

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Первая младшая группа « А »

СРЕДА (дата): 29.11.2023г.

Лексическая тема: Транспорт

Воспитатели: Рыбачевская О.Е.

| Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность. | Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности) | Поддержка индивидуальности ребенка |
|--|--|---|--|---|
| Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!» | | | | |
| Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд | Игровая деятельность | <p><i>Игра на сплочение детского коллектива. «Ласковое имя»</i> Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p> | <p>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы) Лото «Что из чего сделано» Цель: научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие навыка классификации предметов по группам.</p> | <p>Д/и «Разрезные картинки» Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания. Материал: изображения разрезных картинок (тема «Транспорт»); Ход: Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей самолета прикладывая одной половинки к другой. По завершению игры педагог побуждает детей к называнию полученного предмета.</p> |
| | Коммуник-ная деятельность | <p>Беседа на тему: «Машины специального назначения» Цель: формирование представлений о спец. машинах и их роли в жизни людей.</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) Цель: физическое пробуждение организма. Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (Построение в колонну по одному). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (Ходьба в колонне по одному)</p> | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>) А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! (<i>Бег в колонне по одному</i>) Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. (<i>Ходьба. Перестроение в круг</i>)</p> <p><u>Основная часть: ОРУ</u></p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. (<i>4 раза</i>) <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. (<i>4 раза</i>) <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. (<i>4 раза</i>) <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. (<i>2 раза</i>) <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p><u>Заключительная часть:</u> Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p> | |
| Игры | <p><i>Игровые приемы, игры с детьми</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник)</i> <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><u>«Язык здороваётся с подбородком»</u> <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.</p> <p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p style="text-align: center;">«Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p> | |
| | | <p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса. (повторить 3-4 раза)</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Две ладошки прижму <i>Ладони лодочкой, волнообразные движения.</i> И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. <i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам <i>Имитация движений волн и рыбок.</i> Плывут рыбки тут и там.</p> | |
| <p>Организация питания. Завтрак</p> | <p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i></p> | | |
| <p>Умная гимнастика</p> | <p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве.</p> <p>Перекрестные шаги. («Крестики»)</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p> <p>Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p> | | |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| ОД | Вид ОД. Детский дизайн. | <p>ОД (лепка) Цель: закрепление понимания значения слова «транспорт». Задачи: <u>Развивающие</u> - Развивать внимание, мышление, память. <u>Воспитательные</u> - Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. - Воспитывать желание помогать. <u>Образовательные</u> - Закреплять знания о видах транспорта, закреплять умение различать по внешнему виду транспорт, различать действия (летит – едет – плывёт). - Закреплять умение лепить, раскатывая пластилин круговыми движениями, расплющивать его между ладонями. - формировать умение слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей. Материал: Картинки из серии «Транспорт», картина «Не играй на дороге», проектор, таз с водой, пластмассовые кораблики, аудио записи подвижной игры «Воробушки и автомобиль» и игры «Паровозик», ½ альбомного листа, с изображением цветных вагончиков без колёс, пластилин, мольберт.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <p>I. Организационный момент <i>Заходим в группу, говорим гостям: Здравствуйте!</i> Воспитатель: <i>(Обращает внимание детей на картину с изображением дороги)</i> Вы скажите, умницы, Что же это? — Улица! <i>(Показывает на картину)</i> Интересная картина: <i>(Выкладывает изображение транспорта на картину)</i> Вот автобус,... вот машина,... Едет самосвал большой,... В небе самолет крутой,... Кораблик по реке плывет,... Набирает полный ход. Отгадайте, что же это? Это транспорт, транспорт это!</p> <p>II. Основная часть 1. Дети садятся на стульчики, смотрят мультфильм «Машина». 2. Воспитатель: Ребята, что вы видели? <i>(Машины)</i></p> |
|----|-------------------------|--|

Какие машины? (*Большие — грузовые и маленькие — легковые*)

Что они делают? (*Едут*)

Где едут машины? (*По дороге*)

Кто ведет машину? (*Шофёр*)

Что есть у машины? (*Колеса, кабина, кузов*)

Дети: читают стихотворение А. Барто «Грузовик».

Воспитатель: А кто же самый главный на дороге?

Дети: Светофор! (*Воспитатель выкладывает изображение светофора на картину*)

Воспитатель:

Он стоит у перехода.

В зной стоит и непогоду.

Наш помощник с давних пор —

Работяга – СВЕТОФОР.

Светофор регулирует движение, показывает, кому надо стоять, а кому ехать.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

(*Дети одевают маски*)

4. **Воспитатель:**

Ребята, а самолёт едет по дороге? (*Нет. Он летит по небу!*)

Что есть у самолета? (*Крылья, мотор, кабина*)

Дети: читают стихотворение А. Барто «Самолет».

Подвижная игра «Самолеты»

(*Дети повторяют движения по тексту 2-3 раза*)

Самолеты загудели,

Самолеты полетели,

На поляну тихо сели

Да и снова полетели.

(*Убегают на стульчики*)

5. **Воспитатель:** Самолет летает в небе, а что плывет по воде?

Дети: Кораблик! (*читают стихотворение А. Барто «Кораблик»*)

Воспитатель: Посмотрите, какие у меня кораблики! Только они не плывут, надо на них подуть!

Дыхательное упражнение «Ветерок»

Воспитатель: (*читает стихотворение, в это время дети дуют на кораблики*)

Ту, ту, ту. Ту, ту, ту.

На кораблике плыву.

Наша ванна океан,

Я отважный капитан.

Мне не страшен сильный шторм.

Сам наделаю я волн.

6. **Воспитатель:** Ребята, что делает машина?... (*едет*), самолет?... (*летит*), кораблик?... (*плывет*).

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>— А на чем вы хотели бы покататься? <i>Дети:</i> На паровозике!</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Поезд» <i>(Встают друг за другом, под музыку имитируют движение поезда)</i></p> <p>Воспитатель: И остановился поезд: <i>(Воспитатель выкладывает изображение паровозика на картину)</i> — Ой, смотрите, ребятки, на нашей картине появился паровоз. Чего же ему не хватает? <i>(Вагончиков)</i>. У нас есть вагончики, только без колес они не поедут! Давайте сделаем вагонам колесики.</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Воспитатель: <i>(Раздает детям цветные изображения вагончиков. Спрашивает у каждого ребёнка).</i> Какого цвета вагончик? <i>(ответы детей)</i></p> <p style="text-align: center;">Лепка колес.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребятки! Вот и появились у вагончиков колёса. Давайте, прицепим вагончики к паровозу. <i>(Вагоны с колесами приклеиваем на картину)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, сколько вагончиков? <i>(Много)</i> А паровозик? <i>(Один)</i></p> <p>III. Заключительная часть Воспитатель: <i>(Обращает внимание детей на плакат «Не играй на дороге»)</i> — По дороге едет много машин, по дороге ходить опасно. — Максим, можно играть на дороге? <i>(Нет, это опасно)</i>. Алиса, где можно переходить дорогу? <i>(По зебре)</i>. Правильно, держать маму за руку. Воспитатель:</p> <p style="text-align: center;"> Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Как пройти дорогу скоро по сигналу светофора. Красный – стой, иди – зеленый По дорожке белой, черной. Маму за руку держи Никуда не уходи! На дороге не играй, Далеко не убегай! </p> |
| ОД | Вид ОД. Физ. культура. | Личный конспект инструктора по физ. культуре. |
| Организация питания. Второй завтрак | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое». | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Подготовка к прогулке, прогулка <i>(1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</i></p> | <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и «Поезд» <i>Цель:</i> обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. <i>Описание.</i> Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>И/м П "Шел король по лесу" Дети становятся в круг, взявшись за руки. Шел король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.) Нашел себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на двух ногах на месте.) И ножками подрыгаем, Подрыгаем, подрыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперед.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.) бозначающих части тела человека.</p> | <p>Труд. Подметание веранды. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p> | <p>Художественное творчество <i>«Рисование поезда палочкой на снегу»</i> <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. <i>Ход:</i> Воспитатель рисует палочкой на снегу паровоз и предлагает детям дорисовать вагончики.</p> <p>Индивидуальная работа: Бег в рассыпную – Поля, Варя, Миша Б. Ходьба в колонне по парам – Ксюша, Семен, Миша Ф., Алсу.</p> |
| | <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдение за предметным миром «Наблюдение за проезжей частью дороги» <i>Цель:</i> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. <i>Ход наблюдения:</i> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>находится рядом с большой дорогой — шоссе. <i>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</i> Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> | | |
| Возвращение с прогулки. | Игровые приемы, игры с детьми | <p><i>Ди «Кто что делает? Что сделал?»</i> <i>Цель:</i> учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, ушел, убрал и т.п.). <i>Оборудование:</i> картинки с изображением действий. Ребенок называет, что делает мальчик (девочка), что сделал мальчик (девочка). Например: мальчик ест — мальчик поел, девочка мыла посуду — девочка помыла посуду и т.д. Продолжение формирования словообразовательных навыков.</p> | <p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p> | |
| Организация питания. Обед. | <p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p> | | | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | <p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)» Цель: облегчение засыпания.</p> | | | |
| Подъем и гимнастика после сна | <p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)</p> <p>4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.</p> <p>5. Обширное умывание.</p> | | | |
| <p>Организация питания. Полдник</p> | <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p> | | | |
| <p>Игры</p> | <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Конструирование из бумаги «Самолет» <i>Цель:</i> формирование умения изготавливать из бумаги самолёт, методом загиба.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» <i>Цель:</i> развитие социального поведения, навыков правильного общения в общественном транспорте. <i>Задачи:</i> - помочь создать игровую обстановку - развить коммуникативные навыки общения - развивать диалогическую речь - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте <i>Материалы:</i> маленькие стулья расставленные попарно как в автобусе, отдельный стул для водителя, билеты для пассажиров.</p> | <p>Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i> Пирамидка «Божья коровка» <i>Цель:</i> создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Организация питания. Ужин | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов. | | | |
| Игры | Ознакомление с художественной литературой. | Разучивание стихотворения Иоанна Брилько Грузовик Грузовик привёз нам грузы: Три початка кукурузы, Половинку кирпича, Два проколотых мяча, Ржавый гвоздик, медный таз — Разгружали целый час. Но даже если кузов пуст, Грузовик от слова «груз». | Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Транспорт» Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i> |
| подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | Двигательная деятельность | П/игра см. прогулку в первую половину дня. | | 1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры |
| | Игровая деятельность | С/Р игра см. прогулку в первую половину дня. | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правильно одевайте детей». • Папка – передвижка «Как стать для ребенка примером». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | | | |