

Структура описания практик

| | |
|---|--|
| Название практики | «Макетирование в ДОУ как современная форма образовательного пространства» |
| Разработчики (ФИО, должность, ОУ) | Штадельман Елена Сергеевна |
| Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая) | педагогическая |
| Актуальность практики | <p>Сегодня остро стоит проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Детей окружает изобилие игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Поэтому большое внимание в дошкольном образовании уделяется инновационным методам и приёмам в развитии игровой деятельности, способствуя адекватной социализации ребенка.</p> <p>Макетирование в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника и стимулирования игровой деятельности. Игра с макетом для ребенка это увлекательное занятие, где он становится автором, создателем. Он может придумать любую историю, а потом вывести её из собственной головы в материальный мир, сделать осязаемой, что позволяет ребенку выразить себя. У детей появляется возможность использовать приобретенный опыт для свободного экспериментирования с различным бросовым, природным материалом, бурно работает фантазия, развивается воображение, пространственное мышление, умение мыслить структурно и планировать свои действия. Игра с макетом позволяет развиваться сюжетно-ролевой, режиссерской игре. В процессе макетирования тренируется аккуратность, мелкая моторика и конечно усердие и терпение - те навыки, которые им будут необходимы и в школе, и в жизни.</p> <p>Игры с макетами содействуют развитию у детей любознательности, коммуникативной инициативы, умению делать самостоятельный выбор, взаимодействовать со сверстниками, что соответствует основным принципам стандарта дошкольного образования. Процесс макетирования дает возможность для реализации партнерского взаимодействия с ребенком.</p> <p>Таким образом, макет занимает достойное место в ряду технологий по реализации содержания образовательного пространства в ДОУ.</p> <p>В групповом пространстве макет - центральный элемент, организующий предметную среду. Макет предназначен как для непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Его можно использовать при интеграции образовательных областей: "Социализация", "Труд", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", а также оно обеспечивает развитие игровых навыков.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> | <p>Цель: повышение эффективности игрового и образовательного пространства через применение технологии макетирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки сочинительства, творческие и исследовательские способности; – Стимулировать познавательную активность детей; – Инициировать самостоятельный выбор игровых предметов-заместителей, художественных материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла, (<i>игры, изобразительной, конструктивной деятельности</i>), самостоятельное создание дополнений, обобщение предметной среды; – Развить коммуникативные навыки, монологическую и связную речь, логическое мышление, психические процессы, общую и мелкую моторику рук; – Воспитывать доброжелательность, эмоционально-положительное отношение и интерес к процессу макетирования, умение работать в коллективе. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить участие семьи в процессе творческого развития детей средствами макетирования; – Повысить родительскую компетенцию в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды; – Создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами. <p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить профессиональную компетентность в вопросах применения современных форм организации образовательного пространства; – Повышение компетентности по постановке и решению образовательных задач по разным темам на основе макета (<i>моделирование ситуации</i>). |
| <p>Нормативно - правовая база практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <p>Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуализации дошкольного образования; ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых; ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ партнерства с семьей. <ul style="list-style-type: none"> – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| <p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор</p> | <p>Практика направлена на обучающихся, родителей, педагогов.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ | |
| <p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p> | <p>Используются такие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. <p>Методические приемы работы с макетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - рассматривание, - чтение стихов и рассказов по темам макетов, - составление коротких рассказов, - отгадывание загадок, - дидактические игры. <p>При использовании макета, как результата конструктивно-творческой деятельности, вне занятий дети описывают, сравнивают, повествуют о явлениях и объектах природы и жизни людей, тем самым пополняют свой словарный запас. Чтение стихов, рассказов, загадывание загадок макеты рассматриваются детьми как игровая среда, где можно развернуть различные игровые сюжеты, содействуют развитию у детей коммуникативной инициативы, способствуют развитию инициативы как целеполагания и волевого усилия, у детей повышается уровень любознательности и познавательного интереса.</p> <p>Использование макетов в своей работе позволило мне изменить отношение детей, а также их родителей к экологическому воспитанию дошкольников, сюжетно – ролевым играм.</p> <p>Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей; ✓ создает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию игровых макетов. <p>Организуя предметно – игровую среду с использованием макетов в группах детей дошкольного возраста, появляется возможность решать задачу, связанную с развитием у детей свободного проявления их индивидуально – стилевых особенностей в игре.</p> |
| <p>Результат вашей практики</p> | <p>У детей:</p> |

| | |
|--|--|
| (промежуточный и / или состоявшийся) | <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы навыки сочинительства, творческие и исследовательские способности; – Дети проявляют высокую познавательную активность при создании макетов; – Дети проявляют инициативу, самостоятельный выбор игровых предметов-заместителей, художественных материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; – У детей достаточно развиты коммуникативные навыки, монологическая и связная речь, логическое мышление, психические процессы, общую и мелкую моторику рук; – Дети проявляют доброжелательность, эмоционально-положительное отношение и интерес к процессу макетирования, умеют работать в коллективе. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители принимают активное участие в процессе творческого развития детей средствами макетирования; – Наблюдается активный обмена информацией между родителями и педагогами в процессе реализации практики. <p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог корректно ставит и решает образовательных задач по разным темам на основе макета (<i>моделирование ситуации</i>). |
| Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно) | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие материалов для изготовления макетов; – Участие семьи в процессе творческого развития детей средствами макетирования; – Личная мотивация педагога в реализации данной практики; – Умение педагога поддерживать познавательный интерес детей в данном направлении; – Систематичность, целенаправленная работа, накопление детьми опыта создания макетов. |
| Роль партнеров (при наличии) при реализации практики | - |
| Способы тиражирования практики | <p style="text-align: center;">На уровне учреждения:</p> <p>Семинар-практикум для педагогов «Технология "Игровая макетная технология как форма образовательного процесса " (по Коротковой Н.А. "Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста")»</p> |