

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

2020 г.

**Проект по экологии во
второй младшей группе
Капелька по имени «Эли»
(Экспериментальная Лаборатория Исследователей)**

Романович Наталья Леонидовна, воспитатель



Проект по экологии во второй младшей группе Капелька по имени «Эли».

Романович Наталья Леонидовна, воспитатель, МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска

Актуальность проекта: Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство.

Тип проекта: педагогический

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети 2 младшей группы, родители, воспитатель.

Срок реализации проекта: долгосрочный (с октября 2019 г – по май 2020 года)

Интеграция образовательных областей: Познавательная – речевая, социально – коммуникативная, художественно- эстетическая, физическое развитие.

Цель проекта:

1. Развивать у детей представление о природном объекте-воде, формировать наблюдательность через игры с водой.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Задачи проекта:

- 1) Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- 2) Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- 3) Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя

Ожидаемые результаты:

1. Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.
2. Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса.
3. Воспитание бережного, осознанно правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Формирование проблемы
- Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.
- Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.
- Обогащать эколого- развивающую среду в группе, центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.
- Составить картотеку игр — экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте), оформить альбом «Стихи и потешки о воде»,
- изготовить макет «Аквариум».
- Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой проекта.
- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.

2 этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

Содержание работы в процессе реализации проекта

Познавательное – речевое развитие:

- Беседы: «Какую роль играет вода в жизни человека?» ;
- «Круговорот воды в природе»;
- «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;
- «Что мы знаем о воде»;
- «В гостях у капельки».

Поисковая деятельность:

- «У воды нет запаха и вкуса»;
- «Вода умеет впитываться»;
- «Вода бывает холодная, теплая, горячая»;
- «Что растворяется в воде?»;
- «Лёд – это вода»;
- «Снег – это вода»;
- «Иней – это вода».

Эксперименты и опыты:

- «Превращение снега в воду»;
- «Цветные льдинки»;
- «Тонет – не тонет»;
- «Как растения пьют воду»;
- «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной».

Практическая деятельность и трудовые поручения:

- Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, первым снегом, льдом, инеем, снегопадом;
- Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (смена воды в аквариуме, мытье поддонов для цветов, мытье игрушек, стирка кукольного белья).

Социально – коммуникативное развитие:

Дид.игры: «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?»

Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточка плавают»; «Ловись, рыбка!»

Игры в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»

Заучивание потешки: «Водичка, водичка...».

Чтение сказок: «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов о воде.

Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование водой (водные раскраски);
- Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок»;
- Лепка «Мы скатали снежный ком»;
- Аппликация «Снеговик».

Физическое развитие:

Подвижные игры: Солнышко и дождик, «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...», «Тучка и капельки», «Рыбак и рыбки», пальчиковые игры — упражнения с водой.

Работа с родителями:

- Рекомендации по наблюдению за водой в природе.
- Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?
- Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе (лед, снег, иней)
- Уход за комнатными растениями и животными дома.
- Изготовить дневники наблюдений за водой.
- Оформление книжек – малышек «Кому нужна вода?»
- Заучивание стихотворений и потешек о воде.

Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка», стихи А.Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «»

Участие в подготовке к новогоднему празднику (изготовление снежинок)

Консультации для родителей: «Осторожно, гололед!»

3 этап – заключительный

Подведение итогов.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе работы над проектом. Диагностика.

4 этап — презентационный

Оформление стенгазеты по итогам проекта: «Теперь мы знаем, что такое вода!». Досуг «Праздник мыльных пузырей»

План работы по реализации проекта

№ п/п	Планирование работы	Содержание
Октябрь		
1	Прогулка целевая по территории детского сада.	— Знакомство с водой. — Заучивание потешки «Водичка...» Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды.
2	«Купание куклы Кати»	— Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. — Наблюдение за дождем, лужами. — Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» — Эксперимент с водой (впитывание воды в губку) С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода.
Ноябрь		
3	Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. Эксперимент (вода – лед – вода)	— Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет воду. — Беседы — Чтение сказки «Заюшкина избушка» Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
Декабрь		
4	Наблюдение за испарением воды	— Эксперимент «В воде не тонет» — Игра «Пускаем кораблики» Познакомить детей со свойством воды – испарение. А также с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.
Январь		
5	Эксперимент превращения снега в воду	— Беседы «что пьют животные и птицы зимой» Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.

Февраль		
6	Наблюдение за рябью на воде	<p>— Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»</p> <p>— Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице.</p> <p>Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А также о том, что вода имеет свойство впитываться.</p>
Март		
7	Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может.	<p>— Эксперимент «Воздух под водой»</p> <p>Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой, когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками)</p>
Апрель		
8	Эксперимент «Окрашивание воды»	— Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого
Май		
9	Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»	Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.

Ожидаемый результат:

- Расширение и совершенствование знаний детей о свойствах воды и её значении
- Оформление стенгазеты по итогам проекта: «Теперь мы знаем, что такое вода!»
- Досуг «Праздник мыльных пузырей»
- Активизация словарного запаса.
- Сотрудничество родителей, педагогов и детей в реализации проекта

Список литературы:

1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2014.- 136с.
5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2015. -216 с.
6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г.
7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2015 год.
8. Материалы, собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)
9. В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова «В стране здоровья» М., Мозаика- Синтез. 2011г. – 75с.
10. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2014.- 136с.
11. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2015.-216 с.
12. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г.