть схему. Называет детали которые чередуются. Куб, кирпич. Задает вопрос: Помогает в построении. Построение по схеме. Как называются люди, которые строят: строители. давайте двор загородим кирпичами одного цвета, а ворота другого цвета. отвечают. Двор и загон. рассматривают схему.	
--	--	--	--	--

			Отвечают. по очереди строят, проверяют друг друга. Чтобы им было удобно пастись, давайте построим им загоны для коров, лошадей, овец, коз, а собаку поселим около будки. раздает коврики разного цвета. Наблюдает за построениями. построение загонов. строят загоны по примерам. используют строительный материал своего цвета. Давайте животных покормим. Расставляет кормушки. Кормим животных. Сено, капуста, кость. Дети отвечают: Что ест корова. Кормят.	
--	--	--	--	--

			Скажите: какую пользу приносит корова, что она дает? корова нам дала молоко, а я приготовила из него йогурт, и хочу вас им угостить. угощаются йогуртом. пьют йогурт. Итог: дети участвуют в беседе: что мы строили, для кого, как о них заботились. Цель: подведение итога, завершение игры.	
Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<u>Точечный массаж</u> Массаж живота. И. П. – лежа на животе. 1. Поглаживаем живот по часовой стрелке, похлопываем ребром ладони, кулачком, снова поглаживаем, пощипываем, имитируем движение замешивания теста, снова поглаживаем. <u>Цель:</u> улучшить работу кишечника. Источник: Картотека Кол-во повторений: 3-5раз <u>-Артикуляционная гимнастика</u> <u>1.«Улыбка»</u> <i>Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i> <u>Цель:</u> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и		

		верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10. 2.«Хоботок» <i>Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</i> Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Источник: картотека Дыхательная гимнастика «Мычит корова на лугу» Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у]. Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!» Цель: Развитие физиологического дыхания Кол-во:3-5 раз Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm Пальчиковая гимнастика «Два козленка» Цель: развитие моторики <i>(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)</i> Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик, <i>(Держим кисти горизонтально, сближаем руки)</i> А навстречу шёл другой, Возвращался он домой. <i>(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)</i> Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались,
--	--	--

		Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами - бух! <i>(На слово "бух" - хлопаем в ладоши)</i> И с моста в водичку - плюх! <i>(Роняем руки на колени).</i> Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye Кол-во повторений: 3-5
Организация питания. Завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день	
Умная гимнастика	<u>Перекрестные шаги.</u> («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга Цель: <i>развитие координации движений</i> Источник: картотека Кол-во повторений: 3-5 раз	
ОД	Вид ОД. Познавательное развитие	Вид ОД. Формирование элементарных математических представлений Тема: «Цифра 9» <u>Цель:</u> Знакомство с числом и цифрой 9. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> - Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. <u>Развивающие:</u> - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) фигур, - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. <u>Воспитательные:</u> - Воспитывать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях. <i>Предварительная работа:</i> Закрепить умение узнавать и называть цифры в пределах 10, повторение прямого и обратного счёта. Соотнесение цифр и количество предметов, закрепление знаний

		геометрических фигур, форм и предметов. Разучивание физминутки «Как живешь», пальчиковой гимнастики «Теремок». <u>Методы и приемы:</u> - Игровой: (игры, физкультминутка); - Словесный: (вопросы к детям, уточнения, поощрения); - Наглядно – демонстрационный: (цифры, геометрические фигуры, карточки с заданиями) - Практический (выполнение упражнений) <u>Демонстрационный материал:</u> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); мяч, магнитная доска игрушки животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), цифры от 1 до 9. <u>Раздаточный материал:</u> листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь, Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. на каждого ребенка), наборы геометрических фигур на каждого ребенка. <u>ХОД ЗАНЯТИЯ:</u> Организационный момент /психологический настрой/: «Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас, математика сейчас». <u>Игра «Считай дальше».</u> Дети стоят в кругу и ведут счёт /передавая мяч друг другу/: по порядку от 1 до 10, обратный счёт, счёт с заданием /от 3 до 7, от 2 до 8... <u>Следующее задание дети выполняют за столами.</u> Воспитатель сообщает детям, что из школы им прислали задание, в котором просят на верхней полосе наборного полотна отсчитать 8 лисиц, а на нижней полосе 8 зайцев. Воспитатель вместе с детьми с помощью вопросов устанавливает, что лисиц и зайцев поровну, по 8: «Каким числом можно обозначить количество лисиц (зайцев)? Что можно сказать о количестве лисиц и зайцев?». Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет одного зайца и считает животных. Воспитатель спрашивает: «Сколько у нас зайцев? Какое число мы получили? Как мы получили число девять? Какое число больше: восемь или девять? Какое число меньше: восемь или девять? Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев стало поровну?»
--	--	--

		Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета. - Ребята, посмотрите на цифру 9 (используется монитор ноутбука, цифра 9 разными способами написания). Обведите цифру 9 в воздухе пальчиком. Запомните написание цифры 9. - На какой предмет цифра 9 похожа? /крючок/ - На какую цифру похожа цифра девять? (находят цифру 6 и ставят рядом с цифрой 9.) - Чем отличаются цифры девять и шесть? Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»: «Цифра «девять», иль девятка - Цирковая Акробатка, Если на голову встанет, цифрой шесть девятка станет». (Предложить детям посмотреть видеоролик «Девятка-акробатка») - Где мы встречаем цифру 9? (Номер на доме и на дверях квартиры, на часах, День Победы ,9 мая). - Найдите цифру 9 в наборе и положите ее на столе. <u>Физ. Минутка «Как живёшь?» (повторяется 2 раза).</u> «На каждый вопрос нужно отвечать «Вот так!» и жестом показывать нужные действия. Как живешь?.. А идёшь?.. Как бежишь?.. А плывёшь? Ждёшь обед?.. Машешь вслед?.. Утром спишь?.. Как шалишь?..» «Пошалили мы сейчас, но занятие у нас. Успокоиться охота и приняться за работу!». <u>Задание на магнитной доске</u> / на доске выложен числовой ряд/. - Соедини цифру и количество предметов. - Назови соседей цифры. - Назови последующую (за) цифрой 7, 5. - Назови предыдущую (перед) цифру 4, 7. - Назови число больше 6, 3, меньше 8, 5. - Какая цифра стоит слева от 3, справа от 7. <u>Игровое упражнение «Зоопарк».</u> На столе игрушки животных: волка, лисы, зайца, медведя, лося, кабана, ежа, белки, рыси, кошки, собаки, кролика.
--	--	---

		Воспитатель предлагает детям: «Рассмотрите животных. На какие две группы можно разделить животных? (дикие и домашние). Давайте диких животных поселим в наш «Зоопарк». Дети игрушки диких животных помещают в «Зоопарк». Затем воспитатель уточняет: - «Сколько всего животных в нашем зоопарке? (9) - Какой цифрой можно обозначить число девять? (9) -Ребята, для того, чтобы посетители в зоопарке знали куда идти, где посмотреть животных рисуют план зоопарка. Мы с вами так же нарисуем план нашего зоопарка. Мы будем его рисовать из геометрических фигур. Сначала вспомним какие фигуры вы знаете. <u>Игра « Да-нет-ка»</u> (дети отгадывают загаданную геометрическую фигуру с помощью вопросов). <u>Игровое упражнение «План зоопарка»</u> (на листе нарисовать геометрические фигуры). Воспитатель просит детей разместить геометрические фигуры на территории «зоопарка» (на листах бумаги): — круг в центре листа; — ромб в левом верхнем углу; — овал в нижнем правом углу; — 2 квадрата в левом нижнем углу; — прямоугольник вверху листа; — 2 треугольника внизу листа. -Сколько животных мы отметили на плане (8) - А сколько у нас животных в зоопарке? (9). - Сколько животных не хватает?(1). - Необходимо его отметить на плане. Сами отметьте любую геометрическую фигуру в свободном углу, а какой у нас угол на листе бумаги свободный? (дети отвечают - правый верхний). -Воспитатель подводит итог: сколько геометрических фигур вы нарисовали? (9). <u>Следующее задание – работа в тетради</u> (задание «Цифра 9») - Посчитать предметы (штриховка определённых предметов) - Обвести цифру 9. - Заштриховать «соседей» цифры 9. В процессе выполнения заданий выполняется пальчиковая гимнастика: «Стоит в поле теремок (пальцы двух ладоней встречаются друг с другом)
--	--	---

		На двери висит замок (ладони встречаются в общем кулаке) Кто его открыть бы смог? (крутим кулак в разные стороны) 1 2 3 4 5 – замок будем открывать! (пальцы вновь встречаются друг с другом). <u>Рефлексия:</u> - С какой цифрой мы познакомились? - Сколько предметов обозначается этой цифрой? - Как получить число 9?		
ОД	Вид ОД. Физическое развитие	Вид ОД. Физическая культура См. Личный конспект инструктора по физической культуре		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	П/игра «Кошки мышки» Цель: формировать навыки двигательной активности детей Ход игры: С одной стороны пространства – домик мышек. Выбирается кошка. Она сидит на стуле. Мыши сидят в норках. Воспитатель говорит: Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спит. Мышки вылезают из норки и бегают. Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мыши, не шумите, Кошку вы не разбудите...После этих слов кошка слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину, громко говорит: «мяу!» и ловит мышей. Мышки бегут в свои норки. Игра повторяется с новой кошкой. Игра М/п Передай мяч Задачи: Развивать у детей наблюдательность,	Труд: Самообслуживание Цель. Формирование навыка правильного мытья рук. Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладонь тыльную сторону руки Экспериментальная\Исследовательская деятельность: «Можно ли пить талую воду» Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Ход: Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить	Индивидуальная работа Изучение команд перестроения в шеренгу (Работа с Ромой Р., Матвеем С.) Отработка броска мяча в корзину (Работа с Верой Б., Верой Р.) Художественное творчество: Пластилинография. Козлик.

		ловкость. Описание: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Варианты: Ввести в игру два мяча. Увеличить число водящих. Тому у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п	обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за предметным миром Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить		

		предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Словесная игра «Кузовок...» Цель: Образование новых глаголов с помощью приставок, по аналогии. Обогащение словарного запаса детей.	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Художественное слово. Чтение: «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	Двигательная деятельность Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.			

1. Двигательная деятельность

Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях)

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки» (возле кровати)

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

Дыхательное упражнение

МЫШКА И МИШКА.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

Стена осанки:

Цель: профилактика осанки.

И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее.

Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься.

Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.

Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.
ОД	Вид ОД. Познавательное развитие Вид НОД. «Грамотей (обучение грамоте)» Цель: Создать условия для знакомства детей со звуком и буквой Р Задачи: Образовательные: - Способствовать умению выделять место звука в словах и давать его характеристику; - Способствовать систематизации знаний об овощах и фруктах, домашних животных, профессиях. Развивающие: - создать условия для развития слухового внимания, - развития мелкой и общей моторики, - развития мышления, памяти. Воспитательные: - Способствовать умению настраиваться на работу, работать в коллективе. Организация детских видов деятельности: - Совместная деятельность ребёнка со взрослым - Совместная деятельность со сверстниками - Самостоятельная деятельность детей Оборудование: предметные картинки на [р], рабочая тетрадь, пособие для определения места звука в слове, , детали для конструирования буквы Р, картинки с изображением домашних животных, муляжи овощей и фруктов, простой карандаш, мяч. Ход занятия. I. Организационный момент В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнём, и играть начнем. II. Основная часть 1). Постановка цели занятия. – Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, познакомимся с новым звуком и с новой буквой. Будьте внимательны! Давайте вспомним, для чего нужны звуки и буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем) 2). Знакомство с новым звуком: а) Выделение звука [р] из слов; -Отгадайте загадку:

		Цветное коромысло Над городом повисло. (Радуга) - Определите первый звук в этом слове. -Отгадайте другую загадку: Не конь, не птица, А нос, как спица. (Комар) - Определите последний звук в этом слове. Какой общий звук есть в слове радуга и комар? б) Уточнение правильной артикуляции звука [p], его характеристика и обозначение Произнесите еще раз этот звук [p-p-p] (губы свободны, зубы сближены, но не соприкасаются, кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует, “горлышко” работает.) -На что похож звук [p]? (рычит собака) Символ звука: собака громко рычит:[P-P-P] (выставляется картинка на доску) -Дайте характеристику звука [p] (согласный, твердый, звонкий) - Как будем обозначать этот звук? (кружком синего цвета) в). Повторение слоговых рядов. Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у Ромы в руках шары. Ру-ру-ру – продолжаем мы игру. г) Определение места звука [p] в словах; - А теперь мы отправляемся на поезде в путешествие. Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Паровоз бежит, -Тороплюсь! – гудит. -Чтобы определить, в каком вагоне каждый из вас поедет, нужно определить место [p] в словах и расставить картинки в соответствующие вагончики. -Все заняли свои места, поезд отправляется. д). Отбор овощей и фруктов, домашних животных, в названии которых есть [p]
--	--	---

		1-я станция “Сад-огород” - В корзинку нужно собрать овощи и фрукты, в названии которых есть [р]. (картофель, помидор, морковь, груша, редис, перец, виноград) 2-я станция “У бабушки в деревне”. -Найдите на картинке домашних животных, в названии которых есть [р]. (корова, баран) - Какую пользу приносят эти домашние животные? Из молока делают много продуктов: творог, кефир, простоквашу и др. -Повторите скороговорку: Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши. Зрительная гимнастика. Вот стоит осенний лес! В нём много сказок и чудес ((круговые движения глазами) Слева – сосны, справа – дуб. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты скорей закрой – открой и скорей беги домой. 3). Знакомство с буквой Р. 3-я станция. “Буква”. а)-Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (буквы) -Звук [Р] обозначается буквой Р.(выставляется на доске) - На что похожа буква Р? б).Конструирование буквы Р - Сконструируйте букву Р из ниточки в). Письмо буквы Р в рабочих тетрадях 4-я станция. Физкультминутка “ПОЕЗД” (речь с движениями) Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Паровоз бежит, -Тороплюсь! – гудит. (Бросаю мяч, ребенок должен назвать слово со звуком Р) 5-я станция. “Добавлялки”. Наш поезд прибыл на следующую станцию. Вы должны вспомнить названия профессий и закончить предложения. Подсказка: в названии этих профессий есть [Р]. В столовой работает ...(повар)
--	--	---

		Стены красит ... (маляр) Подстригает людей ... (парикмахер) В магазине работает ... (продавец) Лечит детей ... (врач) Дом строит ... (строитель) (ответивший ребёнок получает соответствующую картинку) - Составьте каждый своё предложение с данным словом . III Релаксация - Наш поезд прибыл на конечную станцию в детский сад. - С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте его характеристику. - Ребята, трудно вам было выполнять задания? Молодцы, вы справились. Положите правую руку на голову и скажите: «МОЛОДЦЫ!»		
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование «Чудо ферма». <u>Задачи:</u> закрепить представления о домашних животных; развивать моторику рук; развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитать уважение к сельскохозяйственному труду. <u>Оборудование и материал:</u> акварельные краски; шаблон поросёнка; кисточки ; непроливайки; салфетки; клей. Предлагаю побыть немного фермером и вырастить своего поросенка. Для этого нам понадобится шаблон поросёнка и салфетки. Для начала развернем салфетку и оторвем от неё небольшой кусочек салфетки. Из этого кусочка скатаем аккуратный шарик. Теперь смажем шаблон клеем и приклеим наш шарик из салфетки. Таким образом будем конструировать нашего поросенка.	Пятиминутка по ПДД Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор» Игра – импровизация. Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным. Плачет киска в коридоре: У нее большое горе —	Сенсорная практика: Игра «Забавные прищепочки» Цель: учить детей различать и называть звук, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. Дидактический материал: прищепки, предметные картинки. (Работа с Кириллом С, Тимофеем Ч., Ромой Р.)

		Шарики необходимо приклеивать плотнее чтоб не видно было шаблона. Когда наш поросенок будет полностью заклеен шариками ему необходимо приклеить глазки и пяточок, раскрасить в розовый цвет <i>(кое кто раскрасил в черный объяснив тем что он валился в грязи)</i>.	Злые люди бедной киске Не дают украсть сосиски. Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван. Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации. Воспитатель предлагает немного переделать стихотворение. Слова «У нее большое горе» прочитать от первого лица: «У меня большое горе». Эту ситуацию дети разыгрывают также парами. — Ребята, вам жаль киску?	
--	--	---	---	--

			Давайте пожалеем ее. Представьте, что левая ваша рука — это кошка, а правой вы ее гладите: — Киска, кисонька, кисуля! — Позвала котенка Юля. — Не спеши домой, постой! — И погладила рукой. (Л. П. Савина) — Кисонька успокоилась и пошла во двор. А во дворе она увидела двух ворон, которые вели между собой оживленный разговор. Воспитатель предлагает детям представить себя в роли ворон и разыграть разговор. Одна из ворон рассказывает, как она повеселилась на дне рождения у своей подруги, какой был чудесный торт, как они громко пели песни, танцевали. Вторая ворона слушает и очень сожалеет о том, что не попала на этот праздник. Общаются вороны	
--	--	--	--	--

			карканьем. Во второй ситуации одна из ворон рассказывает о страшном случае, который с ней произошел. Во дворе, где она клевала корку хлеба, появился злой мальчишка и чуть не поймал ее. Вторая ворона сочувствует подруге и радуется, что та вовремя смогла улететь.	
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературе ратурой.	<i>3, Заучивание стихотворения наизусть</i> О.Высотская СНЕЖНЫЙ КРОЛИК Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! За усы не тяни – Из соломинки они! Длинные, блестящие, Точно настоящие!	Труд: Самообслуживание Цель. Формирование навыка правильного мытья рук. Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладошками тыльную сторону руки	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Хлеб»

подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/п см.первую половину дня		
Взаимодействие с семьей. Беседа с родителями на тему: «Как правильно одевать детей зимой » Беседа по возникшим вопросам.				