

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Старшая группа «В» (№7)

ЧЕТВЕРГ (дата:) 20.10.202г.

Лексическая тема: «Домашние животные»

Воспитатели: Зарицкая Наталья Борисовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком
3 неделя. Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>«Утро радостных встреч» «Ласковые имена» <i>Цель игры:</i> установление положительного контакта между детьми. <i>Описание:</i> Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно. В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Центр спорта Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. (Работа с Арсением А., Ромой Р., Ариной А.) Центр ИЗО «Маски для театра зверей» Цель: Развивать детское творчество. Умение изготавливать маски животных для подвижных, ролевых игр.</p>	<p>Д/и Игра «Путаница» («Кто где живет?») Цели: развивать слуховое внимание, связную речь. Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку. Например: Кошка живет в конуре. — Кошка живет в доме. Лошадь живет в свинарнике. — Лошадь живет в конюшне (Работа с Кириллом С., Пашей М., Верой О.)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа с детьми на тему: «Собака – четвероногий друг» Цель: Формирование у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.</p>		

Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. См. конспект инструктора по физической культуре			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p><u>Точечный массаж</u></p> <p>Массаж живота. И. П. – лежа на животе. 1. Поглаживаем живот по часовой стрелке, похлопываем ребром ладони, кулачком, снова поглаживаем, пощипываем, имитируем движение замешивания теста, снова поглаживаем. Цель: улучшить работу кишечника. Источник: Картотека Кол-во повторений: 3-5раз</p> <p><u>-Артикуляционная гимнастика</u></p> <p><u>1.«Улыбка»</u> <i>Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i> Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p><u>2.«Хоботок»</u> <i>Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</i> Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Источник: картотека</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мычит корова на лугу»</p>		

		<p>Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у]. Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!» Цель: Развитие физиологического дыхания</p> <p>Кол-во:3-5 раз</p> <p>Источник: https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Два козленка» Цель: развитие моторики</p> <p><i>(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)</i> Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик, <i>(Держим кисти горизонтально, сближаем руки)</i> А навстречу шёл другой, Возвращался он домой. <i>(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)</i> Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами - бух! <i>(На слово "бух" - хлопаем в ладоши)</i> И с моста в водичку - плюх! <i>(Роняем руки на колени).</i></p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/29/palchikovye-igry-po-teme-domashnie-zhivotnye Кол-во повторений: 3-5</p>
Организация питания. Завтрак		<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». См. меню день</p>
Умная гимнастика		<p>Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе.</p>

	<p>Направление воздействия: способствует интеграции полушарий головного мозга Цель: <i>развитие координации движений</i> Источник: картотека Кол-во повторений: 3-5 раз</p>	
ОД	<p>Вид ОД. Познавательное развитие</p>	<p>Вид ОД. Играриум Дидактическая игра Тема «Наша кошка» Цель: уточнение характерных признаков внешнего вида кошки, активизация соответствующей лексики, согласование существительных с глаголами настоящего времени. Оборудование: крупные фотографии домашних кошек, шапочки кошки и мышек. ХОД ЗАНЯТИЯ 1. Оргмомент. Дети должны отгадать загадку. Нет моей походки тише, И меня боятся мыши. (Кошка.) 2. Рассматривание крупной фотографии домашней кошки (можно из настенного календаря). Сначала педагог рассказывает детям о кошке, ее внешних признаках, а затем задает вопросы. Какие части тела есть у кошки? У кошки уши — большие или маленькие? Какой у кошки хвост — длинный или короткий? Какого цвета у кошки шерсть? Все кошки такого цвета или нет? Какие у кошки лапки? Зачем кошке на лапках коготки? Затем детям показывается фотография другой кошки. Ее изображение анализируется так же как и предыдущее изображение. После рассматривания изображений обеих кошек, описания их внешних признаков, действий педагог рассказывает о том, как передвигаются кошки по дому, чем питаются, описывает состав кошачьей семьи (кот, кошка, котята). Подчеркивает, что кошки чаще всего живут в доме, человек заботится о них (кормит, поит, чешет, гладит). Поэтому кошек называют домашними животными. Задает детям вопросы. Как человек заботится о кошке? Как передвигается кошка? Какие звуки издает кошка? 3. Подвижная игра «Кошки-мышки». Игра начинается с выбора водящего — «кота». Остальные дети — «мышки». Педагог читает текст</p>

		<p>потешки:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот.</p> <p>Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод.</p> <p>«Мышки» водят хоровод, на середине круга «спит кот». Как только «кот проснулся» (по сигналу педагога, «мышки» разбегаются в разные стороны, а «кот» пытается их догнать. Участник игры, которого коснулись рукой, становится «котом», и игра продолжается.</p> <p>4. Итог.</p> <p>О ком мы сегодня говорили? У кого дома живут кошки?</p>		
ОД	Вид ОД. Физическое развитие	Вид ОД. Физическая культура См. Личный конспект инструктора по физической культуре		
Организация питания. Второй завтрак	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p> <p>Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>П/игра Вот собачка Жучка»</p> <p><i>Цель:</i> формирование навыков двигательной активности детей</p> <p><i>Ход игры:</i> Вот собачка Жучка.</p>	<p>Труд: Самообслуживание</p> <p>Цель. Формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p>Содержание: совершать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполнение строевых команд. Развитие силовой выносливости. (Работа с Верой Б., Верой Р.)</p> <p>Художественное</p>

		<p>Предложить детям поиграть с Жучкой. Нарисовать круг – это ее дом. Дети берутся за руки, идут по кругу и поют песенку: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые, Шерстка пестрая! Собачка лает. Дети останавливаются, грозят ей пальчиками и говорят: Ты, собачка, не лай, Лучше с нами поиграй, Мы –бежим, ты – догоняй! Дети убегают, собачка их догоняет. Нарисовать фигуры по количеству детей. Это «домики», в которых дети спрячутся от собачки, их расположение на игровой площадке следует изменять, постепенно увеличивая расстояние, которое ребенок пробегает.</p> <p>Игра М/п «Котик к печке подошел»</p> <p>(Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети. Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки. Котик к печке подошел. Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, Горшок каши там нашел. взявшись за руки А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши. Ох, вкусны и горячи! Пирог в печи пекутся, Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх. Они в руки не даются. Выпрямляются, прячут руки</p>	<p>Экспериментальная Исследовательская деятельность: Как кошка языком чистит себе шерстку. Материалы: Ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш. Процесс. Потрите грифель о палец, пока на нём не появится след от карандаша. С лёгким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите палец и пилку. Потрите пилку о ватный тампон. Осмотрите пилку и тампон. Итоги. Пилка снимает с пальца след от карандаша и отдельные волокна ваты с тампона. Почему? Шершавая поверхность пилки снимает с пальца след от карандаша и волокна ваты с тампона. Это показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит её. Кошачий язык шершавый. Как наждачная бумага, так как на нём расположены жёсткие</p>	<p>творчество: Рисование на свободную тему (Работа с Евой Л., Катей К., Тимофем Ч.)</p>
--	--	--	--	---

		за спину.	бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке. Когда кошка вылизывает свою шубу, эти бугорки снимают с неё пыль, грязь и выпавшие волоски	
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p align="center">Наблюдение за вороной.</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги?</p> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу</p>		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Словесная игра «Давайте посчитаем...»</p> <p>Цель: Правильное согласование числительных с именем существительным</p>	<i>Закреплять умения замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	

Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) Цель: облегчение засыпания.
Подъем и гимнастика после сна	<p>Двигательная деятельность Выполнение комплекса оздоровительных упражнений. Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>1. Двигательная деятельность Цель: активизация мышечного тонуса у детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж (в кроватях) Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>II. «Веселые ножки» (возле кровати) <i>Выше ножки! Топ, топ!</i> <i>Веселее! Гоп, гоп!</i> <i>Колокольчик, дон, дон!</i> <i>Громче, громче, звон, звон!</i> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i></p> <p><i>Стоп, стоп!</i></p> <p>Дыхательное упражнение МЫШКА И МИШКА. <i>У мишки дом огромный</i> (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) <i>У мышки – очень маленький</i> (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) <i>Мышка ходит в гости к мишке</i> (походить на носочках) <i>Он же к ней не попадёт.</i></p> <p>Повторить 3 – 4 раза.</p>

	<p>Стена осанки: Цель: профилактика осанки. И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Начать медленно приседать. Опуститься в самое нижнее положение, задержаться на 5 секунд, после чего начать подниматься. Во время всего упражнения все точки касания не должны отрываться от стены. 10 повторов.</p>	
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<p>ОД</p>	<p>Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вид ОД. «Детский скрапбукинг (Лепка или аппликация) Тема: Кошка и собака Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах. Задачи: Образовательные: - Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; - Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; - Закреплять представления о форме, цвете, величине; - Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; - Формировать навык аккуратного приклеивания; - Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Воспитательные: - Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников; - Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Коррекционно-развивающие: - Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Материалы: Магнитная доска, иллюстрации домашних животных, картинки с изображением пищи для животных, клей, цветные карандаши, заготовки из бумаги, ножницы. Ход занятия Организационный момент. Приветствие воспитателя, посадка детей. Подготовка к занятию. Активация внимания .</p>

		<p>Рассматривание предметов на столе. Определение названия занятия (аппликация). Сообщение темы, беседа воспитателя по теме. Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Загадки: Мягкие лапки, А в лапках царапки (кошка). С хозяином дружит Дом сторожит, Живет под крылечком А хвост колечком (собака). Голодна – мычит Сыта – жует Малым ребяткам Молока дает (корова). Хвост крючком Нос пяточком (свинья). Идет, идет, бородой трясет Травку просит «Ме-ме-ме» Дай-ка вкусной мнеее» (коза). Пашет землю трактор без колес Для нее горючее – овес (лошадь). Беседа. - Как их всех можно назвать одним словом? (Животные) - Почему? (тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т.д.) - Где живут эти животные? (Рядом с человеком). Как называются? (Домашние животные) - Почему? (Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу) - Какую пользу приносят домашние животные? (Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Корова дает молоко и мясо. Лошадь перевозит грузы и катает людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шерсть. Свинья дает мясо, сало, кожу) Дидактическая игра «Кто чем питается?» На доске картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро). На доске дети ставят картинки к соответствующему животному, сопровождая свои действия</p>
--	--	---

		<p>речью: «Собака грызет кость. Кошка пьет молоко, любит рыбу. Корова, лошадь, коза, овца едят траву (сено). Свинья отходы».</p> <p>Игра «Отгадай детеныша».</p> <p>Воспитатель называет взрослого домашнего животного, а дети называют их детеныша:</p> <p>Кошка – котенок Собака – щенок Свинья - поросенок Корова – теленок Лошадь – жеребенок Овца – ягненок Коза – козленок</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Воспитатель: «А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»</p> <p>Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).</p> <p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась.</p> <p>У каждого ребенка на столе лежит заготовка (два листа бумаги: один с нарисованным домом, а другой с нарисованными кошкой и собакой), карандаши, ножницы, клей.</p> <p>Воспитатель: «Ребята! Посмотрите на наш лист бумаги, что нарисовано на нем?»</p> <p>Дети: «На одном листе дом, а на другом кошка и собака»</p> <p>Воспитатель: «Вспомните, где живет у нас кошка?»</p> <p>Дети: «В доме человека».</p> <p>Воспитатель: «А где живет собака?»</p> <p>Дети: «В конуре».</p> <p>Воспитатель: «У нас на нашем листе есть конура?».</p> <p>Дети: «Нет».</p> <p>Воспитатель: «Значит, что нужно сделать для собаки, что нужно нарисовать?».</p> <p>Дети: «Конуру».</p> <p>Дети берут карандаши и рисуют на листах бумаги с домом конуру для собаки.</p> <p>Воспитатель: «Молодцы ребята! Мы с вами вспомнили, где живут наши питомцы, но теперь</p>
--	--	--

		<p>нужно вернуть их в домики. Что мы для этого сделаем?». Дети: «Вырежем кошку и собаку, а потом приклеим». Воспитатель: «С ножницами и клеем работаем аккуратно». Дети вырезают кошку и собаку. Наклеивают каждого к своему домику (кошку рядом с домом человека, а собаку рядом с конурой). Воспитатель помогает детишкам по необходимости, а остальные выполняют самостоятельно. Воспитатель: «Молодцы ребята! Посмотрите, но художник забыл раскрасить наших питомцев, давайте поможем ему». Дети берут карандаши и раскрашивают домашних животных. Анализ готовых работ. Дети показывают друг другу свои работы. Оценивают их. <u>Итог занятия.</u> Воспитатель вместе с детьми вспоминает название занятия, тему, содержание. Затем готовые работы выставляются на стенд.</p>		
Игры	Конструктивная деятельность	<p>Конструирование "Домики для животных" Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (конструирование). Цель: Развитие познавательной активности, творческого воображения. Задачи: <i>Обучающие:</i> 1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки: образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. 2. Стимулировать развитие конструктивного воображения. <i>Развивающие:</i> 1. Закреплять знания о геометрических</p>	<p>Пятиминутка по ПДД Просмотр м/ф Смешарики «Азбука безопасности» Серия 1 «Светофор» <u>Мотивация к сюжетно-ролевой игре «В гостях у Айболита».</u> Познакомить детей с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости. Используя косвенный метод руководства. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.</p>	<p>Сенсорная практика: Игра с крупой. Цель: развитие мелкой моторики. (Работа с Матвеем С, Денисом К., Кириллом А.)</p>

		<p>фигурах.</p> <p>2. Закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей.</p> <p>3. Преобразовывать конструкцию путем замены отдельных элементов.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>1. Воспитывать у детей желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение детей к мнению сверстников.</p> <p>Материалы и оборудование: Набор строительного материала из 10-13 деталей, схемы построек «домик», картинки сказочных домиков, шкатулочка, герои сказки «Теремок».</p> <p>Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, создание конструкций по схеме, рассматривание схем различных построек. Словарная работа: жилище, конус, цилиндр, фундамент.</p> <p>Ход.</p> <p><i>1. Организационный момент.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, вы ничего необычного не заметили сегодня?</p> <p>У нас с самого утра в группе стоит шкатулочка. Кто ее мог оставить?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей.</i></p> <p>- Садитесь поудобнее, сейчас мы с вами попробуем узнать, чья она.</p>	<p>Активизировать диалогическую речь детей.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии врача.</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>Воспитатель потряхивает шкатулочкой, из которой слышны звуки.</i></p> <p>- Кто в ней может спрятаться? (достаёт игрушку лисичку).</p> <p>- Из какой сказки к нам пришла лисичка? <i>Дети называют варианты сказок, а воспитатель принимает все ответы со словами «Может быть...».</i></p> <p>- Но в шкатулочке ещё кто-то спрятался (<i>воспитатель достаёт зайчика, мышку, лягушку, волка, медведя</i>).</p> <p><i>Дети рассматривают всех сказочных персонажей и отгадывают сказку «Теремок».</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Что случилось с героями этой сказки? Почему они спрятались в шкатулочке?<i>Предполагаемые ответы детей.</i> <i>(медведь раздавил теремок, теперь у них нет жилья, спрятались от холода).</i></p> <p>2. Основная часть</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, мы можем как-то помочь героям сказки? <i>(построить домики, нарисовать, вылепить из пластилина, вырезать из бумаги и наклеить).</i></p> <p>- Предлагаю вам построить домики из строительного материала. Выберите сказочного героя, которому захотели помочь.</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Дети выбирают героев сказки.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, наши зверушки одинаковые по величине? <i>Дети отмечают, что все игрушки разные.</i></p> <p>- Поэтому у них будут разные домики – широкие, высокие..., но обязательно прочные, теплые, уютные.</p> <p>- У нас есть разные детали строительного конструктора. Знаете, как они называются? <i>Воспитатель показывает детям коробку с набором деталей строительного материала.</i></p> <p>- Я буду вам загадывать загадку, а отгадку нужно будет «найти» в коробке и всем показать.</p> <p>Что это за деталь, ребята: Все стороны у него – квадраты? <i>Ответы детей... (КУБ).</i></p> <p>Воспитатель: А теперь найдите в коробке эту деталь и покажите.</p> <p>Сбоку - треугольник, Сверху – я кружок. Назови меня, дружок. <i>Ответы детей... (Конус).</i></p> <p>По полу он катился И вот остановился. Поставь его, дружок На ровненький кружок.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Ответы детей (Цилиндр).</i></p> <p>- Назовите последнюю деталь, которая осталась в коробке? (<i>Показывает пластину</i>).</p> <p><i>Ответы детей ... (Пластина).</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, какие домики можно построить для наших героев.</p> <p><i>Дети рассматривают картинки с изображением сказочных домиков.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает вспомнить, из каких основных частей состоит дом (фундамент, стены, окна, перекрытия, крыша). Какие строительные детали могут пригодиться во время работы?</i></p> <p>– Думаю, вы согласитесь со мной в том, что жилище должно быть удобным, уютным, прочным, устойчивым?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Перед тем, как начать строить новые жилища для героев сказки, предлагаю вам немного поиграть.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Вправо - влево наклоняйтесь. Как цилиндры покачайтесь. Попрыгайте как шарики. Сделайте «фонарики». А шарики катаются Ребята улыбаются.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А сейчас закройте глазки и представьте, какой домик будете строить.</p> <p>- Представили? Теперь выбирайте себе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>детали, которые вам понадобятся, проходите к столам и начинайте строить.</p> <p><i>Дети выбирают необходимые для их замысла детали, складывают их в коробки, проходят к столам.</i></p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>В случае затруднения воспитатель предлагает ребятам схемы построек разных вариантов домиков (высоких, широких, низких).</p> <p>- Все домики готовы? Предлагаю сходить друг к другу в гости. А хозяин домика расскажет, как создавал свою постройку, какая она получилась.</p> <p><i>Дети рассматривают работы, комментируют.</i></p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, скажите, трудно было построить домик для животного? У всех получилось так, как задумали? Нашим сказочным героям понравятся домики?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Я благодарю вас за помощь и предлагаю поиграть со своими постройками и сказочными героями.</p>		
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературе ратурой.	<p>Пересказ произведения В. Бианки «Первая охота»</p> <p>Цель: Обсудить с детьми, в какие опасные ситуации и почему мог попасть герой</p>	<p>Труд: Самообслуживание</p> <p>Цель. Формирование навыка правильного мытья рук.</p> <p>Содержание: совершать кругообразные движения,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов по теме «Хлеб»</p>

		рассказа – щенки, как приспособились защищать себя различные животные.	тереть ладошками тыльную сторону руки	
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. первую половину дня		
	Игровая деятельность	С/Р см. первую половину дня		
Взаимодействие с семьей. Консультация для родителей статья «Кошка в доме» Беседа по возникшим вопросам				