

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая младшая группа « А »

ПЯТНИЦА (дата:) 27.10.2023г.

Лексическая тема: Транспорт.

Воспитатели: Алена Демьяновна Васильева

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
3 неделя. Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>Игра на сплочение детского коллектива. «Ласковое имя» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p>	<p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Центр настольных игр Настольная игра «Что из чего сделано» Цель: научить выявлять свойства предметов, развивать умение играть в коллективе.</p>	<p>Ди «Скажи что делает, и что будет делать» Цель: научить обозначать словом совершаемые и предполагаемые действия. Ход: Детям показывают картинку и просят вначале сказать, что делает персонаж, затем, что он будет делать. Например: девочка кормит куклу; покормит и уложит спать. (Варя, Полина, Максим)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Тема: «Какой бывает транспорт?» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Ход: — Дети, на чем вы добираетесь до детского сада? (Ответы детей.) — Как можно назвать одним словом машину, автобус, троллейбус? (Транспорт) — Как называют транспорт, передвигающийся по земле? (Наземный) — Назовите наземный транспорт. (Ответы детей.) Предлагается выбрать и расставить на доске картинки с изображением наземного транспорта. — Как называют транспорт, передвигающийся</p>		

		<p>по воздуху? (Воздушный)</p> <p>— Найдите картинки с изображением воздушного транспорта, назовите их. (Ответы детей.)</p> <p>— Как называют транспорт, передвигающийся по воде? (Водный)</p> <p>— Найдите картинки с изображением водного транспорта, назовите их. (Ответы детей.)</p> <p>— Как называют транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой)</p> <p>— Назовите машины, которые перевозят грузы? (Грузовик, самосвал, лесовоз.)</p> <p>— Как называют транспорт, на котором ездят люди? (Пассажирский)</p> <p>— Почему транспорт так называют? (Ответы детей.)</p> <p>— Всеми видами транспорта управляет человек.</p>	
Утренняя гимнастика	Музыкальная видео-зарядка <i>Кукутики «Зарядка», Малышарики «Разминка» 22 серия.</i> Цель: физическое пробуждение организма.		
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Точечный массаж «Зайка»</p> <p>Цель: профилактика простудных и других заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, привитие им чувства ответственности за своё здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.</p> <p>Тили-тили-тили-бом!</p> <p>Сбил сосну зайчишка лбом!</p> <p><i>(Приставить ладони козырьком ко лбу и энергично разводите их в стороны и сводите вместе)</i></p> <p>Жалко мне зайчишку, Носит заяка шишку.</p> <p><i>(Кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам)</i></p> <p>Поскорее сбегай в лес, Сделай зайке компресс.</p> <p><i>(Раздвинуть указательные и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика <i>(либо прописать источник)</i></p>	

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

«Любопытный язычок»

*Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.
«Что он скачет взад-вперед?» -
Удивляется народ.*

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

«Лягушка»

*Ниже нижнюю губу
Опущу я, как смогу.*

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Зайчик»

*Губку верхнюю подняв,
Замер зайчик, зубки сжав.*

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

Дыхательная гимнастика (название, источник)

Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса.
(повторить 3-4 раза)

Пальчиковая гимнастика (название, источник)

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

*Две ладошки прижму Ладони лодочкой, волнообразные движения.
И по морю поплыву.
Две ладошки – друзья –
Это лодочка моя. Поднять выпрямленные ладони вверх.
Паруса подниму,*

		Синим морем поплыву. А по бурным волнам <i>Имитация движений волн и рыбок.</i> Плывут рыбки тут и там.	
Организация питания. Завтрак	<i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i>		
Умная гимнастика	<p>Цель: улучшение внимания и памяти, повышение работоспособности и расширение возможности мозга.</p> <p>Домик Ставим ноги параллельно друг другу на небольшом расстоянии друг от друга. Соединяем кончики пальцев обеих рук друг с другом, образуя крышу домика. <i>При вдохе язык находится наверху, при выдохе внизу.</i> Медленно дышим. (Тихо, не слышно) 1 мин (В одном положении примерно под спокойный счет до 15)</p>		
ОД	Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема «Путешествие на поезде» Цель: закрепление умения правильно держать кисть; формирование навыка раскрашивать рисунок красками не выходя за линии контура. Задачи: Образовательные: - Уточнить и закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный); - Формировать представления о таком виде наземного транспорта как поезд. Воспитательная: - Воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать игровому персонажу. Развивающая: - Развивать память, внимание, логическое мышление, речь как средство общения, фонетическое и эстетическое восприятие; активизировать словарь воспитанников по теме. Форма работы: групповая. Материалы: игрушечный поезд с вагоном, разрезные картинки транспорт, Ход: 1. Организационная часть. Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо, с приглашением для нас с вами, отправится в путешествие. Вы хотите отправится в путешествие? Дети: Да. Воспитатель: А на чем же мы можем с вами путешествовать? Дети: На машине, автобусе, самолете и пр. Воспитатель: А как все это можно назвать, одним словом? Дети: Транспорт. Воспитатель: Как называют транспорт, передвигающийся по воздуху? (<i>Воздушный</i>) Как называют транспорт, передвигающийся по воде? (<i>Водный</i>) Как называют транспорт, передвигающийся по земле? (<i>Наземный</i>). А для того чтобы узнать на чем мы с вами отправимся в путешествие вам нужно отгадать загадку <i>Железные избушки</i></p>	

*Прицеплены к дружке друг.
Из них одна с трубой
ведёт всех за собой.*

Дети: Поезд.

Воспитатель: Правильно это поезд. Приходилось ли вам совершать поездки на настоящем поезде? Автомобилем управляет водитель, а поездом ...? Может вы знаете, кто управляет поездом? Машинист управляет поездом. Повторите и запомните это слово.

Поезд - это железнодорожный транспорт. Для того, чтобы поезд отправился в путь, нужна специальная дорога. Знаете ли вы, как называется дорога, по которой едет поезд? Железная дорога. (Показ картинки) Длинные рельсы. Сколько рельс у железной дороги? Две рельсы. А вот это шпалы, на них сверху лежат рельсы. Сколько шпал? Много шпал.

2. Основная часть. Продуктивная деятельность.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам приехал паровозик! Он хочет, чтобы мы на нем отправились в путешествие! Но почему-то наш паровозик грустный. Мне кажется, ему чего-то не хватает. Как вы думаете чего?

Дети: Вагончиков.

Воспитатель: Молодцы! Конечно не хватает вагончиков. А вот и вагончики! (*воспитатель достаёт заготовки вагончиков*) Но ребята, посмотрите наш паровозик все еще грустный, это потому, что сам он такой яркий и цветной, а вагончики не цветные. А как же мы можем помочь нашему паровозику? (*ответы детей*)

Конечно, давайте поможем паровозику и раскрасим все вагончики. Для этого мы с вами пройдем за столы.

(Дети раскрашивают вагончики, воспитатель контролирует правильность приёмов использования краски и держания кисти.)

Воспитатель: Вот и готовы наши вагончики. Давайте, мы соединим их в один поезд. Посмотрите каким веселым стал наш Паровозик. Какой ополучился поезд?

Дети: Длинный и красивый.

3. Пальчиковая гимнастика со звукоподражанием «Паровоз с большой трубой»

Вот паровоз с большой трубой.

Повезет он нас с тобой.

Руки сжать в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри.

Смотрит ввысь труба на крыше

И дымит, как будто дышит.

Ставим кулачок на кулачок, и двигаем ими вверх-вниз, не разъединяя.

Запыхтел паровоз: «пых-пых-пых»

4. Дидактическая игра «Лабиринт»

Ребята, у вас на листочках нарисован маршрут поезда. Возьмите в руки карандаши и проведите поезд точно по маршруту. Двигаться можно только по железной дороге, объезжая все препятствия. Начинается путь от большой станции с часами, а заканчивается на маленькой лесной станции.

5. Динамическая пауза «Поезд идет по маршруту»

Взгляните на эту карту. Это наша групповая комната. На карте обозначен маршрут, по которому должен

		<p>ехать поезд. Каждый поезд идет точно по своему пути - маршруту и не сходит с него. Если каждый поезд поедет как ему захочется, то наверняка столкнется с другим поездом. Поэтому поезда ходят точно по своему маршруту. Повторите и запомните слово «маршрут».</p> <p>Что означают эти маленькие прямоугольники на карте? Ваши столы. Сколько их? Много. А что означает один большой прямоугольник? Стол воспитателя. Стрелочки указывают куда нам двигаться. Попробуйте догадаться сами, как поедет наш поезд. От стола воспитателя вокруг детских столов. Тогда не будем терять ни минуты, составляем поезд, выстраиваясь друг за другом и едем точно по маршруту. (<i>Поезд движется под музыку «Паровоз Букашка»</i>).</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну вот наше путешествие и закончилось. Ребята, вам понравилось оно? - На каком транспорте мы путешествовали? - Как мы помогли паровозу? <p>Зрительная гимнастика «Машины» На улице нашей машины, машины — (Глазами смотрят влево, вправо). Машины — малютки, (Глаза отпускают вниз). Машины — большие. (Глаза поднимают вверх). Эй, машины полный ход! (Круговые движения глазами). Я — примерный пешеход: (Мигают глазами). Торопиться не люблю, (Глазами смотрят влево, вправо). Вам дорогу уступлю. (Глаза смотрят прямо).</p> <p>Анализ ОД:</p>
ОД	Вид ОД. Физ. культура.	Личный конспект инструктора по физ. культуре.
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».	

<p>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>П/и «Поезд» <i>Цель:</i> обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. <i>Ход игры.</i> Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. И/м П "Зеркало" <i>Цель игры:</i> развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. <i>Ход игры.</i> Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>	<p>Труд. Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки. <i>Цель:</i> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Индивидуальная работа: Бег врассыпную – Аня, Ксюша, Даша. Ходьба в колонне по одному (игра паровозик) – Ксюша, Семен, Миша Ф.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни людей. Тема: «наблюдение за работой дворника» Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) • Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) • Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы</i></p>	<p>Экспериментальная\ Исследовательская деятельность: «Снежный ком» <i>Цель:</i> ознакомление детей со свойствами снега. <i>Ход:</i> побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой сегодня снег- сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей - скатать снежные комья. Организовать конкурс - у какой команды получится самый</p>	<p>Художественное творчество «Снежные замки» <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. <i>Ход:</i> С помощью лопаток сформировать из снега снежную горку, уплотнить ее, пристукивая лопатками. Можно по бокам сделать две караульные башни при помощи ведерок. Украсить башню по желанию.</p>

		<i>было чисто на территории д\с.)</i>	большой ком. Собрать из снежных шаров снеговиков, придумать им имена.	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<i>Ди «Посчитай»</i> Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов. (Один поезд, два поезда, пять поездов)	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном» (Пятница) Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	Гимнастика после дневного сна «Прятки»			
	Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.			
	Воспитатель: Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка — Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки. <i>(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)</i> Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прятки весело играли — Пальцы в кулачок сжимали. Пальчики на наших ножках <i>выполняют движения по тексту</i> Знают в парке все дорожки. Проверяют — где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки потянулись,		Помахали над простышкой, Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведем перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли, Быстро ножки выпрямляли. Наши ротки — молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!» — мы звонко скажем. Будем глубоко дышать, С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись, Мы друг другу улыбнулись! <i>(встают на коврики рядом с кроватью)</i>	

	<p>«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз. (идут выполнять закаливающие процедуры)</p>			
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<p>Игры</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Книжка» Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким. Демонстрационный и раздаточный материал: Образец – книжка. Разные книжки, тетрадь, альбом. Альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, фломастеры. Ход занятия. Педагог приглашает детей рассмотреть книжки, тетрадь и альбом; назвать отличия и сходство этих предметов. Предлагает сделать подарок маме – красивую книжку. Показывает и объясняет, как будут делать книжку: «Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать книжку. Берем прямоугольник, кладем на столе длинной стороной к себе (сопровождает показом на образце). Перегибаем его ровно пополам посередине так, чтобы точно совпали углы и стороны противоположных частей прямоугольника. Проглаживаем сгиб сверху вниз, придерживая книжку рукой» Самостоятельная деятельность детей. Дети сгибают листы бумаги. Воспитатель напоминает приёмы складывания листа пополам. Предлагает</p>	<p>Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Безопасность в нашей жизни» Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>

		детям нарисовать в книжке рисунки по своему желанию.		
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	<p><i>Рассказывание худ-го произведения с использованием оборудования</i></p> <p>Прослушивание аудиосказки К.Малеванная</p> <p>Почему на дороге рисуют «зебру»?</p> <p>Цель: обучение правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Вопросы к произведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С кем дружила маленькая зебра? • Кто приехал в пустыню? • Что построили на пустыне рабочие? • Чего боялись жители пустыни? • Как полосатая зебра помогла своим друзьям? • Как относятся водители к нарисованной «зебре»? 	Художественное творчество	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.				
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к фотовыставке «Мамины нежные руки» • Консультация «Как правильно организовать режим дня». • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				