

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

# **«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»**



**Разработала:  
Рыбачевская О.Е., воспитатель**

### **Проблема:**

У дошкольников не совсем сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней.

### **Актуальность проблемы:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Экологическое образование необходимо с раннего возраста.

Задача, как педагога в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

### **Предполагаемые результаты:**

- у детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;
- дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;

- возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживании.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Возраст детей:** первая младшая группа (2-3 года)

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

### Этапы проекта

Этап	Содержание
Организационно-подготовительный этап	Составление плана реализации проекта с учетом интеграции образовательных областей; Подбор методической, художественной и познавательной литературы по теме. Подбор книг, иллюстративного материала и репродукции картин. Подбор дидактических игр; Привлечение родителей к текущему проекту.
Основной этап	Мероприятия по работе с детьми, ОД
Заключительно-итоговый этап	Оформление фотовыставки по итогам проекта. Создание коллективной работы – плакат «Наш дом Земля».

### Выполнение проекта

Игровая деятельность	Дидактические игры: «Какая сегодня погода?», «Кто быстрее найдёт?» (деревья и цветы), «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир животных», «Птицы», «Кто, где живет?». Словесные игры: «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?». Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».
Познавательно-исследовательская деятельность	- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; - наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; - рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов; - ознакомление детей с загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях; - наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны; - рассматривание иллюстраций на тему охраны природы; - рассматривание картин «Лес»; - заучивание стихотворений о весне.
Коммуникативная деятельность	Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья», «Вода - помощница». Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?».

Восприятие художественной литературы	С. Маршак «Весенняя песенка» М.Серова «Подснежник» Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата».
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыкальных песен: «Дождик», «Весна пришла».
Двигательная деятельность	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». Физкультминутки «Животные в лесу». Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др.
Развивающая среда	Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Цветы» и др. Художественные произведения и иллюстрации к ним Раскраски «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.
Трудовая деятельность	Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе. Уборка территории детского сада. Приведение в порядок клумб.
Изобразительная деятельность	Лепка «Наша - Земля». Коллективная аппликация «Рыбки». Коллективное изготовления плаката ко дню рождения Земли «Наш дом Земля».
Работа с родителями	Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада. Консультация для родителей «22 апреля День Земли!».

*Продукт проекта.*

Коллективное изготовления плаката ко дню рождения Земли «Наш дом Земля».

