

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9»
города Сосновоборска.**

**Выступление на заседании городского
педагогического сообщества воспитателей**

На тему:

**«Опыты и эксперименты в экологическом
воспитании детей дошкольного возраста как
средство их познавательного развития»**

**Мария Петровна Рухляда
воспитатель**

СЛАЙД 2

Цель: систематизировать знания педагогов по экологическому воспитанию через опытно-экспериментальную деятельность дошкольников и создания в ДОУ условий для их самореализаций.

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
2. Уточнить методы, приемы и технологии работы по экологическому воспитанию.

Ход выступления

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я хочу представить вам свой опыт работы по теме: **«Опыты и эксперименты в экологическом воспитании детей дошкольного возраста как средство их познавательного развития».**

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Я считаю, что взаимодействие человека с природой очень актуальная проблема современности и начинать эту работу необходимо с детских лет, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе.

СЛАЙД 3

Начиная работу в этом направлении, я определила для себя следующие проблемы:

- у детей низкий уровень знаний о природе, они бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о низком уровне развития экологической культуры;
- родители не готовы на сегодняшний день осуществлять экологическое воспитание, имея недостаточный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения на природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания.

Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что одним из эффективных методов воспитания, является метод экспериментирования, потому что детское экспериментирование – это метод практического и целенаправленного действия.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности.

Поэтому, экспериментирование я включила в разные формы работы с детьми: совместную деятельность, экскурсии, прогулки, наблюдения, проектную деятельность, проведение опытов.

СЛАЙД 4

Для того, чтобы увлечь детей экспериментальной деятельностью, в группе создана детская мини-лаборатория, оборудованная необходимым для опытов и экспериментов.

В центре экспериментирования дети имеют возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом, песком, магнитами. В процессе экспериментирования дети участвуют, наблюдают, быть ответственными и бережливыми по отношению к миру природы и получают реальные представления о целостной картине мира.

СЛАЙД 5

В центре познавательной деятельности, который мы назвали «Мини-музей природы» собран природный материал: камни, ракушки, листья, шишки, семена, перья. Наглядный материал помогает знакомить детей с различными природными объектами, развивать навыки классификации различных объектов по различным признакам и сенсорным навыкам.

СЛАЙД 6

В книжном центре группы собраны разнообразные красочные книги о природе, животных, энциклопедии, художественные произведения.

Особое внимание на формирование экологических знаний у детей отводится чтению художественной литературы. Знакомство детей с произведениями известных детских писателей-природоведов М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина, и др. Разучивание стихов о природе А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина, Ф. Тютчева, беседуем по прочитанному, делаем выводы.

СЛАЙД 7

В групповой комнате у нас находится «Зеленая зона», где у нас живут два цветка Хлорофитум (очищает воздух, повышает уровень влажности, убивает бактерии и вирусы). В процессе наблюдения за растением дети замечают изменения в развитии растения (выпустил дополнительную лиану, внизу которой размещаются маленькие детки). Наблюдая за комнатным растением, дети легко определяют когда необходимо полить, опрыскать растение водой от пыли, рыхлить и подсыпать землю и что нужно растению для роста и развития. Научившись понимать растение, дети сочувствуют, оберегают и охраняют его.

СЛАЙД 8

СЛАЙД 9

Длительной и кропотливой, но очень интересной и познавательной в экологическом воспитании является работа по созданию и выращиванию «мини-огорода». Дети с удовольствием выращивают зеленый лук, петрушку, огурцы, перец, морковь, цветы Бархатцы. У них есть возможность в течении длительного периода наблюдать за ростом растений от семени до ростка, ухаживать за ними, делать зарисовки в дневник наблюдений и проводить опытно-экспериментальную деятельность

СЛАЙД 10

Интересной формой работы по экологическому воспитанию со старшими дошкольниками стало составление экологических проектов для детей: «Берегите воду». **Главной целью** которого стало значение чистой воды для всего живого на земле, проведение опытно-экспериментальной деятельности: что происходит с водой и землей, при попадании на нее вредных веществ.

СЛАЙД 11

Проведение экологического проекта «**День земли**»

Целью которого стало воспитание бережного отношения к миру природы, формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

СЛАЙД 12

Проект «День зимующих птиц», включает в себя участие в экологической акции кормушек «Чтобы птица летом пела, покорми ее зимой».

Цель: воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

СЛАЙД 13

Познавательный-исследовательский проект «Вот, так тыква!».

Цель проекта: изучение истории, пользы для человека и эстетических качеств замечательного осеннего плода – тыква и проведение опытно-экспериментальной деятельности.

СЛАЙД 14

Участие в экологической онлайн акции плакатов «Берегите Елочку», проводимой Всероссийской Ассоциацией педагогов-экологов дошкольного образования.

Целью которого стало привлечение внимания дошкольников и их родителей к проблеме вырубки ёлок в канун Нового года.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Дети знакомятся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Кроме того используются разные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови».

СЛАЙД 15

На территории нашего детского сада растут различные деревья. Дети с удовольствием наблюдают за сезонными изменениями деревьев, собирают разноцветные осенние листья, сравнивают форму листа, размеры, окрас.

СЛАЙД 16

В группе размещен календарь природы где дети каждый день отмечают какая сегодня погода, день, время года.

СЛАЙД 17

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую традиционные формы работы, родительские собрания, беседы и консультации, а так же не традиционные: привлечение родителей к изготовлению природных композиций, кормушек, скворечников, участие родителей в проектной деятельности.

СЛАЙД 18

В результате целенаправленной, планомерной и систематической работы по формированию экологической культуры у дошкольников я добилась следующих результатов:

1. Повысился у детей уровень экологических представлений о признаках природных объектов и явлениях. Дети умеют устанавливать причинно-следственную связь между ними.
2. Повысился уровень наблюдательности и познавательный интерес к миру природы.

3. Сформировались у каждого ребенка навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
4. Повысился уровень экологических знаний у родителей.

Таким образом, опыты и эксперименты являются важными методами экологического воспитания детей. Такие методы позволяют пробудить в детях чувства к природе, развить наблюдательность, память, логическое мышление, сенсорные ощущения и благодаря им – богатое воображение.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую поговорку:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

СЛАЙД 19

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира.

СЛАЙД 20

Спасибо за внимание!

