

Рассмотрена и принята:  
на Педагогическом совете № 1  
МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Т.В. Степанова  
«31» августа 2018 г. приказ № 87



## A collage of firefighting equipment. In the center is a yellow diamond-shaped fire warning sign with a red flame icon. Surrounding it are various tools: a red fire helmet, a red fire extinguisher, a red fire truck, a red fire hose, a red fire axe, a red fire shovel, a red fire bucket, a red fire alarm, a red fire bell, a red fire siren, a red fire truck, a red fire hose, a red fire axe, a red fire shovel, a red fire bucket, a red fire alarm, a red fire bell, a red fire siren.

1

## **Содержание программы**

### **Актуальность темы**

#### **1 раздел. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в ДОУ.**

**1.1.** Сущность пожарной безопасности.

**1.2.** Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности.

**1.3.** План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности группы МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.4.** Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.

**1.4.1.** Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска.

**1.4.2.** Формы работы с детьми.

**1.5.** Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска.

**1.6.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска.

**1.6.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.6.2.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.6.3.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.6.4.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.6.5.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.7.** Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

**1.7.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.7.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.7.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.7.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**1.7.1.** План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.

**2. раздел. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018-2023 учебный год.**

**3. Показатели эффективности программы**

Заключение

## Актуальность темы

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Обращение к историческим легендам и притчам показывает, что подарив людям огонь, Прометей подарил им возможность подняться над миром животных. Но с тех пор человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решения. Огонь — стихия, с которой человек обязан считаться, которую должен уважать и даже опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой — источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;
2. Отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;
3. Отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;
4. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту; избегания пожароопасных ситуаций;
5. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.

6. Недостаточное внимание пожарной безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого с детьми дошкольного возраста.

7. Отсутствие четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

**Главная цель Программы:** формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

**Основные задачи:**

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на принципы.

**Принципы:**

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Данная программа рассчитана пять лет (2018 – 2023 уч. г. г..)

В ней представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

# **1 раздел. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в ДОУ**

## **1.1. Сущность пожарной безопасности**

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека в течение его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г.Хромцовой, К.Ю.Белой

### **Сущность пожара, причины**

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

*Пожаром* называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злому умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

*Горение* - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.



Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- Газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

*Зона горения* - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

*Зона задымления* - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

### **Классификация пожаров по типу**

- Индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- Бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения).
- Природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

### **Причины возникновения пожаров**

- Неосторожное обращение с огнём;
- Несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- Самовозгорание веществ и материалов;
- Разряды статического электричества;
- Грозовые разряды;
- Поджоги;
- Неправильное пользование газовой плитой



- Солнечный луч, действующий через различные оптические системы

### **Можно выделить несколько основных свойств пожаров:**

*Высокая температура пламени*, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400<sup>0</sup>С, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м:  $R=1,6H$ , где  $H$  - средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

*Наличие дыма* резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

*Наличие токсичных газов* в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

*Температура дыма* также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60<sup>0</sup>С (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

*Перенос огня на смежные здания и сооружения* искрами, излучением, конвекцией.

*Возможность взрыва оборудования, аппаратуры* на промышленных предприятиях.

## **1.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности**

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно,

в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С.Выготский, Н.Т.Гринявичене, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, Н.Н.Поддьков, Е.А.Флерина, С.Л.Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе должен быть организован Уголок безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Во время формирования Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы- должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требования:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Для решения задач по пожарной безопасности был составлен план информационного обеспечения группы МБДОУ.

### **1.3. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности группы МБДОУ №25 «Родничок» на 2018-2023 учебный год**

| № | Содержание                                                                 | Сроки           | Ответственный                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Создание уголка по пожарной безопасности                                   | В течение года  | Титова Н.Е.,<br>зам.зав. по УВР |
| 2 | Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры) | В течение года  | Титова Н.Е.,<br>зам.зав. по УВР |
| 3 | Приобретение литературы                                                    | В течение года  | Титова Н.Е.,<br>зам.зав. по УВР |
| 4 | Оформление стенда по пожарной безопасности:<br>«Чтобы не было беды»        | Сентябрь<br>Май | Титова Н.Е.,<br>зам.зав. по УВР |

#### **1.4. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе**

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МДОУ.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только

навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;

- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, диа- и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».



### 1.4.1. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности

#### МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска

| Возрастной период                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст<br>(2-3г.)                                                                                                                                        | Младший дошкольный<br>возраст (3-4г.)                                                                                | Средний дошкольный<br>возраст (4-5л.)                                                                                                                             | Старший дошкольный<br>возраст (5-6л.)                                                                                                               | Старший дошкольный<br>возраст (6-7л.)                                                                                                                                                                                |
| Сентябрь - «Пожар в доме»                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Программное содержание:                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.                                       | Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. | Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. |
| Виды деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Беседа: «Пожар в доме»;</li><li>Дидактическая игра: «Причины пожаров»;</li><li>Чтение художественной литературы;</li></ul> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |



- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;
- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

#### Октябрь - «Спички детям - не игрушка»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему. | Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности. | Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем. | Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;

- Развлечение: «Кошкин дом».

### Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами. | Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами. | Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними. | Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. | Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно-электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

### Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему. | Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. | Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

#### Январь - «Детские шалости с огнем»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.                                                                                                                                                                                           | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение. |
| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Детские шалости с огнем»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;</li> <li>• Викторина по пожарной безопасности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| <b>Февраль - «Кухня-не место для игр»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник). | Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов. | Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов. | Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. | Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Виды деятельности

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

#### Март - «Пожар в лесу»

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. | Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. | Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

#### Апрель - «Службы спасения»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. |
| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Службы спасения»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;</li> <li>• Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;</li> <li>• Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;</li> <li>• Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Май - «Мониторинг»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мониторинг                                                                                                                                                                                | Мониторинг                                                                                                                                                              | Мониторинг                                                                                                                                                                       | Мониторинг                                                                                                                                                       |

#### **1.4.2. Формы работы с детьми**

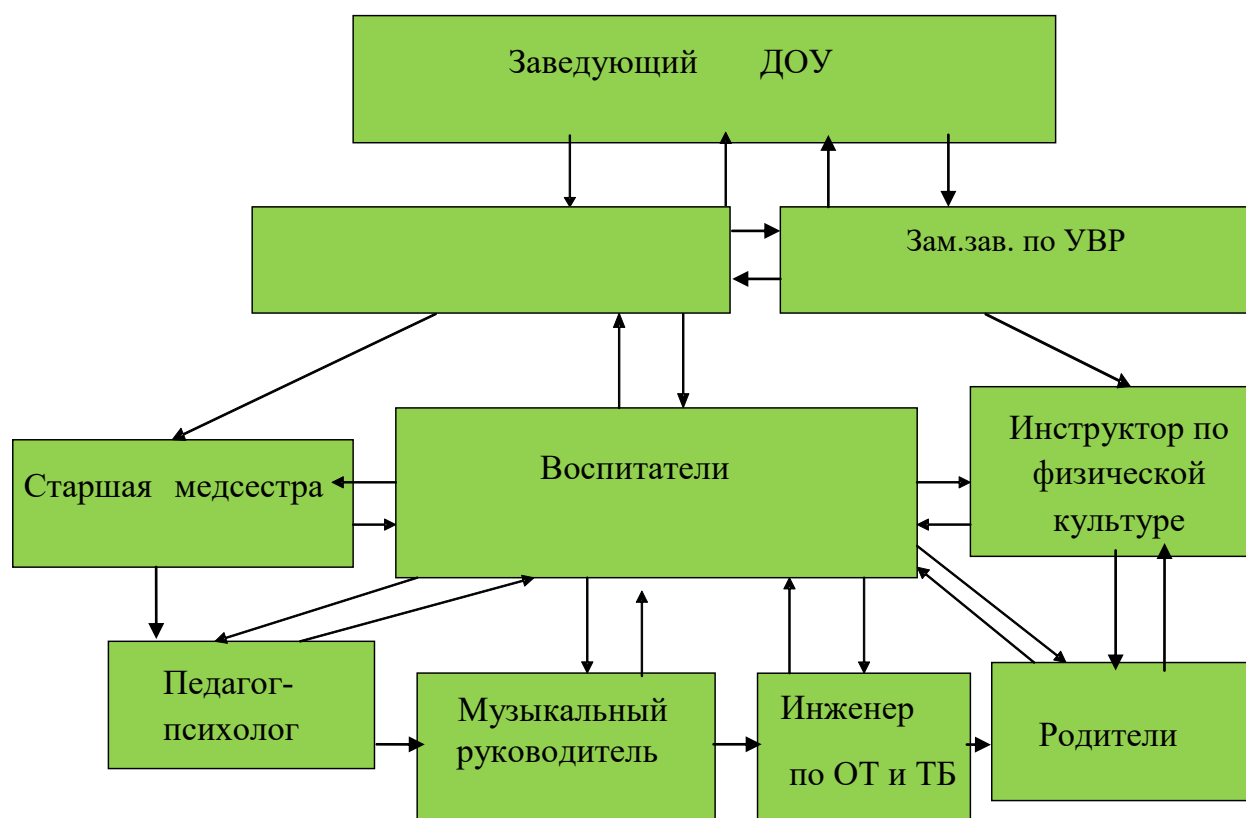
Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы

- ОД;
- Развлечение;
- Беседа;
- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Чтение художественной литературы по данной тематике;
- Целевые прогулки к зданию;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Опытническая деятельность;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.



### 1.5. Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска

Известно, что для того, чтобы работа по пожарной безопасности была результативной, необходимо объединение усилий всех педагогов и специалистов. Поэтому был разработан перспективный план работы с педагогами МБДОУ. Это позволит добиться решения некоторых задач, направленных на формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.



## **1.6. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска**

### **1.6.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска на 2018 -2019 учебный год**

|   | Содержание                                                                                        | Сроки          | Ответственный                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Час пожарной безопасности<br>(Электронная презентация пожарной безопасности): «Откуда ждать беду» | Сентябрь       | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»                                                 | Ноябрь         | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»                                         | Декабрь        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Консультация: «Пожарная безопасность»                                                             | Февраль        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Выставка дидактических игр: «Пожарная безопасность»                                               | Март           | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 6 | Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности                                       | В течение года | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 7 | Анкетирование: «Пожарная безопасность»                                                            | Май, Апрель    | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 8 | Представление работы по Программе за год.                                                         | Май            | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.6.2. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9  
г. Сосновоборска на 2019 -2020 учебный год**

|   | Содержание                                                                                                | Сроки    | Ответственный                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Час пожарной безопасности: «Профилактика пожаров»                                                         | Сентябрь | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Рекомендации: «Использование наглядного материала в работе с детьми по пожарной безопасности».            | Ноябрь   | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Открытая НОД: «Незнайка в гостях у ребят»                                                                 | Декабрь  | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Мастер-класс: «Изготовление книжек-малышек по пожарной безопасности»                                      | Февраль  | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Педагогический час: «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности». | Март     | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 6 | Представление работы по Программе за год.                                                                 | Май      | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.6.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9  
г. Сосновоборска на 2020 -2021 учебный год**

|   | Содержание                                                                                                   | Сроки          | Ответственный                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Час пожарной безопасности (электронная презентация пожарной безопасности): «Детские шалости-причина пожаров» | Сентябрь       | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в общественном месте»                                       | Ноябрь         | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров в лесу»                                             | Декабрь        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Консультация: «Использование мультимедийных презентаций по формированию знаний о пожарной безопасности»      | Февраль        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Выставка наглядного материала: «Пожарная безопасность»                                                       | Март           | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 6 | Презентация «Особенности работы с детьми и родителями по формированию представлений о пожарной безопасности» | В течение года | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 7 | Буклет: «Детские авторы о пожаре»                                                                            | Май, Апрель    | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 8 | Представление работы по Программе за год.                                                                    | Май            | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.6.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9  
г. Сосновоборска на 2021 -2022 учебный год**

|   | Содержание                                                                                          | Сроки          | Ответственный                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Выставка рисунков: «Осторожно-пожар!»                                                               | Сентябрь       | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в лесу во время пожара».                           | Ноябрь         | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Оформление информационного стенда: «Что мы знаем о пожаре?»                                         | Декабрь        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Мастер-класс: «Изготовление макетов по пожарной безопасности»                                       | Февраль        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с детьми: «Пожарная безопасность»                  | Март           | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 6 | Презентация «Формы, методы и приемы работы с детьми по формированию навыков пожарной безопасности»» | В течение года | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 7 | Фотовыставка: «Будем бдительны!»                                                                    | Май, Апрель    | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 8 | Представление работы по Программе за год.                                                           | Май            | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.6.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МАДОУ ДСКН № 9  
г. Сосновоборска на 2022 -2023 учебный год**

|   | Содержание                                                                              | Сроки       | Ответственный                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»                                            | Сентябрь    | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |
| 2 | Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»                                                        | Ноябрь      | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |
| 3 | Викторина: «Школа пожарных наук»                                                        | Декабрь     | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |
| 4 | Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности» | Февраль     | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |
| 5 | Педагогический час: «Работа с родителями по профилактике пожаров»                       | Март        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |
| 6 | Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»                                                  | Май, Апрель | О Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 7 | Представление работы по Программе за год.                                               | Май         | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР   |

### **1.7. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности**

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

**1.7. 1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
на 2018 -2019 учебный год**

| № | Содержание                                                                                                                                 | Сроки                          | Ответственный                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности:<br>«Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет) | Сентябрь,<br>Январь,<br>Апрель | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 2 | Консультации: «Экстренные службы».<br>Электронная презентация: «Осторожно-огонь!».                                                         | Ноябрь,<br>Январь, март, май   | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 3 | Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».                                                                                    | Март                           | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.                                                                       | В течение года                 | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 5 | Родительское собрание «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».                                           | Октябрь                        | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |



**1.7.2 . План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
на 2019 -2020 учебный год**

| № | Содержание                                                                                                                                                                                       | Сроки                          | Ответственный                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: фотогазета: «Правила пользования электроприборами», стенгазета «Детские шалости», «Пожар на кухне».                  | Сентябрь,<br>Январь,<br>Апрель | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 2 | Консультации: «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о пожарной безопасности посредством художественной литературы»».<br><br>Электронная презентация: «Правила поведения при пожаре». | Ноябрь,<br>Январь, март, май   | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 3 | Игра «Что? Где? Когда?»: «Что мы знаем о пожаре?»»».                                                                                                                                             | Март                           | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.                                                                                                                             | В течение года                 | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |
| 5 | Родительский диалог «Роль личного примера в формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».                                                                            | Октябрь                        | Н.Е. Титова,<br>Зам. зав. по УВР |

**1.7.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
на 2020 -2021 учебный год**

| № | Содержание                                                                                                                                                                                 | Сроки                          | Ответственный                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Пожарная служба», «Соблюдаем правила пожарной безопасности» (выпуск стенгазет), «Устами ребенка». | Сентябрь,<br>Январь,<br>Апрель | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Консультации: «Особенности поведения людей в природе»». Электронная презентация: «Огонь-в лесу!».                                                                                          | Ноябрь,<br>Январь, март, май   | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Буклет: «Что мы знаем о пожаре?».                                                                                                                                                          | Март                           | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.                                                                                                                       | В течение года                 | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Мастер-класс «Использование книжек-малышек в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».                                                                               | Октябрь                        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.7.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
на 2021 -2022 учебный год**

| № | Содержание                                                                                                                                                                                      | Сроки                          | Ответственный                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Люди и пожар», «Соблюдаем правила пожарной безопасности дома» (выпуск стенгазет), «Экстренные службы». | Сентябрь,<br>Январь,<br>Апрель | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Консультации: «Особенности поведения людей в природе»». Электронная презентация: «Профилактика пожаров».                                                                                        | Ноябрь,<br>Январь, март, май   | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Буклет: «Читаем детям».                                                                                                                                                                         | Март                           | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.                                                                                                                            | В течение года                 | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Мастер-класс «Использование электронных презентаций в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».                                                                           | Октябрь                        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

**1.7.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  
на 2022 -2023 учебный год**

| № | Содержание                                                                                                   | Сроки       | Ответственный                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»                                                                 | Сентябрь    | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 2 | Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»                                                                             | Ноябрь      | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 3 | Викторина: «Школа пожарных наук»                                                                             | Декабрь     | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 4 | Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности, организованных дома» | Февраль     | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 5 | Педагогический час: «Методы профилактики пожаров»                                                            | Март        | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |
| 7 | Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»                                                                       | Май, Апрель | Н.Е. Титова,<br>Зам.зав. по УВР |

## **2. раздел. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска**

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

**3 балла** ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

**2 балла** ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

**1 балл** ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

**Низкий уровень** - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

**Средний уровень** - справляется с небольшой помощью воспитателя.

**Высокий уровень**- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

## Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей

| Фамилия<br>имя<br>ребенка | Разделы           |                            |                                   |                           |                                 |                   |                      |                                 |      |
|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------|
|                           | «Пожар в<br>доме» | Спички детям-не<br>игрушки | Осторожно-<br>электроприбо<br>ры» | «Огонь-друг<br>или враг?» | «Детские<br>шалости с<br>огнем» | «Пожар<br>в лесу» | «Службы<br>спасения» | «Кухня-<br>не место<br>для игр» | Итог |
|                           |                   |                            |                                   |                           |                                 |                   |                      |                                 |      |
|                           |                   |                            |                                   |                           |                                 |                   |                      |                                 |      |
| <b>Итог:</b>              |                   |                            |                                   |                           |                                 |                   |                      |                                 |      |

### **3. Показатели эффективности программы**

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Созданная материально-техническая база группы.

## **Заключение**

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственности за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.