

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Первая младшая группа « А »

ПОНЕДЕЛЬНИК (дата:) 27.11.2023г.

Лексическая тема: Транспорт

Воспитатели: Рыбачевская О.Е.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
Тема: «Путешествовать ребята нужно обязательно, обогнуть весь шар земной очень увлекательно!»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочение детского коллектива.</i> «Ласковое имя» Цель: формирование умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности</i> Центр сенсорного и математического развития. Шнуровка «Веселые линии» Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера; изучение основных цветов.</p>	<p align="center">Д/и "Собери паровоз"</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. Ход: В игре используются плоскостные изображения разной величины. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готовый паровоз. Обращает внимание на то, что паровоз состоит из разных деталей. Предлагает ребёнку собрать такой же паровоз. (Миша Б., Миша Ф., Артем Д.)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа на тему: «Для чего нам нужен транспорт?» Цель: формирование представлений о многообразии транспортных средств и их роли в жизни людей.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) Цель: физическое пробуждение организма. Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (Построение в колонну по одному). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (Ходьба в колонне по одному) На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два,</p>			

	<p>И немножко подрастём, раз-два, раз-два! <i>(Ходьба на носках, руки вверх)</i> А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! <i>(Бег в колонне по одному)</i> Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. <i>(Ходьба. Перестроение в круг)</i></p> <p><u>Основная часть: ОРУ</u></p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. <i>(4 раза)</i> <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. <i>(4 раза)</i> <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. <i>(4 раза)</i> <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. <i>(2 раза)</i> <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p><u>Заключительная часть:</u> Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>	
Игры	<p><u>Игровые приемы, игры с детьми</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> <i>(либо прописать источник)</i> <u>Цель:</u> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><u>«Язык здороваётся с подбородком»</u> <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.</p>	

		<p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p style="text-align: center;">«Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
		<p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Ветер надувает парус» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто ветер надувает паруса. (повторить 3-4 раза)</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Две ладошки прижму <i>Ладони лодочкой, волнообразные движения.</i> И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. <i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам <i>Имитация движений волн и рыбок.</i> Плывут рыбки тут и там.</p>	
<p>Организация питания. Завтрак</p>	<p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i></p>		
<p>Умная гимнастика</p>	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		
<p>ОД</p>	<p>Вид ОД. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Такой разный транспорт» Цель: Формирование представлений о пассажирском транспорте. Задачи: Образовательные:</p>	

- дать понятие, что такое транспорт;
- активизировать диалогическую речь;
- ввести в активный словарь детей имена существительные (поезд, грузовая, легковая машина, автобус и самолет и др.); активизировать глагольный словарь (кататься, летать, ехать и др.).

Развивающие:

- развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память;

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая;
- воспитывать

Материалы: игрушка собачки, картинки с изображением наземного транспорта,

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент. Собачка Гав

Стук в дверь. В гости приходит Собачка Гав. Здравается с детьми.

В гости к детям пришла Собачка Гав. Но она почему-то расстроена. Что же случилось?

- Собачка Гав, почему у тебя плохое настроение сегодня? – спрашивает воспитатель.

- Я сегодня решила самостоятельно поехать в цирк. Вышла на дорогу, посмотрела, а машин видимо – невидимо. Одни машины везут кирпичи, другие – мебель, третьи – продукты, четвертые – песок. Я их останавливала, просила, просила, чтобы они нас до цирка довели, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как мне до цирка доехать, не знаем, а ведь скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Гаву? На каком транспорте можно доехать до цирка? Давайте я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком транспорте идет речь.

Дом по улице идет, на работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках. *(автобус)*

- Правильно, ребята, это автобус. А еще какой транспорт перевозит людей? *(троллейбус, трамвай, такси)*

- Так вот, Гав, тебе надо ехать на транспорте, который возит людей по городу. Это пассажирский наземный транспорт. А чтобы собачка Гав запомнила и не перепутала пассажирский транспорт с грузовым, мы им покажем его на картинках.

(демонстрация картинок с пассажирским транспортом)

- Ребята, а кто едет в пассажирском транспорте? *(пассажиры)*

- Ребята, а вы когда-нибудь ездили в пассажирском транспорте. Расскажите об этом. *(ответы детей)*

- А с кем вы ездили? *(с мамой, папой, бабушкой, старшим братом, тетей)*

- Ты слышишь, Гав, наши дети ездили только со взрослыми, так что для безопасности советуем и тебе ездить только со взрослыми. А еще в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место, не кричать, соблюдать правила поведения.

2. Д/и «Чего не стало?».

На доске висят картинки с транспортом: поезд, грузовая, легковая машина, автобус и самолет. Всего шесть картинок. Закройте глаза. А я уберу одну из картинок. Откройте глаза. Скажите, чего не стало?

3. Физкультминутка "Мы - шоферы".

/все дети встают в круг/

Едем, едем на машине./имитируют движения рулем/

Нажимаем на педаль. /ногу сгибают, вытягивают/

		<p>скамейку.</p> <p>И/м П "Зеркало"</p> <p>Цель игры: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p>Описание: Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>		<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Бег врассыпную – Поля, Варя, Миша Б.</p> <p>Ходьба в колонне по парам – Ксюша, Семен, Миша Ф., Алсу.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за не живой природой</p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения: Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p><i>Палал снег, сытал снег, а потом устал...</i></p> <p><i>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</i></p> <p><i>Для озимых стал я теплою периною,</i></p> <p><i>Для осинок — кружевную пелериную,</i></p> <p><i>Для зайчишек стал подушкой пуховою,</i></p> <p><i>Для детишек — их любимую игрой.</i></p>	<p>Экспериментальная\Исследовательская деятельность:</p> <p>Эксперимент «Цветной снеговик»</p> <p>Цели: расширять представление детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки.</p>	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p>	<p>Д/и «Большой - маленький».</p> <p>Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, обозначающих части тела человека.</p> <p>Ход игры: Педагог: «Я - большой человек. У меня большая голова. А у вас?» (Маленькая голова.) У меня большие руки, а у вас? - маленькие ручки. У меня большие ноги, у вас... - маленькие ножки. Я - большой человек, а вы маленькие человечки.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	

Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)» Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитеесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)</p> <p>4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.</p> <p>5. Обширное умывание.</p>			
Организация питания. Полдник	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Игры	Конструктивная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала «Ангар для самолета». Цель: Учить детей по указке воспитателя укладывать модули, выбирать правильный цвет (красный и желтый). Развивать мышление, воображение, умение строить коллективно. Ход: Воспитатель: Детки послушайте, кто-то стучится в нашу дверь. Давайте посмотрим</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие. Театрализованная игра «Репка» Цель: сформировать интерес к театрализованной деятельности;</p>	<p>Сенсорная практика Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.). «Шнуровка» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о</p>

		(воспитатель открывает дверь и в нее залетает самолет) Воспитатель: Кто к нам прилетел? Дети: Самолет. Воспитатель: А давайте спросим у самолета, почему он грустный такой? Ответы детей. Самолет говорит, что у него нет домика и от этого ему грустно. Воспитатель: А давайте построим дом для самолета. Ребята а вы знаете как он называется? (ответы детей). Дом для самолета называется Ангар. У нас есть модули красного и желтого цвета. Воспитатель: Детки, а какой ангар мы будем строить для самолета большой или маленький? Ответы детей. Воспитатель: Правильно большой ангар. Молодцы, какой красивый ангармы с вами построили.	Закрепить знание русских народных сказок. Материалы: шапочки героев сказки (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка). Ход игры: Инсценировка русской народной сказки «Репка». Дети отгадывают загадку, выбирают для себя роль (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка).	сенсорных эталонах.
--	--	---	--	---------------------

Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
----------------------------------	---	--	--	--

Игры	Ознакомление с художественной литературой.	Один прием в день, по лексической теме. Вид работы. Название произведения. Цель. Оборудование. Чтение художественных произведений <i>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</i> Цель: формирование представлений о наземном транспорте и его роли в жизни людей.	Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Транспорт» Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i>
-------------	---	---	--	---

подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

- Беседа «Правильно одевайте детей».
- Папка – передвижка «Как стать для ребенка примером».
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.