

2022 г.

Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

«Моя семья»



Романович Наталья Леонидовна, воспитатель

Содержание

1. Введение	2
2. Этапы проведения и реализации	5
3. Содержание проектной деятельности	6
4. Работа с родителями.....	9
5. Список литературы	10

Приложение

«Моя семья»

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе»

В.А. Сухомлинский

Введение

Актуальность темы

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. А семья для ребенка- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семья - первая ступень овладения ребенком родным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирует его как гармонично развитую личность. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за своих родных и близких, научился заботиться о них с детства. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

С целью изучения семей воспитанников, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка у меня появилась идея: создать проект «Моя семья».

Я считаю, что метод проекта дает возможность сделать познавательный процесс интересным и увлекательным, а детям в доступной форме усвоить предложенный материал, Проектная деятельность развивает творческие способности детей, а также учит их мыслить, делать выводы и работать командой: дети, родители, педагоги.

Проблема: проведя, анкетирование среди детей – выяснилось, что не все дети знают подробности о своей семье: кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте. Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес ценностям семьи.

Тип проекта: информационно - творческий.

Цель проекта: формирование у детей представления о семье через организацию разных видов деятельности, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов семьи
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Формирование у детей нравственных чувств и привычек, умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявлять уважение к старшим, заботу о младших

- Воспитывать доброжелательность, уважение и любовь друг к другу через совместную деятельность родителей, воспитателей и детей
- Продолжать развивать познавательные способности детей через разные виды деятельности, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Познакомить с понятием «генеалогическое древо семьи», «герб семьи»
- Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи
- Дать детям понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях

Предполагаемый результат:

1. Повысится педагогическая культура родителей по вопросам воспитания детей,
2. В процессе реализации проекта у дошкольников будут *сформированы*:
 - понимание важности семейных отношений;
 - воспитание положительного образа семьи
 - ценности семейных реликвий
 - чувства гордости за свою семью и любви к её членам,
 - знания истории своей семьи, семейные традиции и праздники,
 - установить с ними доверительные и партнёрские отношения.
3. Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и родителей.

Гипотеза:

Если с дошкольниками проводить целенаправленную работу по изучению материалов на тему «Моя семья», то у детей воспитается уважение и гордость за свою семью. Будут сформированы первоначальные знания о родословной семьи, её традициях, реликвиях. Привиты такие моральные качества: любовь и уважение к членам семьи, ответственность и забота о них

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Сроки реализации: сентябрь – апрель 2018 г.

Образовательные области по ФГОС: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Формы реализации проекта:

- беседа
- игра
- наблюдение
- экскурсия
- рассказ
- использование ИКТ
- демонстрация иллюстраций, картин
- объяснение

Этапы проведения и реализации проекта

1 этап – подготовительный

- выбор темы
- составление плана деятельности
- сотрудничество с родителями
- подбор литературных произведений о семье
- подбор музыкальных произведений о маме, папе, бабушке, дедушке
- подготовка цикла бесед о семье: праздники, традиции, профессии, родословная семьи

2 этап – основной, организационно-практический

Работа с родителями:

- Информация в родительском уголке
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей:
- Проведение выставок и конкурсов
- Составления памяток для родителей;
- Выпуск газет;
- Родительское собрание;
- Анкетирование родителей.

Работа с детьми

Познавательно – речевая:

- проведение цикла познавательных занятий,
- чтение и обсуждение произведений
- разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,
- беседы по картинам,
- составления рассказов о семье,
- рассматривание семейных фотографий.
- рассматривание альбомов;

Игровая деятельность:

- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- строительные игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры.

Творческая деятельность:

- выставки рисунков, поделок;
- стенгазеты, коллажи,
- художественное творчество с детьми по теме проекта.
- разучивание песен и стихов к праздникам

Культурно – досуговая деятельность:

- совместные праздники,
- творческие конкурсы и выставки,
- экскурсия к памятнику погибшим воинам

3 этап – заключительный

- Презентация проекта «Моя семья!»
- Выставка детского творчества
- Выставка семейных работ
- Изготовление альбома «Я и моя семья!» (с использованием фотографий с мероприятий)

Обеспечение проекта

- Учебно – методическое сопровождение: детская художественная литература. Методическая литература, дидактические игры, конспекты НОД и бесед о семье, мультимедийные презентации, музыкальные произведения;
- Материально – техническое сопровождение: цифровые образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.) аудиозаписи, видеофильмы.

Содержание проектной деятельности

ТЕМА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ЦЕЛЬ
сентябрь	
Беседа «Работа моих родителей»	закрепление знаний о профессиях родителей, умение беседовать
Экскурсия по детскому саду:	знакомство с профессиями сотрудников дошкольных групп
Беседа: «Как росли родители, дедушка, бабушка»,	пополнение знаний детей о играх, в которые играли в детстве их родители
Презентация: «Коли семья вместе, то и душа на месте».	продолжать расширение представлений детей о семейных ценностях, уважения к старшим
Беседа «Кто такие - родные, друзья, соседи».	показать разнообразие родственных связей, воспитывать умение дружить
НОД (коммуникация) «Дружная семья»	показать на примерах значение высказывания «дружная семья»
Беседа: «История моей семьи»	показать преемственность поколений
Чтение стихов, рассказов о семье	знакомить с ценностями семьи через чтение художественной литературы
октябрь	
НОД (лепка) Угощение на день рождения бабушки	воспитывать желание дарить подарки близким
Рассматривание альбома: «Дом, дом, открой свою тайну»	показать разнообразие предметов домашнего обихода
Рисование: «Моя семья»	развивать творческие способности, воспитывать любовь к близким
Ручной труд: «Плетеный коврик»	развивать творческий замысел
д/ игра: «Измени имя»	познакомить с правилами игры
Пальчиковая игра: «Этот пальчик бабушка...»	развивать мелкую мускулатуру пальцев
Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как мы отдыхаем всей семьей»	систематизировать знания детей по теме, умение рассказывать, придерживаясь плана
ноябрь	
Подвижная игра: «У оленя дом большой»	развивать двигательную активность
С – р игра: «Дочки – матери»,	учить играть вместе, распределять роли
Аппликация: «Дом, в котором я живу»	развивать творческие способности
Дидактические игры «Кто старше? »	развивать логическое мышление
С – р игра: «Хозяюшки»	учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет

Беседа: «Мои домашние обязанности»	развивать положительные моральные качества, желание выполнять поручения семьи
Рассматривание иллюстраций о семье	систематизировать знания детей по теме
Д / игра «Назови ласково»	развивать речь, умение подбирать ласковые слова близким друзьям.
<u>Конструирование</u> : «Дом, в котором мы живем»	развивать творческие способности

декабрь

Презентация: «Моя семья»	систематизировать знания детей по теме
Заучивание пословиц о семье.	развивать положительные моральные качества
Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья»	воспитывать положительные моральные качества
Беседа: «Традиция моей семьи»	показать преемственность поколений, рассказать о традициях своей семьи
Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка»,	учить рассказывать о своих близких, опираясь на план и личный опыт
Рассматривание альбома: «Народные праздники»	знакомить с народными праздниками
Аппликация: «Украсим фартук для мамы»,	воспитывать желание дарить подарки близким
С – р игра: «Семья»	учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет

январь

Рисование: «Мы едем отдыхать»	развивать у детей умение передавать в рисунке полученные знания
Конструирование из бумаги: «Чум – жилище народов ханты и манси»	развивать творческий замысел
Ё1	развивать творческий замысел
Презентация: «Наш любимый детский сад»	показать связь семьи и детского сада
НОД: «Моя родословная»	познакомить с генеалогическим деревом семьи, используя семейные работы

февраль

Беседа: «У нас дружная семья»	систематизировать знания детей по теме
Рисование: «Я и мой дом»	развивать творческие способности
«Беседа о заботливости»	развивать положительные моральные качества
С – р игра: «Дочки – матери»	учить играть вместе, распределять роли,

	развивать сюжет
Конкурс рисунков: «Мой папа»	развивать творческие способности, любовь к отцу
Беседа: «Я живу по адресу»	учить детей ориентироваться в своем поселке, знать его достопримечательности
март	
Ситуативный разговор: «Где работают родители»	продолжать расширять представления детей о работе родителей
Чтение произведений; С.Капутикян «Моя бабушка»	знакомить с членами семьи через чтение художественной литературы
Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.	развивать творческие способности и моторику
Рисование на тему: «Мой день рождения»	развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок
Е.Благинина «Посидим в тишине»,	развивать положительные моральные качества
Беседа: «Как я помогаю дома»	учить рассказывать о помощи близким, опираясь на личный опыт
Ситуативный разговор: «Если мама заболела»	развивать положительные моральные качества
Конкурс рисунков: Моя мама лучше всех»	развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок
апрель	
НОД (коммуникация) « Как мы отдыхаем всей семьей»,	учить рассказывать о совместном отдыхе, опираясь на план и личный опыт
Отгадывание загадок о семье.	прививать положительные моральные качества
Беседа: «Мое любимое занятие дома»,	учить рассказывать о своем увлечении, опираясь на план и личный опыт
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и семье.
Ситуативный разговор: «Чем можно порадовать близких»,	развивать положительные моральные качества
«День открытых дверей»	участие детей в разных видах деятельности совместно с родителями

Работа с родителями:

1. Информация в родительском уголке по теме

2. Индивидуальные и групповые консультации:

- «Сюжетно-ролевая игра в семье»
- «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»
- «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста»
- «Игры нашего детства», «Значение экологического воспитания в семье»

3. Проведение праздников и развлечений с участием родителей:

- «Осенние посиделки»
- «Рыцарский турнир»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Новый год со сказочными героями»
- Праздник для бабушек «От сердца к сердцу»
- «День открытых дверей»

4. Проведение выставок и конкурсов:

- «Дары осени»,
- «Генеалогическое древо моей семьи»,
- «Герб моей семьи»
- «Дом для пернатых друзей»,
- «Новогодний сувенир»,
- «Этот славный день Победы»;

5. Анкетирование родителей по темам:

- «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- «Семейные традиции»

7. День открытых дверей «Мы из группы «Волшебники»»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез, 2016г.
2. «Твоя родословная» В.С.Мартышин. Учебное пособие. М.: Школьная пресса,2014г.
3. интернет – ресурсы: презентации по теме
4. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2016г.
5. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2015г. (Библиотека журнала «Управление
6. Е. Благинина «Посидим в тишине»;
7. русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»;
8. В. Катаев «Цветик–семицветик»,
9. С. Баруздина «Мамина работа»,
10. С. Михалкова «А что у вас? »,
11. Я. Акима «Моя родня»,
12. Стихи, загадки, пословицы, поговорки

Приложение к проекту «Моя семья»



Загадки о семье

<p>И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И в лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. (Имя)</p>	<p>Мы - большущая семья, Самый младший - это я! Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Даша, И Наташа тоже наша. Мы по улице идем - Говорят, что детский дом. Посчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей?(8)</p>
<p>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)</p>	<p>Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)</p>
<p>Днем работает она, Вечером она — жена, Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... (мама)</p>	<p>Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)</p>
<p>Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p>	<p>Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)</p>
<p>Кто же трудную работу Может делать по субботам? С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (папа)</p>	<p>Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p>

<p>Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка Это младший мой... (братишка)</p>	<p>Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка)</p>
<p>Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (бабушка)</p>	<p>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (дед)</p>
<p>Послушай, вот моя семья Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад И чистота, а почему? Две мамы есть у нас в дому, Два папы, два сыночка Сестра, невестка, дочка. А самая младшая – я. Какая же у нас семья? (6 человек)</p>	<p>Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, ... (Папа)</p>

Пословицы и поговорки о семье.

В дружной семье и в холод тепло.

*В хорошей семье хорошие дети
растут. В гостях хорошо, а дома
лучше.*

*Брат с братом на медведя ходят.
Братская любовь крепче каменной
стены. В недружной семье добра не
бывает.*

*В прилежном доме густо, а в ленивом доме
пусто. В своем доме и стены помогают.
Дом согревает не печь, а любовь и
согласие. В семье разлад, так и дому не
рад.*

*В семье согласно, так идет дело
прекрасно. В семье, где нет согласия,
добра не бывает.*

*В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
Везде хорошо, но дома лучше.*

*Вся семья вместе, так и душа на
месте. Где мир да лад, там и Божья
благодать.*

*Где совет — там и свет, где согласие — там и
Бог. Густая каша семьи не разгонит.*

Дерево держится корнями, а человек семьей.

*Для внука дедушка — ум, а бабушка —
душа. Дружная семья не знает печали.*

Жизнь родителей в детях.

За общим столом еда вкуснее.

*Когда нет семьи, так и дома
нет.*

*Земля без воды мертва, человек без семьи —
пустоцвет. Куда мать, туда и дитя.*

Люблю своих детей, но внуки милей.

*Любовь братская крепче каменных
стен.*

Любящая мать — душа семьи и украшение жизни. Материнская молитва со дна моря достает.

. Семейное согласие всего дороже.

Мать всякому делу голова.

Мать кормит детей, как земля людей. На что и клад, когда в семье лад.

Не будет добра, коли в семье вражда. Не прячь свои неудачи от родителей. Отец наказывает, отец и хвалит.

Отца с матерью почитать — горя не знать. При солнышке тепло, при матери добро.

Родителей чти — не собьешься с истинного пути. Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.

Семейный горшок всегда кипит.

Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны. Свой своему не враг

Семьей дорожить — счастливым быть. Семья без детей, что цветок без запаха. Семья дает человеку путевку в жизнь.

*Семья крепка
ладом. В семье и
каша гуще.*

Семья сильна, когда над ней крыша одна. Сердце матери греет лучше солнца.

Согласье в семье — богатство.

Ссора в своей семье — до первого взгляда. Старший брат как второй отец.

Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.

Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.

Терпению матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает

Стихи о семье

Как появилось слово семья?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:
кто деток родит мне, богиня моя?»
И Ева тихонько ответила: «Я».
«Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жильё?
Ответь на вопрос мой, подруга моя...»
«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я»,
И так на земле появилась семья».

В семейном кругу мы с вами растем.
Основа основ - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом».

Л. Сулова.

А дом, заставленный добром, еще не дом.
И даже люстра над столом,- еще не дом.
И на окне с живым цветком - еще не дом.
И даже с чайника бочком - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Тогда эта истина понятна и проста-
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

«Жизнь человека - только миг
В безбрежном времени вселенной,
И только в памяти живых
Она становится нетленной».
«И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков вольется.
И никогда не оборвется
Веков связующая нить».

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!.

..А.В. Сидорова

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость побранит
Но все равно потом простит.
Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Ее иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

Самый лучший!

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший папа мой!

«Моя родня»

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю!

Я.Аким

Игры нашего детства



Сейчас намного реже можно увидеть детей, играющих в классики или прыгающих через скакалку или резинку, хотя еще 10-15 лет назад такие развлечения были очень популярны среди тогдашней детворы. Обычно игры и их правила передаются ребятами от поколения к поколению, помогая находить общий язык и взаимопонимание во дворе или в одной компании. Дети, таким образом, испытывали свои возможности, понимали, на что они способны. Или же просто эти игры дарили радость занимательного и активного времяпрепровождения!

А что сейчас? Некоторых детей отправляют в школу уже с 6 лет, и им просто не остается времени для того, чтобы побегать во дворе. Другие проводят баснословное количество времени перед экранами телевизоров и компьютеров, пока родители на работе. А некоторых вообще не выпускают гулять во двор, боясь каких-либо опасностей в это беспокойное время.

Но разве у современных родителей в свое время был именно такой досуг? Многие с ностальгией и нежностью вспоминают тогдашние дворовые игры, веселые компании, мячики, скакалки, резинки, мелки! Так может не стоит откладывать это в пыльный ящик своих воспоминаний, а передать эти бесценные знания нынешним поколениям?

Итак, во что же мы в свое время играли?

Начнем с того, что детям всегда интересно слушать рассказы своих родителей о том периоде, когда те были детьми! Вот с этого и надо начинать! Расскажите

своим чадам, в какие игры вы когда-то играли, особенно о самых любимых и самых интересных, которые так приятно сейчас вспоминать!

«Зеленый – проходи, красный – стой!»

Одной из самых популярных игр во дворе и в детских садах когда-то был так называемый «Светофор». Всегда, выходя на прогулку или собираясь в сад, дети просили мам одеть их в как можно более разноцветную одежду. Это на тот случай, если вдруг на голосовалке все дружно решат играть именно в «Светофор»! Сама игра заключалась в следующем: на асфальте чертились две линии на расстоянии 3-5 метров друг от друга, все что посередине – это дорога, на которой оставался один игрок-«светофор», все остальные должны были выстроиться за одной из линий. После этого «светофор» поворачивался к играющим спиной и называл любой цвет. Те игроки, у которых был указанный цвет, могли, держась за него рукой, перейти спокойно дорогу (этот цвет мог быть где угодно: на босоножках, заколке, сумочке, на обертке от конфеты). Все остальные должны были перебежать дорогу так, чтобы «светофор» их не поймал. Тот, кого поймали первым, становился новым «светофором»!

Персональные «секретики»!

Помните, когда-то было очень популярным делать «секретики» под стеклышком и закапывать их в укромном местечке, чтобы через какое-то время найти настоящий клад?! Почему бы вам не рассказать об этом своему малышу? А потому заговорщицки пойти и вместе закопать свой общий персональный «секретик», например, где-то во дворе или на даче? Ваш ребенок будет в восторге от того, что у вас с ним есть общая тайна! Скорее всего, он потом захочет сделать самостоятельный «секретик», а может и расскажет своим друзьям! Это же так интересно иметь свои маленькие тайны!

«Тук-тук, хочу купить краску!»

Весьма занимательной была игра под названием «Краски». Играющие делились на «продавца», «монаха» ну и собственно на «краски». Все кто попал в группу «краски» придумывали себе цвета, если у кого-то было шило в одном месте, то он придумывал какой-то простой цвет (белый, красный, зеленый), а если хотелось подольше посидеть на лавочке, то загадывалось какое-нибудь хитрое название, например «серо-буро-малиновый». После чего все краски сообщали свои цвета «продавцу» тихонько на ушко, так чтобы «монах» ничего не слышал. Далее начиналось самое интересное, «монах» подходил к «продавцу» и «краскам» и завязывался следующий диалог: «Тук-тук» - «Кто там?» - «Это монах в синих штанах!» - «Зачем пришел?» - «За краской» - «За какой?». «Монах» называл любой цвет, если выбранный цвет никто не загадал, то «продавец» отвечал: «Такой нет! Скачи по дорожке на одной ножке!». После этого «монах» должен был проскакать на одной ноге вокруг площадки и вернуться за новой краской. Но если указанная краска присутствовала среди загаданных, «продавец» отвечал:

«Есть такая, ее цена 10 рублей» (цену обычно определяли возрастом играющего), и пока «монах» расплачивался (как правило, просто хлопал необходимое количество раз по руке «продавца»), краска срывалась с места и убегала. Далее развитие событий могло проходить по двум сценариям. Первый: «монах» просто должен был поймать «краску» и не дать ей сесть на место. В случае если «краску» поймали, участники автоматически менялись ролями. Второй же сценарий предполагал следующее: только «краска» сорвалась с места и начала бежать «монах» должен был произнести: «Стоп, коли, точка, запятая, точка, стоп, точка!». После этих слов «краска» должна замереть на месте, а «монах» определить на глаз, за сколько шагов он до нее доберется. Следует заменить, чтобы все не казалось таким простым, существовали варианты шагов: гигантские, лилипутские, верблюжьи (шаг на расстоянии плевка), кирпичики (шаг, размером со стопу) и др. Все старались придумать наиболее необычные варианты! Если «монах», в итоге, мог приблизиться к «краске» на расстояние вытянутой руки – то «краска» становилась «монахом», а «монах» - «краской».

«Я знаю пять имен девочек...» - популярные игры с мячиком!

Наверное, самыми популярными играми были игры с мячом: «вышибалы», «квадрат», «съедобное-несъедобное», «картошка», «одиннадцать»! «Съедобное-несъедобное» распространённой игрой в любом дворе среди детворы, так как не только можно в нее было активно физически играть, но она также давала волю для полета фантазии. Что только не приходило на ум водящему – он пытался накормить участников и проволокой, и мухоморами, и «мороженым пластмассовым» и многим другим! Задача в игре была такая: ведущий бросал мячик игроку, выкрикивая при этом какое-то слово, а участник должен был словить мяч, если слово обозначало что-то съедобное и отбросить несъедобное, за правильное действие игроки продвигались вперед. Тот, кто первым приближался к ведущему – сам становился ведущим.

«Одиннадцать» - игра простая в правилах, но от этого не менее интересная и отлично развивающая внимание и координацию детей. Все участники становятся в круг. Первый игрок бросает мяч любому игроку, говоря вслух «один», далее игроки, молча, перебрасывают друг другу мяч и мысленно ведут счет. Игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен мяч отбить и выкрикнуть «одиннадцать». Если он сбился со счета или не успел отбить мяч, то он садится в центр круга. Далее следующий игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен уже не просто выбить мяч, а отбить его прямо в штрафника. Если это ему удастся, то штрафник возвращается в игру, в противном случае промазавший тоже садится в круг.

Посиделки на скамейке!

Когда все набегались и устали, можно было переходить к спокойным играм на скамейке. Среди прочих можно вспомнить «колечко», «Золушку», «числа». Для игры в «колечко» требовалась лавочка и собственно само колечко (камешек,

пуговица). Все участники, кроме ведущего, садились на лавочку и складывали ладошки лодочкой. После этого ведущий проводил по ладошкам игроков и кому-нибудь незаметно вкладывал колечко. Далее он отходил на пару шагов назад и выкрикивал: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!». После этих слов, игрок, которому досталось колечко, должен был быстро вскочить с лавочки, а те, кто сидят рядом, должны были его вычислить и не позволить выскочить. Получилось выскочить – будешь ведущим, а нет – сидишь на месте, а прежний ведущий остается водить!

Очень смешная игра была под названием «Золушка». Все участники, кроме ведущего (а иногда и ведущий тоже) снимали по одной босоножке и сбрасывали все это в одну кучу. Затем ведущий отворачивался ко всем спиной, а кто-то из участников поднимал одну босоножку и спрашивал «Это кому?», ведущий называл имя одного из игроков. По смеху за спиной можно было понять, что обувь досталась кому-то не тому. Когда вся обувь заканчивалась, все одевали то, что досталось и дружно веселились! Ещё смешнее было, когда в игре принимали участие не только девочки, но и мальчики!

Пусть эти игры из нашего детства порадуют наших детей и их друзей. И возможно в будущем наши дети поведают своим детям о том, в какие игры они играли в детстве!