

Структура описания практик

Название практики	Аудио-библиотека «Сказки в гамаке от мамы и папы» как новая форма взаимодействия ДОУ и семьи, способствующая повышению интереса у ребёнка к сюжету художественного литературного произведения.
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Шокалис Людмила Сергеевна, воспитатель Трофимова Алена Сергеевна, воспитатель
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Уровень практики	начальный
Актуальность практики	<p>Актуальная проблема на сегодняшний день – приобщение детей к чтению. Все мы знаем, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают мультфильмы, а не слушание сказок.</p> <p>Таким детям сложно будет полюбить чтение в школе. Нам взрослым крайне важно, вовремя вызвать интерес детей к чтению книги (сказки).</p> <p>Сказка - древний способ передачи опыта разных жизненных ситуаций и способов их решения.</p> <p>Произведения литературы всегда содержат в себе какую-то оценку событий. Сказки задевают душу ребенка, у него зарождается сопереживание, сочувствие герою. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением героев, происходящими событиями, побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.</p> <p>Читая ребенку, мы помогаем знакомиться с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.</p> <p>Но к сожалению из-за занятости родителей не у всех есть возможность почитать детям. На помощь может прийти аудиосказка (аудиокнига). Этот способ, конечно, не должен заменить обычного чтения книг.</p>
Идея/уникальность/базовый принцип Вашей практики?	<p>Полезность аудиосказки для детей – это тема вечных споров любящих мам и пап. Кто-то говорит, что лучше голоса родителей для ребенка нет, да и читать вместе сказки гораздо веселее и полезнее.</p> <p>Поэтому мы совместно с родителями группы создали проект "Аудио сказки в гамаке от мамы и папы ", где родители записывали сказки различных авторов. Была создана группа в контакте Книжный клуб "Сказки в гамаке". Сказки мы включаем и прослушиваем во второй половине дня. Эти сказки так же можно включать и дома.</p> <p>Плюсы в прослушивании детских аудиосказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка слухового восприятия; • Аудиосказки способствуют развитию памяти у ребенка; • Увеличение словарного запаса; • Отсутствие нагрузки на глаза; • Удобства использования. <p>Преимущества аудиосказок записанных маминим или папиным голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок чувствует себя защищенным и желанным. • Имеет прочную эмоциональную связь с мамой, папой. • Устойчив к эмоциональным и психическим нагрузкам. • Спокоен, открыт к новому опыту, доверяет миру и людям.

	<p>Почему «Сказки в гамаке»? Для прослушивания аудио сказок создано специальное пространство из подвесных коконов-гамаков, где каждый ребенок в индивидуальных беспроводных наушниках наслаждается прослушиванием аудио сказки.</p> <p>Преимущество прослушивания аудиосказок в гамаке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффект раскачивания - гамаки отлично подходят для облегчения этого движения, обладают успокаивающим и расслабляющим свойством. • Эффект обволакивания - успокаивает детей обеспечивая чувство безопасности и защищенности. Ребенок не отвлекается на внешние раздражители, что способствует лучшему усвоению прослушанных аудио произведений. • Эффект новизны - дети всегда проявляют интерес ко всему новому, поэтому даже «скучное» прослушивание литературы вызовет восторг и позволит взглянуть на это занятие под другим углом.
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>Правительство РФ утвердило Стратегию государственной культурной политики до 2030 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Нормативные акты ДОУ. • Основы Государственной культурной политики (2015). (О чтении - с. 14-15). • Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. No 608-р • Распоряжение Правительства РФ от 17 апреля 2017 года №719-р "О поддержке негосударственных организаций в сфере книготорговли и распространения печатных средств массовой информации» (пункт 3: Принятие региональных программ поддержки и развития чтения). • Постановление Совета Федерации РФ "О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации" от 1 февраля 2017 года № 20-СФ (пункт 5. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации: <...> обеспечить разработку и утверждение региональных программ поддержки чтения, а также планов мероприятий по развитию книготорговой инфраструктуры); Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена Премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым (03.06.2017).
<p>На какую группу участников образовательной деятельности</p>	<p>Все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги)</p>

<p>направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	
<p>Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p>	<p>Цель: создание эффективных условий взаимодействия ДОУ и семьи в новых форматах, способствующих повышению интереса у ребёнка к сюжету художественного литературного произведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в образовательный процесс группы, укрепление активной позиции, заинтересованности в сотрудничестве с детским садом. – Оптимизировать детско-родительские отношения. – Создать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. – Применение новых инструментов семейного воспитания – аудиосказки. – Повысят ИКТ компетенции в работе с детьми, используют новые формы работы с родителями воспитанников – цифровые мобильные коммуникативные технологии - запись аудиофайла в мессенджере.
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>ИКТ-технологии, использование новых форм дистанционного сопровождения родителей: zoom, viber, whatsapp. (в рамках организации педагогического процесса с детьми и их родителями).</p>
<p>Дорожная карта внедрения практики</p>	<p>Этапы внедрения практики:</p> <p>1.Подготовительный: Определение цели и задачи проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана. Определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Выбор оборудования и материалов.</p> <p>2.Практический: Прослушивание детьми профессионально записанных аудиосказок, мастер-класс для родителей «Аудиосказки от мамы и папы», разработка памятки для родителей «Список рекомендуемой литературы для детей 5-6 лет», выбор и распределение литературных произведений для аудиозаписи, аудиозапись и обработка материалов. Организовать интернет-мастерскую проекта. Формирование каталога аудиобиблиотеки. Организация деятельности аудио библиотеки «Сказки в гамаке».</p> <p>3.Итоговый: Обработка и оформление аудиоматериалов. Создание картотеки аудиосказок. Прослушивание детьми аудиосказок в гамаках. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>4. Итогово-аналитический: Анализ результатов реализации проекта, планирование</p>

	<p>дальнейшего развития проекта, проведение семинара-практикума для педагогов «Аудиосказки как инструмент повышению интереса у ребёнка к сюжету художественного литературного произведения», «Новые формы взаимодействия семьи и ДОО на примере аудиобиблиотеки», разработка методических рекомендации для педагогов ДОО по приобщению дошкольников к книге и чтению, представление опыта педагогам учреждения и города.</p>
<p>Какие результаты обеспечивает Ваша практика?</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют воспринимать информацию на слух, слушают и слышат текст, распознают интонацию и эмоциональное оформление сказки. • Проявляют интерес к художественному литературному произведению. • Умеют анализировать услышанное литературное произведение. • Проявляют образное мышление и фантазию в различных видах деятельности. • Ребенок слушает сказку, рисует себе образы главных персонажей, обстановку сказки, активно работает воображение, в процессе слушания ребенок включается эмоционально, он сопереживает героям, учится различать интонации, с которыми читается сказка. • Проявят себя и свои познавательные способности в коллективной деятельности в группе и в семье. <p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысят уровень самореализации, применяют творческий потенциал. • Повысят ИКТ компетенции в работе с детьми, используют новые формы работы с родителями воспитанников – цифровые мобильные коммуникативные технологии - запись аудиофайла в мессенджере. <p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс группы, укрепление активной позиции, заинтересованности в сотрудничестве с детским садом. • Оптимизация детско-родительских отношений. • Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. • Открытие новых инструментов семейного воспитания – аудиосказки.
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации</p>	<p>Условия, обеспечивающие устойчивость практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое оснащение: беспроводные аудио наушники (по количеству детей), гамаки-коконы (по количеству детей); • ИКТ-компетентность родителей и педагогов <p>Ограничения для применения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая активность самого воспитателя, его недостаточное педагогическое мастерство и ИКТ-компетентность. Возможное решение: проведение индивидуальных и групповых консультаций, практико-ориентированных семинаров/мастер-классов для педагогов. – недостаточное включение родителей в процесс (причинами может быть то, что родители не до конца убеждены в эффективности практики или общее отсутствие доверия к воспитателям), возможные решения: установить доверительные отношения с

	родителями посредством различных форм общения.
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	—
Способы тиражирования практики	Обобщение опыта и представление на организованных площадках по обмену опытом на базе ДОУ (консультации, мастер-класс, семинары-практикумы) и города (ГПС, «Форум педагогических практик» и прочее), размещение в сети интернет, публикация на образовательных порталах.
Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)	
Ссылки на приложения к практике	
Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.). Не более 3х минут.	https://9сад.рф/obrazovatelnye-praktiki/interaktivnaya-audio-biblioteka-skazki-v-gamake/