

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» г.Сосновоборск**

*«Отчет об организации развивающей предметно-  
пространственной среды группы в  
соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»*



**Подготовила:  
Васильева Алена Демьяновна,  
воспитатель**

# Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

# Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

● **Насыщенность среды:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

● **Трансформируемость пространства:** связана с полифункциональностью предметной среды, т. е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

● **Полифункциональность:**

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

● **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

● **Доступность** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

● **Безопасность** соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

# Центры активности в группе

- Игровой центр
- Центр науки и природы
- Патриотический центр
- Центр конструирования
- Центр безопасности
- Литературный центр
- Центр сюжетно – ролевых игр
- Центр детского творчества
- Центр здоровья
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр настольных игр
- Центр математики

# Центр музыкально-театрализованной деятельности

Важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы. Поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой.

Музыка превосходный учитель для детей. Для детей очень важно знакомится с разнообразием музыкальных инструментов и звуками, которые они нам дарят. В данном центре размещены различные бубны, маракасы, ксилофон, бубенцы, звонок, колокольчик, дудочка, гитара.



# Центр сюжетно-ролевых игр

Дети обожают переодеваться и подражать взрослым. И в этом им поможет центр сюжетно-ролевых игр. В группе имеются формы, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры: пожарный, полицейский, строитель, спасатель, врач, парикмахер, повар.

**Для мальчиков**

атрибуты для автомеханика (набор слесарных инструментов), телефон, светофор, дорожные знаки, дорожки пешеходных переходов, рули, жезл регулировщика, грузовые машины, набор различных по размеру и назначению машин.

**Для девочек**

игровой уголок с предметами быта и мебелью, дидактическая кукла (разных размеров), набор кукольной посуды, скатерти, салфетки, набор муляжей продуктов питания, сладостей, угощений, имитация кухонной плиты, набор детской кухонной посуды, зеркало, набор парикмахера и доктора.

## Кухня



## Кукольный дом



## Парикмахерская



# Центр патриотического воспитания

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – задача сложная и длительная. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. Патриотические уголки в детском саду помогают зародить и развивать это чувство. В данный уголок входит: карта России, предметы старины, игрушки. Элементы государственной символики – флаг, герб. Мой край – символика области (флаг, герб), карта области. А также материалы, иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки о России и родном крае.



# Центр математического развития

Центр содержит различные игры для формирования элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени. Разнообразный счетный, наглядный материал. Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»)
- магнитные доски
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»)
- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета
- макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках
- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них и др.



# Центр безопасности и ПДД

Очень важный и нужный центр в наших реалиях. Центр представлен в направлениях пожарной безопасности и ПДД. Необходимо детям донести правила безопасности и правила дорожного движения и научить их соблюдать. В уголке есть все необходимое для этого: литература, наглядные материалы, пособия, атрибуты, игры.



# Центр науки и природы



Разнообразные коллекции (шишек, ракушек, камешков, пуговиц, винтиков, веточек);  
Живые растения;  
Тематические наборы открыток, марок, значков;  
Разнообразные игрушечные животные (природной окраски);  
Познавательные детские энциклопедии с картинками;  
Демонстрационные макеты различных природных материалов.

# Центр конструирования



Технология конструирования является сильным стимулом развития внимания и памяти детей дошкольного возраста, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности и дружелюбия.

Центр конструирования и моделирования включает в себя следующее оборудование:

- *Конструкторы строительные:*

- Деревянный строительный конструктор с домиками;
- Деревянный строительный конструктор «Город»;
- Пластмассовый большой конструктор.
- Игрушки для обыгрывания построек

*Конструкторы технические (для моделирования):*

- Конструкторы из серии «Лего»
- Объемные конструкторы
- Конструкторы магнитные, деревянные, гачные, липкие

*Плоскостные конструкторы:*

- мозаики
- Геометрические мозаики
- Мягкий конструктор
- Развивающий плоскостной конструктор
- Развивающий объемный конструктор

# Центр книги



Книги помогают детям знакомиться с окружающим миром, способствуют формированию у них нравственных качеств, моральных ценностей и эстетического вкуса. Учитывая это, важно с ранних лет приучать детей к общению с книгой, воспитывать бережное к ней отношение.

Содержание книжного уголка:

- Наличие книг разных жанров художественной литературы;
- Тематическая выставка книг;
- Подборка книг в соответствии с сезоном, темой недели, программой;
- Книжки-самоделки;
- Наборы сюжетных картинок, предметных картинок, открыток;
- «Аптечка для книг».

# Центр здоровья



Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-пространственной среды. Разнообразие атрибутов повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие, на состояние здоровья ребенка.

В центре «Здоровья» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, имеются мячи, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи.

# Центр детского творчества



Для того, чтобы уголок действительно стал центром детского творчества, необходимо обратить внимание на условия его оформления и оснащения, а именно расположение зоны, доступность, эстетичность, универсальность, подвижность; использование детского дизайна в оформлении; наличие произведений искусства; соблюдение возрастных требований; изобразительный материал: оборудование для рисования, лепки, аппликации; работа с цветом (*учебно-наглядный материал, дидактические игры*); различная техника изобразительного творчества (*образцы*); знакомство с народно-прикладным искусством (*учебно-наглядный материал, дидактические игры*); жанры живописи; образцы из глины (*игрушки, предметы народного промысла*); уголок художественного ручного труда (*образцы тканей, бумаги и другого материала*);

В центре детского творчества размещены белая бумага для рисования, кисти, банки для воды, тряпочки, акварельные краски и карандаши, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, бумага в клеточку и в линейку, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, ножницы, клей. Представлены трафареты, лекала, различные линейки, природный материал, пластилин. Это способствует разнообразным проявлениям самостоятельного творчества детей.

Развивающая среда создается с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, соответствует возрастным возможностям детей младшего дошкольного возраста, а также обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.