

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

Старшая группа «В» (№7)

**ПОНЕДЕЛЬНИК** (дата:) 17.10.2022г.

Лексическая тема: «Домашние животные»

**Воспитатели:** Зарицкая Наталья Борисовна

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <b>Режимные моменты</b> | <b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b> | <b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.<br/>Образовательная деятельность.</b> | <b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы<br/>(уголки самостоятельной активности)</b> | <b>Индивидуальная работа с ребенком</b> |
|-------------------------|--|--|--|---|

**3 неделя. Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

|  |                                  |  |   |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</b> | <b>Игровая деятельность</b>      | <p>«Утро радостных встреч»<br/> <b>«Кто говорит?»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование внимания к партнёру, развитие слухового восприятия.<br/> <b>Описание игры:</b> дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.</p> | <p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)<br/> <b>Математический центр «Цифры-вкладыши»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепление знаний о цифрах, знаках.<br/> <b>Центр настольных игр «Пазлы», «Мозаика».</b><br/> <b>Цель:</b> развивать пространственное мышление, мелкую моторику<br/> <b>Центр ИЗО «Силуэты домашних животных».</b><br/> <b>Цель:</b> предложить детям раскрасить животных, учить правильно держать карандаш, поощрять стремление самостоятельно определять цвет животного, совместно обосновать выбор ребенка.</p> | <p><b>Д/и «Узнайте животного по описанию».</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствование знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.<br/> <b>Материал:</b> предметные картинки с домашними животными.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>                     Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.<br/>                     Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.<br/>                     Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.</p> <p>(Работа с Арсением А., Аминой Н., Кириллом С.)</p> |
|  | <b>Коммуник-ная деятельность</b> | <p><b>Беседа с детьми на тему:</b> « Каких животных и птиц называют домашними?» Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботится о них? Чем питаются домашние животные и птицы? Как называются их детеныши?<br/> <b>Цель:</b> развитие связной речи, увеличение словарного запаса.</p>   |   |  |

**Утренняя** Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.

|            |   |  |
|------------|---|--|
| гимнастика | См. конспект инструктора по физической культуре |  |
| Игры       | Игровые приемы, игры с детьми                   | <p><b><u>Точечный массаж</u></b></p> <p><b>Массаж живота.</b><br/>И. П. – лежа на животе.<br/>1. Поглаживаем живот по часовой стрелке, похлопываем ребром ладони, кулачком, снова поглаживаем, пощипываем, имитируем движение замешивания теста, снова поглаживаем.<br/><b>Цель:</b> улучшить работу кишечника.<br/>Источник: Картотека<br/>Кол-во повторений: 3-5раз</p> <p><b><u>-Артикуляционная гимнастика</u></b></p> <p><b><u>1.«Улыбка»</u></b><br/><i>Широка Невы-река,<br/>И улыбка широка.<br/>Зубки все мои видны –<br/>От краев и до десны.</i><br/><b>Цель:</b> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.<br/><b>Описание:</b> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p><b><u>2.«Хоботок»</u></b><br/><i>Я слегка прикрою рот,<br/>Губы – «хоботом» вперед.<br/>Далеко я их тяну,<br/>Как при долгом звуке: у-у-у.</i><br/><b>Цель:</b> вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.<br/><b>Описание:</b> Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.<br/>Источник: картотека</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Мычит корова на лугу»</b><br/>Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у].<br/>Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!»<br/><b>Цель:</b> Развитие физиологического дыхания<br/>Кол-во:3-5 раз<br/>Источник: <a href="https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm">https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm</a></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Два козленка»</b><br/><b>Цель:</b> развитие моторики<br/><i>(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)</i></p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>Как-то раз к кому-то в гости<br/> Шёл козлёнок через мостик, <i>(Держим кисти горизонтально, сближаем руки)</i><br/> А навстречу шёл другой,<br/> Возвращался он домой. <i>(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)</i><br/> Два рогатых глупых братца<br/> Стали на мосту бодаться,<br/> Не желая уступить<br/> И другого пропустить.<br/> Долго козлики сражались,<br/> Разбегались и толкались.<br/> Вот с разбега лбами - бух! <i>(На слово "бух" - хлопаем в ладоши)</i><br/> И с моста в водичку - плюх! <i>(Роняем руки на колени).</i><br/> <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye</a><br/> Кол-во повторений: 3-5</p> |
| <b>Организация питания. Завтрак</b> |   | <p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.<br/> Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».<br/> См. меню день</p>  |
| <b>Умная гимнастика</b>             |   | <p><b><u>Перекрестные шаги.</u></b> («Крестики»)<br/> Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.<br/> Выполнять в умеренном темпе.<br/> Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга<br/> Цель: <i>развитие координации движений</i><br/> <b>Источник:</b> картотека<br/> Кол-во повторений: 3-5 раз</p>  |
| <b>ОД</b>                           | <b>Вид ОД.<br/> Познавательное развитие</b> | <p><b>Вид ОД. Знакомство с окружающим миром.<br/> Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление представлений о домашних животных.<br/> <b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b><br/> -Обогащать словарь по теме, введение в словарь детей слов, обозначающих название домов для животных;<br/> -Закреплять названия домашних животных;<br/> -Объяснить происхождение слова «домашние»;<br/> -Упражнять детей в словообразовании.</p> <p><b>Развивающие:</b><br/> -Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие;</p> <p><b>Воспитательные</b><br/> -Формировать у детей интереса к живой природе;</p>  |

-Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Методы и приемы:** Беседа, вопросы, просмотр презентации, художественное слово, игровой прием.

**Оборудование:** проектор, иллюстрации.

Ход НОД.

### **1.Организационный момент**

Ребята, сегодня мне бы хотелось провести занятие как-то необычно. И на эту мысль меня натолкнул мой пушистый домочадец. А какой именно вы угадаете из моего рассказа.

#### **Васька (рассказ)**

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

Ну конечно, это — ... (Кот)

Кот – это дикое или домашнее животное?

**Дети:** домашнее.

### **2.Игровой сюрпризный момент.**

-А вот и наш гость!

Он пришел к нам, чтобы рассказать о своих друзьях, о том какие они замечательные, где живут, чем питаются и какую пользу приносят человеку. А мы ему в этом поможем. Вася очень гордится своими друзьями.

**3.** Ребята, сейчас наш гость расскажет кто же такие домашние животные.

(Просмотр презентации)

Домашние животные давным –давно живут рядом с человеком, поэтому не могут обходиться без его помощи. Они разучились сами добывать себе корм, строить жилище и защищаться от врагов.

Человек заботится о домашних животных, строит им удобное и тёплое жилье, кормит их, а они дают ему много полезных вещей: молоко, мясо, шерсть и т.д. (слайд 2)

### **4. Загадки про домашних животных**

Хозяин двора,

Дом – конура.

Виляет радостно хвостом,

Но чужака не впустит в дом.

Дети .. (Собака) (слайд 3)

Заплелись густые травы,  
Закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый,  
Даже завитком рога  
(Баран) (слайд 4)

Сама пёстрая, ест зелёное,  
даёт белое.  
(Корова) (слайд 5)

Мордочка усатая, шубка полосатая,  
Часто умывается, но с водой не знается  
(Кошка) (слайд 6)

Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.  
(Свинья) (Слайд 7)

С бородой рождается —  
Никто не удивится.  
(Козел)

Груз везет,  
Сено жуёт,  
Хвостом помахивает,  
Гривой потряхивает  
(Лошадь) (Слайд 8)

В сарае, в клетке он живёт,  
Морковку сладкую грызёт.  
Ох и острые же зубки,  
Он всегда в пушистой шубке,  
Лопухий, хвост как нолик.  
Все узнали это  
(Кролик) (Слайд 9)

Наша добрая подружка  
Даст нам перьев на подушку,  
Даст яичек для блинов,  
Куличей и пирогов.  
(Курица)

Хвостик веером всегда,  
Словно галстук, борода.  
Носит он цветной сюртук.

Птица важная

(Индюк) (Слайд 10)

Он твердит одно — га—га, Кто обидел? Где? Когда?  
Никого я не боюсь,  
Ну конечно это

(Гусь) (Слайд 11)

### 5. Физкультминутка: «Игра в стадо»

Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. (Дети идут по кругу)

- Мы рычали: «Р-р-р» (Встали, сделали коготки из пальчиков)

- И мычали: «Му!» (Сделали рожки)

- По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» (Встали на четвереньки)

- Не слышали замечаний Ирины Николаевны (Опять идут по кругу)

- А она сказала строго: - Что за шум такой у вас? (Остановливаются, грозят пальцем)

Я детей видала много. Таких вижу в первый раз!

Мы сказали ей в ответ :- Никаких детей тут нет! (Стоят в круге, поворачивают голову из стороны в сторону)

- Мы не Пети и не Вовы, Мы собаки ! И коровы! (разводят руки, показывают на себя)

А она в ответ: - Да что вы?

Ладно, если вы коровы,

Я тогда – пастух. И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду. (Слова воспитателя Дети идут по кругу друг за другом).

6.

### Воспитатель:

- Ребята, а вы хотите узнать, как появились первые домашние животные? Английский писатель Редьярд Киплинг придумал об этом сказку. Помните русскую пословицу про сказки: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»? Вот и в этой сказке много выдуманного, но кое-что и правда. Сказка называется «Кошка, гулявшая сама по себе». Наш гость –кот Васька сейчас прочитает вам отрывок из этой сказки. Хотите?

Кот читает отрывок из сказки...

Вот так или примерно так появились первые домашние животные. Первобытные люди сначала добывали себе пищу, охотясь на диких животных. Но охота не всегда была удачной, и люди оставались голодными. И тогда они придумали: «Нужно, чтобы животные всегда жили рядом с нами, Тогда нам не придётся тратить столько сил на охоту, а пища и одежда всегда будут под рукой».

Они стали строить для животных специальные загоны, даже домики, ухаживали за ними. Люди научились

запасать траву, чтобы кормить животных, когда наступала зима. Животные тоже вскоре привыкли жить рядом с людьми, наверное, им понравилось, что люди о них заботятся, кормят, строят им тёплые домики. Так и стали жить рядом люди и животные, принося друг другу пользу.

- Ребята, а как называется помещения, в которых содержат домашних животных? Со временем животных стали содержать не только в каждой отдельной семье, но и в больших хозяйствах, в отдельных помещениях и не по одному, а помногу.

➤ Для коров строят...*коровники*. Еще эти постройки называют *фермами*. (Слайд 12)

➤ Козы и овцы живут в хлеву (Слайд 13)

➤ Кони живут в ...*конюшне* (Слайд 14)

➤ Для свиней и поросят...*свинарники*. Его еще называют *свинофермой*. (Слайд 15)

➤ Собака живет в конуре (Слайд 16)

➤ Кошка живет в доме (Слайд 17)

➤ Для кроликов делают ...*крольчатник*.(Слайд 18)

➤ Для овец ...*овчарню*.( Слайд 19)

➤ Для кур строят ...*курятник*.(Слайд 20)

➤ Для других домашних птиц (уток, гусей, индюшек) – *птичник*. Его еще называют *птицефермой*.

#### 7. Игра «Кто какую пользу приносит человеку?»

- Какую пользу приносит корова? Ответы детей. (Корова дает молоко) Слайд 21

- Что дают нам куры? Ответы детей.. (Куры дают человеку вкусное мясо и несут яйца, а также из куриного пера и пуха делают подушки и перины. Слайд 22

-А овцы? Ответы детей (Овцы дают шерсть, из которых вяжут теплые варежки, носки, свитера) Слайд 23

-А свиньи какую пользу приносят человеку? Ответы детей (Свиньи дают мясо, кроме этого из кожи свиньи шьют сумки и перчатки, и делают ботинки) Слайд 24.

-А собака зачем человеку? Ответы детей (Собака охраняет дом, защищает, охотится на дичь, пасет скот, помогает слепым, спасает людей). Слайд 25

-А кошка зачем человеку? Ответы детей (Кошка ловит мышей) Слайд 26

-Да,все правильно! Без них нам пришлось бы очень трудно.

#### 8. Рефлексия

- Вам понравилось занятие?

-О каких животных мы сегодня говорили? (о домашних животных)

- Зачем нам домашние животные? (они приносят пользу человеку)

- Как называются помещения, в которых содержат домашних животных?

Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем и скажем «Большое спасибо» за рассказ о своих друзьях.

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <b>Анализ ОД</b>  |  |   |
| <b>ОД</b>   | <b>Вид ОД. Физическое развитие</b>  | <b>Вид ОД. Физическая культура</b><br><b>См. Личный конспект инструктора по физической культуре</b>   |  |   |
| <b>Организация питания. Второй завтрак</b>  | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.<br>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.<br>Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». |   |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b> | <b>Двигательная деятельность</b>  | <p><b>П/игра «Лохматый пес»</b><br/><b>Цель:</b> формировать навыки двигательной активности детей.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой -это дом. Они тихо подходят к собаке, педагог говорит: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет. Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Игра повторяется, роль собаки получает другой ребенок.</p> <p><b>Игра М/п «Ипподром»</b><br/><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает и называет действия, а дети повторяют движения. «Лошадка бежит, бежит» Хлопаем руками по коленкам «Лошадка идет по траве» Трем ладошки рук «А тут барьер Набираем воздух в рот и ударяем по щекам и еще барьер...» Так, меняя местами действия, повторяется несколько раз.</p> | <p><b>Труд: поручения:</b> убрать листья с веранды.<br/><b>Экспериментальная\Исследовательская деятельность:</b><br/><b>«Подарки овечки»</b><br/><b>Предварительная работа:</b><br/>-беседа о домашних животных (кто живет на ферме)<br/>-чтение стихов о домашних животных<br/>-отгадывание загадок по теме<br/>-настольная игра «Моя ферма»<br/>-презентация «Польза домашних животных»</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Интерактивная доска<br/>Фильм «Стрижка овцы»<br/>Корзинка<br/>Шерсть (в магазинах для творчества продается шерсть для валяния; желателно выбрать естественные цвета: черный, бежевый, белый)<br/>Пластмассовые тарелочки с комочками шерсти – на каждого ребенка</p> <p><b>Ход экспериментальной</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки с места (Работа с Тимофеем Ч. Кириллом А., Катей К.)<br/><b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Художественное творчество:</b><br/><b>«Магазин снежных сувениров»</b><br/><b>Цель:</b> Умение объединяться в совместную игру, договариваться друг с другом, умение вести диалог. Развитие фантазии, воображения. Воспитывать интерес к сюжетным играм.</p> <p>(Работа с Верой Р., Верой Б., Тимофеем Ч.)</p> |
|   | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>   | <p><b>Наблюдение за неживой природой</b><br/><b>Наблюдение за снежинками</b><br/><b>Цель:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p>   |  |   |

### Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

### деятельности

**Восп.:** Отгадайте загадку:

*Круглый год — зимой и летом  
В шубы дамочки одеты,  
Шерсть закручена в колечки.  
Кто в каракуле? (Овечки)*

*показывает карточку с изображением барана, овцы, ягненка.*

Скажите, какое это животное? *(ответы)*

Овца живет на ферме.

Для чего человек ухаживает за баранами и овцами, кормит, лечит их? *(ответы)*

Овцы дают молоко, бараны дают шерсть.

Вырастил фермер барана, тот шерстью оброс. А как эту шерсть собрать? *(ответы)*

Мы с вами сейчас узнаем, как стригут овец, посмотрев небольшой фильм.

*Просмотр фильма «Стрижка овец»*

Вы только что видели ферму, на которой выращивают и стригут овец. Как раз с этой фермы мне пришла посылка. Посмотрим, что на этот раз прислал мой друг фермер.

*Открывает корзину, достает*

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | <p><i>большой ком шерсти. Дает детям потрогать его. Предлагает детям выбрать тарелочку с комком шерсти, присесть за столы.</i></p> <p><i>Дети трогают, нюхают, разрывают шерсть. Определяют, какая она на ощупь, по цвету. Воспитатель предлагает превратить ее в нить – скрутить. Делают вывод, что это сложно.</i></p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки.</b>         | <b>Игровые приемы, игры с детьми</b>  | <p><b>Словесная игра с мячом</b> (формирование грамматического строя речи)<br/> <b>Цель:</b> формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. (Кот-котик, щенок-щеночек, овца-овечка)</p> | <p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>  |  |
| <b>Организация питания. Обед.</b>      | <p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.<br/> <b>Цель:</b> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>   |  |  |  |
| <b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b> | <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»<br/> <b>Цель:</b> облегчение засыпания.</p>  |  |  |  |
| <b>Подъем и гимнастика после сна</b>   | <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> Выполнение комплекса оздоровительных упражнений.<br/> <b>Цель:</b> Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p><b>1. Двигательная деятельность</b><br/> <b>Цель:</b> активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p><b>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях)</b><br/> Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворот головы вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</li> <li>3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</li> </ol> <p><b>II. «Веселые ножки» (возле кровати)</b><br/> <i>Выше ножки! Топ, топ!</i><br/> <i>Веселее! Гон, гон!</i></p> |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Колокольчик, дон, дон!</i><br/> <i>Громче, громче, звон, звон!</i><br/> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i><br/> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i></p> <p><i>Стоп, стоп!</i></p> <p><b>Дыхательное упражнение</b><br/> <b>МЫШКА И МИШКА.</b></p> <p><i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)<br/> <i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)<br/> <i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках)<br/> <i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>Стена осанки:</b><br/> Цель: профилактика осанки.<br/> И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее.<br/> Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься.<br/> Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p> |
| <p><b>Организация питания. Полдник</b></p> | <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.<br/> Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>   |
| <p><b>ОД</b></p>                           | <p><b>Вид ОД. Познавательное развитие</b></p> <p><b>Вид НОД. «Грамотей (обучение грамоте)»</b><br/> <b>См.разработка Колесникова</b><br/> <b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с буквой и звуком «Л».<br/> Интонационное выделение звука в словах.<br/> Придумывание слов на заданный звук.<br/> Развитие фонематического слуха.<br/> Формирование интереса к самостоятельному чтению слогов и коротких слов.<br/> Упражнять в умении выполнять практические задания самостоятельно после получения словесной инструкции.<br/> Воспитывать интерес к познанию букв родного языка.</p> <p><b>Игровой момент;</b><br/> -приход «Буратино» (ребенка подготовительной группы) со знакомыми нам буквами и с буквой «Л», с картинками на заданный звук.<br/> -просит помощи у детей ; напомнить ему уже знакомые буквы и выучить вместе с ним новую букву.</p> <p><b>Рефлексия:</b><br/> -Смогли ли мы помочь Незнайки?<br/> -что нового узнали?<br/> -Что было интересным? Трудным?</p>  |

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Игры                             | Конструктивная деятельность   | <p><b>Конструирование с крупой.</b><br/> <b>Тема: «Овца »</b><br/> <b>Цель:</b> выкладывание фигуры овцы с использование пластилина и риса<br/> <b>Материал:</b> пластилин, рис</p>  | <p><b>Пятиминутка по ПДД</b></p> <p>Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности»<br/> Серия 1 «Светофор»</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто что ест»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p> | <p><b>Сенсорная практика: «Вкладыши»</b></p> <p><b>Цель</b> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p> |
| <b>Организация питания. Ужин</b> | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.<br>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов. |  |   |   |
| Игры                             | <b>Ознакомление с художественной литературе.</b>  | <p>Чтение художественной литературы<br/> Самуил Маршак<br/> «Усатый-полосатый»</p> <p>Вопросы к произведению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сколько девочке было лет?</li> <li>2) Какое домашнее животное у нее было?</li> <li>3) Какого окраска был котенок?</li> </ol> | <p><b>Труд: Самообслуживание</b></p> <p><b>Цель.</b> Формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p><b>Содержание:</b> совершать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Домашние животные»</p>  |

|   |                           |                                  |  |  |
|---|---------------------------|----------------------------------|--|--|
|   |                           |                                  |  |  |
| подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | Двигательная деятельность | П/игра см. первую половину дня   |  |  |
|   | Игровая деятельность      | С/Р игра см. первую половину дня |  |  |
| <b>Взаимодействие с семьей.</b><br>Беседа с родителями на тему: «Как правильно одевать детей зимой»<br>Техника безопасности зимой |                           |                                  |  |  |