МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска

НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА ТИТОВА

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска находится по адресу:
г. Сосновоборск, ул. Ленинского комсомола, 39

Всего в учреждении функционирует **13 групп**, которые посещают **295 детей**.

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	2	2 – 3 лет	42
Дошкольного возраста комбинированной направленности	9	3-7 лет	229
Дошкольного возраста компенсирующей направленности	2	5-7 лет	24

АНАЛИТИКА ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ

ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

Категории работников	Общее количество
Администрация учреждения	
Заведующий	1
Заместители заведующего по УВР	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогические работники	
Воспитатели	26
Педагоги - психологи	1
Учитель-логопед	2
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по физической культуре	2
Учебно – вспомогательные работники	
Младшие воспитатели	13

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

АНАЛИТИКА ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ

Данные о работниках, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми разных целевых групп

Категории работников	Прошедших курсы ПК по работе с детьми		
	Нормотипичные дети	Дети, испытывающие трудности в обучении	Дети с высоким рискомуязвимости
Заведующий	1	-	-
Заместители заведующегопо УВР	1	-	1
Заместитель заведующего по АХР	-	-	-
Воспитатели	19	2	13
Педагог – психолог	2	-	2
Учитель-логопед	-	2	2
Музыкальные руководители	1	-	-
Инструкторы по физической культуре	2	-	-
Младшие воспитатели	-	-	-

АНАЛИТИКА ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ

ДАННЫЕ О СТАЖЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

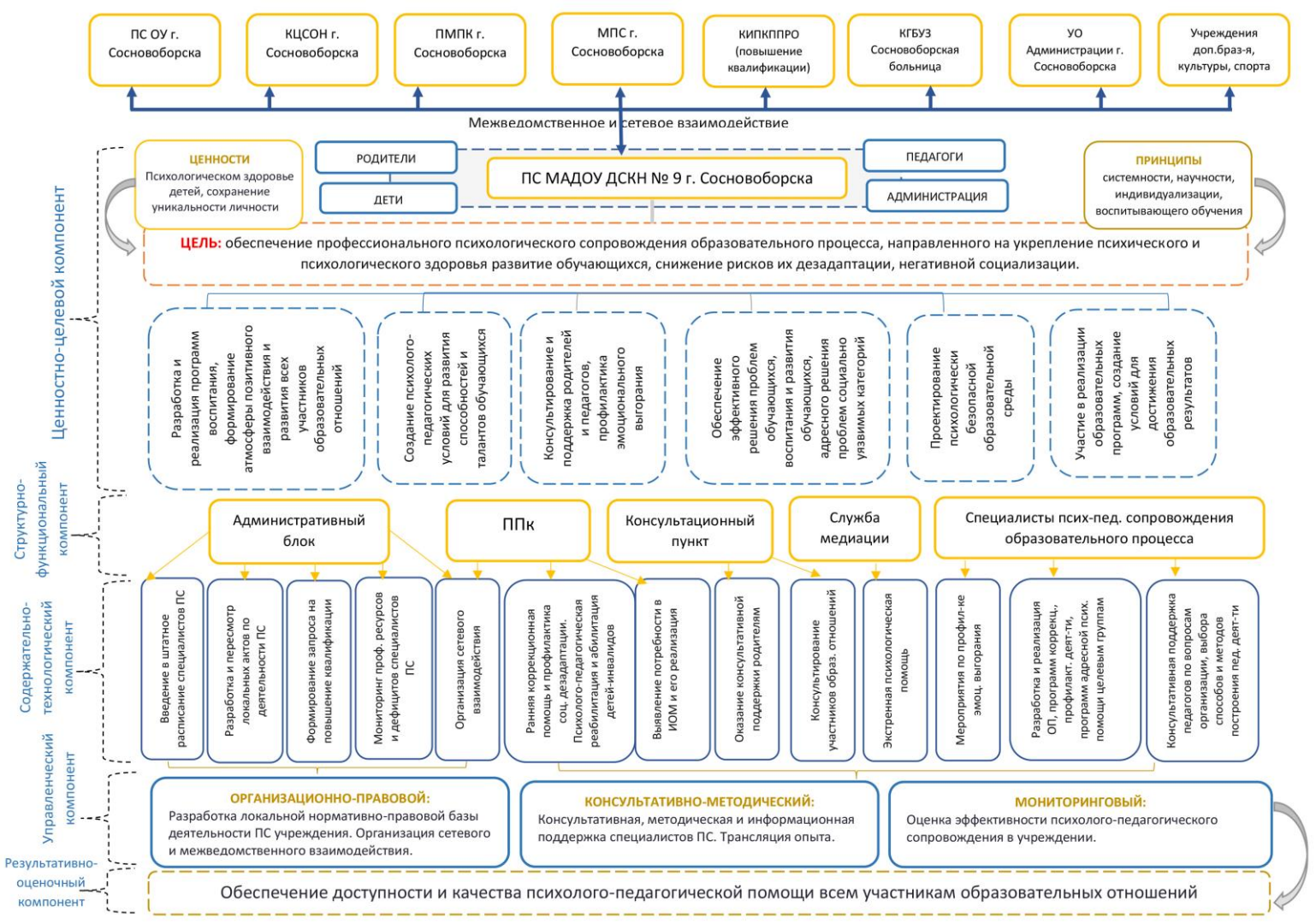
Категории работников	Стаж работы педагогов и специалистов		
	До 5 лет	5-10 лет	10 и более
Воспитатели	19	3	4
Педагог – психолог	1	-	-
Учитель-логопед	1	-	-
Муз.руковод	1	-	-
Инструкторы по физической культуре	-	1	-

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (РАЗНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ)

Целевые группы воспитанников	Количество
Нормотипичные дети	232
Дети, испытывающие трудности в обучении	6
Дети с высоким риском уязвимости	47

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу МО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т. ч. дистанционные).
Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы ПС мероприятий направленных на взаимодействие всех категорий детского сообщества.
Большой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 5 лет.	Реализация целевой модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

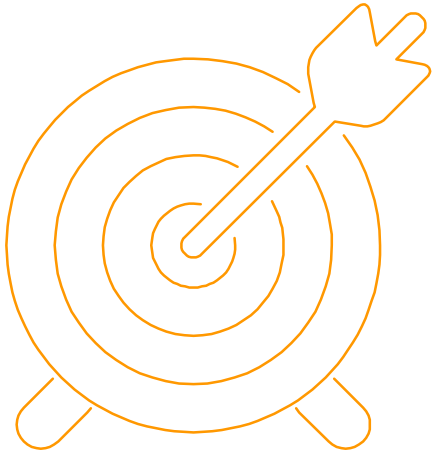

ПС ОУ г. Сосновоборска
КЦСОН г. Сосновоборска
ПМПК г. Сосновоборска
МПС г. Сосновоборска
КИПКППРО (повышение квалификации)
КГБУЗ Сосновоборская больница
УО Администрации г. Сосновоборска
Учреждения доп.браз-я, культуры, спорта
Межведомственное и сетевое взаимодействие
ЦЕННОСТИ
Психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности
РОДИТЕЛИ
ДЕТИ
ПС МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска
ПЕДАГОГИ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИНЦИПЫ
системности, научности, индивидуализации, воспитывающего обучения
ЦЕЛЬ: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на укрепление психического и психологического здоровья развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.
Ценностно-целевой компонент
Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений
Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся
Консультирование и поддержка родителей и педагогов, профилактика эмоционального выгорания
Обеспечение эффективного решения проблем обучающихся, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий
Проектирование психологически безопасной образовательной среды
Участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов
Структурно-функциональный компонент
Административный блок
ППк
Консультационный пункт
Служба медиации
Специалисты псих-пед. сопровождения образовательного процесса
Содержательно-технологический компонент
Введение в штатное расписание специалистов ПС
Разработка и пересмотр локальных актов по деятельности ПС
Формирование запроса на повышение квалификации
Мониторинг проф. ресурсов и дефицитов специалистов ПС
Организация сетевого взаимодействия
Ранняя коррекционная помощь и профилактика соц. дезадаптации. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов
Выявление потребности в ИОМ и его реализация
Оказание консультативной поддержки родителям
Консультирование участников образ. отношений
Экстренная психологическая помощь
Мероприятия по профил-ке эмоц. выгорания
Разработка и реализация ОП, программ коррекц., профилакт. деят-ти, программ адресной псих. помощи целевым группам
Консультативная поддержка педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения пед. деят-ти
Управленческий компонент
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ:
Разработка локальной нормативно-правовой базы деятельности ПС учреждения. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия.
КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ:
Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС. Трансляция опыта.
МОНИТОРИНГОВЫЙ:
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в учреждении.
Результативно-оценочный компонент
Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений

Модель ПС учреждения включает следующие структурные компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент ПС
2. Структурно-функциональный компонент ПС
3. Содержательно-технологический компонент ПС
4. Управленческий компонент ПС
5. Результативно-оценочный компонент ПС

Ценностно-целевой компонент ПС

(определяет основную цель ПС учреждения, принципы и ценности из которых определена цель, задачи по достижении цели ПС, целевую аудиторию на которую направлена деятельность ПС)



ПРИНЦИПЫ

- ✓ Системности
- ✓ Научности
- ✓ Индивидуализации
- ✓ Воспитывающего обучения

ЦЕЛЬ

обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на укрепление психического и психологического здоровья развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

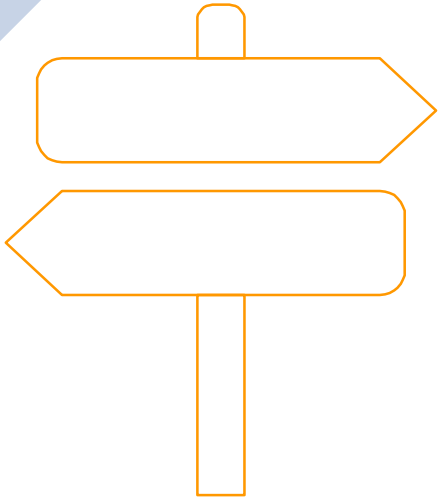
ЦЕННОСТИ

- ✓ Психологическое здоровье детей
- ✓ Сохранение уникальности личности

- ✓ разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей и педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучающихся, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- ✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПС

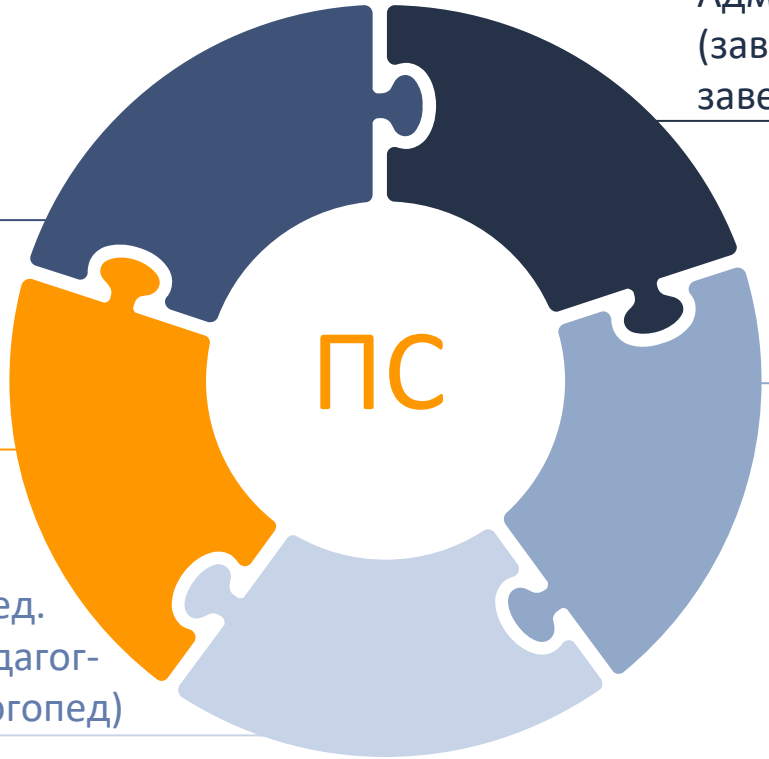
(компоненты ПС учреждения, их функции, содержательные взаимосвязи)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПС

- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Психологическая диагностика
- Психолого-педагогический консилиум
- Психологическая коррекция
- Консультативная деятельность
- Создание в учреждении безопасного, комфортного пространства

СТРУКТУРА ПС



Административный блок (заведующий/заместитель заведующего по УВР)

ППк

Консультационный пункт

Служба медиации

Специалисты псих-пед. сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед)

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕКСИЙ КОМПОНЕНТ

(обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, технологии, методы, средства и приемы реализации различных видов психолого-педагогической деятельности)

Основное содержание деятельности ПС

Административный блок

- Введение в штатное расписание специалистов ПС в соответствие с нормативными актами;
- Разработка и/или пересмотр локальных актов по деятельности ПС;
- Формирование и/или обновление ПС образовательной организации;
- Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов ПС, разработка ИОМ специалистов ПС;
- Формирование запроса на повышение квалификации;
- **Организация сетевого-взаимодействия при дефиците специалистов ПС.**

ППк

- Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей просветительской и профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- Ранняя коррекционная помощь;
- **Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей инвалидов.**

Консультационный пункт

- **Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) детей не получающим дошкольное образование**

Служба медиации

- Экстренная психологическая помощь
- **Урегулирование конфликтов внутри учреждения посредством примирительной медиации**

Педагог-психолог

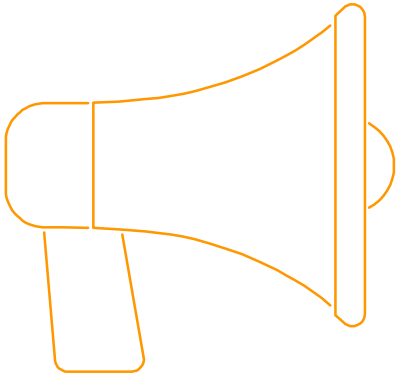
- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами учреждения, родителями (законными представителями);
- **осуществляет выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.**

Учитель-логопед

- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;
- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами учреждения, родителями (законными представителями);
- **проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.**

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

(система управления ПС учреждения)



УПРАВЛЕНИЕ ПС

Общее управление ПС учреждения осуществляет заместитель заведующего по УВР.

Куратором ПС назначается педагог-психолог учреждения.

Руководитель ПС учреждения обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Управление ПС в учреждении осуществляется согласно следующим компонентам:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ:
(разработка локальной нормативно-правовой базы деятельности ПС учреждения. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ:
(консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС. Трансляция опыта)

МОНИТОРИНГОВЫЙ
(оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в учреждении)

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

(оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения)

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в учреждении.

Ожидаемый результат	Показатели эффективности
Разработаны локальные и нормативныеакты по организации психологической службы в учреждении	✓ Утверждено положение о Психологической службе ✓ Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи ✓ Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме ✓ Утверждено положение о Консультативном пункте ✓ Утверждено положение о Службе медиации ✓ Заключены соглашения о межведомственном сетевом взаимодействии
Организовано комплексно-психолого- педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	✓ Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. ✓ Аналитическая справка по результатам самообследования. ✓ Аналитические материалы ВСОКО
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации	✓ Педагоги используют в работе эффективные коррекционно- развивающие технологии. ✓ Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. ✓ Индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы. ✓ Индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников. ✓ Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня. ✓ Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников» (сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации). ✓ Педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы. ✓ Внесены элементы индивидуализации.

Реализация модели психологической службы обеспечит:

Психологическое просвещение и профилактика:

- ✓ Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
- ✓ Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.

Психологическое сопровождение:

- ✓ Эффективное решение проблемных ситуаций;
- ✓ Реализация проектов и программ;

Психологическая диагностика:

- ✓ Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.

Психологическое консультирование:

- ✓ Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
- ✓ Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование сообществ (детское, дестко-взрослое, взрослое)

Психологическая коррекция:

- ✓ Коррегирование отклонений в развитии;
- ✓ Самооценки и уровня притязаний;
- ✓ Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог- ребенок».

Риски проекта модели психологической службы в учреждении

РИСКИ

1. Низкая востребованность услуг ПС
2. Высокая востребованность услуг ПС
3. Низкое качество психолого-педагогической помощи
4. Неравномерная нагрузка на работников ПС

S

W

ОЖИДАЕМЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Невыполнение плановых показателей.
2. Неудовлетворение запросов. Снижение качества услуг.
3. Дискредитация ПС
4. Конфликты, жалобы, утомление, апатия

O

1.Широкое информирование участников образовательных отношений. Ориентация содержания работы на реальные запросы педагогов и родителей (законных представителей).
2. Реалистичное планирование, подготовка варианта работы с привлечением педагогов по решению вопросов, входящих в их компетенции.
3.Контроль качества психологической службы, обратная связь с родителями (законными представителями)
4. Наличие четкого плана и графика работы, планирование трудозатрат для разных видов работ

МЕРОПРИЯТИЯ

T

1. Изучение потребностей педагогов и родительской общественности, корректировка деятельности службы в соответствии со структурой запроса.
2. Разделение видов работ по уровню необходимой компетентности.
3. Повышение квалификации работников, аттестация
4. Изучение реальных временных затрат, коллективное обсуждение проблем, коррекция заданий.

ДЕЙСТВИЯ