

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

«Коммуникативная инициатива»

«Инициатива как целеполагание и волевое усилие»

Ф.И. ребенка: Степан В.

Группа: старшая группа «Б»

Период реализации: ноябрь 2023 – май 2024

Воспитатели: М.П. Рухляда, Н.В. Глухова

Актуальность

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании, обучении и воспитании.

В результате проведенного диагностического обследования по методике «Нормативные карты развития», разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым, было выявлено, что у ребенка имеются затруднения в области:

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

С целью индивидуализации и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута Степана В., 5 лет воспитанника старшей группы «Б».

Цели и задачи ИОМ

Цель проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию: создание условий, способствующих *позитивной социализации, социально – коммуникативного развития*, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) организовать единую систему работы педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- провести профилактику и коррекцию, имеющих у ребенка социально-коммуникативных проблем.

Принципы проектирования ИОМ

При проектировании индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- *Принцип опоры на обучаемость ребенка.*
- *Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.* Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- *Принцип соблюдения интересов ребенка.* Л. М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- *Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов,* в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- *Принцип непрерывности,* когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- *Принцип отказа от усредненного нормирования.* Реализация данного принципа – это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В. И. Слободчиков).
- *Принцип опоры на детскую субкультуру.* Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Содержание ИОМ

Формы проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

Формы взаимодействия с семьёй: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Имеющиеся затруднения	Содержание работы			
	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия с семьёй	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приёмы
Затрудняется соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться со сверстниками». Беседа с родителями на тему : «Игра в жизни вашего ребёнка».	Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнения, желания и взгляды.	Свободные игры. Сюжетно-ролевые игры: «Плывём на корабле», «Магазин игрушек», «Дом», «Парикмахерская» и т.д. Игры-драматизации: «Весёлый хоровод», «Круг дружбы», «Помиримся» и т.д. Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т. п.
Испытывает трудности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя. Конфликты	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается	Консультация для родителей на тему «Психология общения со сверстниками». Консультация для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре».	Развивать чувство личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимать необходимость согласовывать с партнёрами по деятельности мнения и действия. В различных социальных ситуациях учить договариваться, соблюдать	Дидактические игры и упражнения: «Что нужно для поездки», «Новоселье куклы Даши», «Дом, в котором ты живёшь», «Коврик примирения», «Как быть, что делать?» «Магазин вежливых слов» и т.д. Ситуативные разговоры: «Почему ссорятся

<p>решает силовыми методами и агрессией.</p>	<p>разрешать конфликты.</p>		<p>очередность, устанавливать новые контакты.</p>	<p>дети?», «Поможем Тимуру найти друзей», «Мой друг, кто он?», «Как не растраивать взрослых и родителей?» и т.д.</p>
<p>Отсутствует представление о себе как о члене коллектива, не участвует в совместной проектной деятельности.</p>	<p>Имеет представление о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Как играет ваш ребёнок?»</p> <p>Предложить родителям в выходные дни общение ребёнка с другими детьми.</p>	<p>Способствовать формированию представлений о добре и зле, обсуждать различные ситуации из жизни, из рассказов и сказок, обращать внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. создавать условия освоения ребёнком эстетических правил и норм поведения.</p> <p>Развивать игровую деятельность</p> <p>Развивать компетентность в виртуальном поиске.</p>	<p>Развивающие компьютерные игры: «Правильно ли поступил Денис?», «Правила поведения со сверстниками и взрослыми» и т.д.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации: «Если бы не было друзей...», «Почему так произошло?» и т.д.</p> <p>Словесные игры: «Без маски», «Про кого я говорю?», «Опиши друга», «Что изменилось?» и т.д.</p> <p>Пение песен, чтение стихов о дружбе: «Дружба крепкая не сломается», «Мой друг» и т.д.</p>