

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

2021 г.

# Проект в средней группе «Золотые краски осени»

Романович Наталья Леонидовна, воспитатель



## **Проект в средней группе. Тема: «Золотые краски осени»**

**Руководители проекта:** Воспитатели.

**Участники:** дети, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** проект рассчитан на детей 4-5 лет

**Направление проекта:** художественно – эстетическое развитие; познанное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие.

**Состав проектной группы:** вся группа.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (октябрь 2021г.).

**Тип проекта:** познавательный - творческий, детско-взрослый

**Проблема.** В среднем дошкольном возрасте дети только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь. Экологическая проблема является глобальной, от решения которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование эко культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

**Актуальность.** Эта тема очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой теме. В связи с тем, что дети постоянно задают вопросы про время года - осень, их интересуют многие осенние явления, мы решили изучить эту тему. Мы постарались наладить более тесный контакт ребёнка с родителями (сбор природного материала, создание совместной творческой поделки). В условиях образовательного процесса в учреждении укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель проекта:** Создание условий для накопления у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, пополнении и обогащении знаний детей о времени года осень.

### **Задачи проекта:**

- Пополнять и обогащать знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».
- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в неживой природе.
- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Способствовать развитию диалогической формы речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Вызвать желание к стремлению импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

- Обеспечить развития умения читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умение драматизировать небольшие отрывки.
- Способствовать формированию умение передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.
- Обеспечить развитие навыков художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
- Способствовать развитию чувства сотрудничества родителя с ребёнком.
- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

### **Обеспечение проектной деятельности:**

#### Методическое

- «Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н. Волчкова.
- «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева.
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова.
- «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н. Николаева. - «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Ф. Черенкова.
- Музыкальный репертуар время года «Осень» Чайковского

### **Основные методы и формы реализации проекта:**

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приёмов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Подбор материала для творческого труда.
- Изготовление дидактических игр.
- Составление перспективного плана.

### **Предполагаемый результат:**

- Расширение и закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- способность установления детьми причинно-следственных связей между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

### **Этапы реализации проекта.**

### **1. Подготовительный этап:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- Подборка фотографий, литературы;
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;
- Рисование на тему «Золотые краски осени»

### **2. Основной этап:**

#### Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- Разработка конспектов НОД
- Рассматривание альбомов и картин
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Сбор природного материала
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Музыка

#### Мероприятия по работе с родителями:

- Разучивание стихотворений об осени;
- Подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Осень»;
- Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- Организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
- Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Осень – славная пора!»
- Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;

### **3. Заключительный этап:**

#### Продукт проектной деятельности:

Оформление выставки детских творческих работ «Осенние дары природы»;  
Семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии»;  
Выставка книг по теме «Осень»;  
Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими настольно – печатными играми, по теме «Осень»

**План работы с детьми по осуществлению проекта  
«Золотые краскиосени»**

<b>Образовательные Области</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.</p> <p><b>РМП:</b> д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько...», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера</p> <p><b>Ознакомление с окружающим:</b> «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени» «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».</p> <p><b>Конструирование из природного материала:</b> «Рыбка», «Бабочка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек)</p> <p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p><b>Цикл наблюдений:</b> - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём) -за красотой и богатством осенних красок - за цветником - за перелетными птицами - за насекомыми - за деревьями, растущими на территории детского сада</p> <p><b>Целевые прогулки:</b> «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Опыты с глиной и песком»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» «Почему я люблю (не люблю) осень?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Творческое рассказывание детей по темам:</b> «Приметы осени», «Мы гуляли на участке» «Что я видел в парке?» - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Пословицы, поговорки, загадки об осени; «Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж» Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p>

	<p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты»», «».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Парные картинки».</p> <p><b>Игры – драматизации:</b> «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме»;</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> «Времена года», «Что к чему...»,</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> участие в субботнике «Чистый детсад» сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) уборка опавшей листвы укрывание корней деревьев опавшей листвою.</p> <p><b>Беседа:</b> «Осенние хлопоты человека осенью»</p> <p><b>Беседы по ОБЖ:</b> «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?» «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» «Почему нельзя бегать с ветками и палками»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Отговорила роща золотая...» «Что нам осень принесла?!»</p> <p><b>Рисование:</b> «Осенние деревья», «Осеннее настроение», «Осенние веточки», « Тарелочка для госпожи Осени»</p> <p><b>Лепка</b> «Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»; Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».</p> <p><b>Самостоятельная художественная деятельность:</b> Аппликация «Ветка рябины» Рисование «Чем нам осень нравится» «Наш участок осенью» «Как звери готовятся к зиме»</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень»</p> <p><b>Пение:</b> «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой «Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой «В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой</p> <p><b>Музыкальная игра с пением:</b> «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина</p> <p><b>Музыкально – дидактическая игра:</b> «Узнай песенку»</p> <p><b>Самостоятельная музыкальная деятельность:</b> «Сочини песню об осени» «Сыграй песенку дождя»</p>

	<p><b>Досуги, развлечения:</b>          «Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем выставку рисунков)          Осенний утренник «Королева Осень».          Спортивное развлечение «Осенний хоровод»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b>          «Как одеваться осенью?»          «Если хочешь быть здоров!»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;</p> <p><b>Игры – соревнования:</b> «Кто быстрее обежит лужи»</p> <p><b>Физкультминутки:</b>          «Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>          «Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим...», «Огород»;</p>

### **Презентация проекта:**

- выставка детского творчества «Золотые краски осени»;

### **Аналитический этап**

#### **Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

#### **Результаты проектной деятельности:**

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

