

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» г. Сосновоборска

*КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ
«ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДЫ»*

старшая группа

Рухляда Мария Петровна, воспитатель

Сосновоборск, 2024г

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Лексическая тема: «Береги свою планету, ведь другой похожей нету».

Вид занятия: Познавательно-экспериментальная деятельность.

Формы образовательной деятельности: Фронтальная.

Цель: Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- *Расширять представления детей о том, что вода очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные, человек.*
- *Познакомить со свойствами воды: прозрачность, фильтрация.*
- *Формировать навыки проведения лабораторных опытов.*

Развивающие:

- *Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов.*
- *Развивать интерес к исследовательской деятельности.*
- *Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.*

Воспитательные:

- *Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.*
- *Воспитывать самостоятельность через проведение опытно-исследовательской деятельности*

Планируемый результат:

- *У детей сформировалось представление о важности воды для всего живого на нашей планете.*
- *Дети проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности, стремятся к самостоятельному проведению опытов и экспериментов.*
- *У детей сформированы представления о таких свойствах воды как прозрачность и фильтрация.*

Подготовительная работа: Беседа «Вода-это жизнь», презентация «Вода вокруг нас», чтение художественной литературы: Михаил Пластов «Капля в море» познавательная сказка, разучивание стихотворения «Воду нужно уважать», прослушивание экологической аудио сказки «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле».

Оборудование, демонстрационный материал: Глобус, карта Красноярского края, иллюстрации, стаканчики для проведения опытов, вода, молоко, мелкие игрушки (2шт), песок, ткань хлопковая.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Эмоциональный настрой на образовательную деятельность.</p>	<p>- Ребята давайте возьмёмся за руки, закроем глаза и послушаем (<i>запись, «журчание воды»</i>)</p> <p>- Ребята, слышите, что это такое? (<i>Слышим журчание воды</i>)</p> <p>Ребята, а кто знает, какой сегодня день?</p> <p>- 22 марта – праздник «Всемирный день воды». У воды сегодня День рождения. Люди всех стран празднуют этот день. В этот день, все кто любит и ценит природу, выходят и очищают русла ручьев, рек, убирают мусор, спасают попавших в беду обитателей водоемов.</p> <p>22 марта – День напоминания о том, что Вода – это Чудо природы, без которого не будет жизни на земле, а значит, ее нужно беречь.</p> <p>- Какая удивительная планета – Земля. На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. А это модель земли – глобус (<i>показ глобуса</i>).</p> <p>- Давайте посмотрим на глобус. Большую часть планеты занимают моря и океаны. Остальную часть занимает земля.</p> <p>- Друзья! Какого цвета на глобусе больше? На глобусе вода обозначена синим цветом. Недаром нашу планету называют голубой. Именно голубой, она кажется из космоса. Вся вода перетекает из морей в океаны, из океанов в моря.</p>	<p>Дети стоят, взявшись за руки, слушают журчание воды.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают глобус.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	5 минут

		<p>Большие синие и голубые пятна – это огромные, голубые океаны и моря. Поэтому все моря и океаны земли, называют одним названием – мировой океан.</p> <p>- А теперь посмотрите на карту Красноярского края. На карте голубые ниточки – это реки. Давайте найдем на карте и назовем главную реку Красноярского края. <i>(река Енисей)</i></p> <p>- Ребята! Давайте отправимся с вами в путешествие.</p> <p>- На чем отправимся в путешествовать? <i>(На корабле)</i></p> <p>Конструирование. Строительство корабля из мягких модулей.</p> <p>- Займите свои места на корабле, я буду вашим капитаном. Сегодня мы определим, так ли много воды в природе? Нужно ли нам ее беречь и защищать?</p>	<p>Вместе с воспитателем находят на карте Красноярск и реку Енисей.</p> <p>Дети строят корабль. Занимают свои места на корабле.</p>	
2	Основная часть.	<p>1 задание: Загадки- отгадки.</p> <p>- Слева по борту вижу неопознанный объект. Это бутылка. <i>(В бутылке задание).</i></p> <p>- Нужно отгадать загадки.</p> <p style="text-align: center;">Я и тучка, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! <i>(Вода)</i></p> <p style="text-align: center;">Когда меня нет – ждут, Когда приду- бегут. <i>(Дождь)</i></p> <p style="text-align: center;">Прозрачный как стекло, А не вставишь в окно. <i>(Лед)</i></p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	15 минут

Утром бусы засверкали,
Всю страну собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем – не найдём. *(Роса)*

Вышла туча на прогулку
И взяла с собой шкатулку.
Туча бегала, резвилась,
И шкатулочка открылась.
И рассыпался вниз – ох! –
Круглый, ледяной горох. *(Град)*

Сквозь густую пелену
Ничего я не пойму.
Дом, деревья, водоём
Серый гость накрыл плащом. *(Туман)*

Серебристой бахромой
На ветвях висит зимой.
А весной на весу
Превращается в росу. *(Иней)*

Свисает с крыши длинный гвоздь –
Холодный, крепкий, словно кость,
Но если солнце припечет,
Он весь слезами истечёт. *(Сосульки)*

Зимой лежит,
А весной побежит. *(Снег)*

		<p>По морю шумно идет, к берегу подойдет – сразу пропадает? <i>(Волна)</i></p> <p>Кругом вода, а пить нельзя. <i>(Море)</i></p> <p>Из-под земли в подарок людям- чистой воды оконце. <i>(Родник)</i></p> <p>Течёт, течёт – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. <i>(Река)</i></p> <p>- Ребята где в природе есть вода? <i>(В море, океане, озере, реке, болоте, в ручье, роднике, луже – показ иллюстрации).</i></p> <p>- Нам кажется, что на земле, очень много воды. Но почти вся вода солёная. Солёную воду нельзя пить. Часть воды – это ледники. Такую воду тоже пить нельзя. Ученые полагают, что только 1% воды на нашей планете пригодно для питья.</p> <p>- Молодцы ребята!</p> <p>2 задание: Опыты с водой в лаборатории.</p> <p>- Вдалеке виднеется земля. Я знаю, что на этом острове проводят удивительные опыты с водой. Выйдем и посмотрим.</p> <p>Дети подходят к столу.</p> <p>Опыт №1. «Вода прозрачная»</p> <p>- Посмотрите на нашем столе стоят стаканы с водой и молоком.</p> <p>- Одинаковая ли вода? <i>(Нет)</i></p> <p>- Чем отличается вода? <i>(В одном стакане вода прозрачная, в другом белая как молоко)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

- Опустите в молоко любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? *(Нет)*.

- Опустите игрушку в воду. Видна там игрушка? *(Да)*.

Дети проводят опыт самостоятельно.



Вывод: Чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а в молоко, не прозрачное – в нем не видно предметов.

- Молодцы!

- Отправляемся дальше на нашем корабле. Нас ждет много интересного.

- Ребята скажите, кому нужна чистая вода?

(Животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым, людям).

Физминутка «Вода может быть разной»

- Ребята давайте с вами поиграем.

Сделаем большой круг, возьмемся за руки, представим себе, что каждый из нас это частичка воды, которую поставили на горячую плитку закипать. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам больно держать

Отвечают на вопросы.

Наблюдают.

Проводят опыт самостоятельно.

Анализ проведенного опыта.

В стакан с водой добавьте песок и перемешайте. Какой стала вода? (*Вода стала мутной*).

- Попробуем очистить воду с помощью самого простого фильтра – тряпочки из ткани. Перелейте в пустую банку через ткань мутную воду. Какая вода попала в стакан? (*Чистая, не мутная, без примеси песка, прозрачная*)

Дети проводят опыт самостоятельно.



Вывод: песок остался на ткани, а в стакан попала очищенная от него вода. Ткань стала фильтром для очистки мутной, загрязненной воды.

- Молодцы ребята!

-Сейчас предлагаю послушать Софью Косюк, которая прочтёт нам стихотворение «**Воду нужно уважать**»

Воду нужно уважать-
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет –
Без воды нам жизни нет!
Ни умыться не напиться,
И не сможем насладиться,

Самостоятельное проведение опыта.
Анализ проведенного опыта.
Прочтение стихотворения.

		<p>Ни природой, ни пейзажем, Без воды угаснет каждый! Отправляемся дальше.</p> <p>- Спасибо Соня! Отправляемся дальше. - А теперь давайте немного поиграем.</p> <p>Речевая игра в мяч «Какая вода в водоеме»</p> <p>- Я буду называть водоем, а вы мне будете говорить, какая вода в водоеме.</p> <p>Река – речная, озеро – озерная, море – морская, океан – океаническая, вода в горной реке – горная, болото – болотная, родник – родниковая, колодец – колодезная.</p>		
	<p>Заключительная часть. Рефлексия.</p>	<p>- Сколько много интересного мы узнали в нашем путешествии.</p> <p>А теперь можно возвращаться. Проходим на корабль. Садимся. Пока наш корабль будет плыть обратно в детский сад, давайте с вами поговорим.</p> <p>- Вам понравилось путешествовать? Что нового вы узнали?</p> <p>- Ребята, в каких водоемах есть вода? (Река, озеро, родник, болото, океан, море).</p> <p>- Что мы можем сделать чтоб сберечь воду? (Не бросать мусор и различные жидкие вещества в водоемы, закрывать кран когда чистим зубки)</p> <p>- Зачем человеку нужна вода? Какую пользу она приносит? (Вода питает и насыщает влагой все растения и деревья, дает жизнь всему живому на Земле, животным, птицам, рыбам и человеку.)</p> <p>- Молодцы! Вот мы и вернулись. Всем спасибо за увлекательное, познавательное путешествие.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делятся своими впечатлениями с воспитателем и друг с другом.</p>	<p>5 минут</p>