

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
Детский сад комбинированной направленности №9

ПРОЕКТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «А»
«Волшебники»

«ЛАБОРАТОРИЯ ЮРСКОГО ПЕРИОДА».



Участники проекта:

Воспитанники подготовительной группы, родители
Романович Н. Л., воспитатель

СОСНОВОБОРСК 2022г

Этапы планирования и проведения проекта

1. Совместный поиск темы.

На утреннем круге было решено изучать динозавров. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Основываясь на интересах детей, педагог должен создать увлекательный мир познания, который бы помогал проявлению самостоятельного исследовательского интереса, желания заняться продуктивной и творческой деятельностью. Ребенка увлекает всё происходящее вокруг него. В группе возникали ситуации, когда некоторые дети приносили игрушки динозавров, остальные ребята проявляли к ним большой интерес. Дети стали интересоваться древним миром и его исчезнувшими жителями. Когда жили динозавры, и почему они исчезли – вопросы, которые часто задают дети. И им нужно постараться дать максимально правдивую и доступную их пониманию информацию. Ведь однозначного ответа о причине исчезновения динозавров до сих пор нет. Кроме того, актуальность темы состоит в том, что это – прошлое нашей планеты, и нам, чтобы смотреть в будущее, необходимо знать наше прошлое. Таким образом, зародилась идея, вызванная всплеском интереса у детей об этих загадочных в чём-то, пугающих существах, живших несколько миллионов лет назад. Так возник проект о динозаврах.

2. Планирование и подготовка проекта.

Исходя из актуальности темы, поставлена цель.

Цель проекта:

Формирование представлений у детей об эпохе динозавров, посредством создания благоприятных условий для реализации познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над проектом.

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

- Пополнить развивающую среду группы материалами по теме проекта.
- Повысить свой профессиональный уровень.

Дети:

- Дети имеют представления об эпохе динозавров и их видах.
- Дети умеют находить контакт со взрослыми и сверстниками во время реализации творческого процесса.
- Дети проявляют интерес к творческой деятельности.
- Уровень когнитивных процессов повысился.

Родители:

- Выраженная активность родительского сообщества в совместной деятельности с детьми в работе над проектом «Лаборатория Юрского периода»

3. Подготовительный этап планирования.

На данном этапе была реализована модель трёх вопросов, что позволило педагогам узнать уровень знаний детей о теме проекта.

«Моделд трёх вопросов»

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можем это узнать?
Они долго жили. (Артём)	Какая у них была кожа? (Лера)	Посмотреть в интернете.
Они дрались. (Прохор)	Каких они были размеров? (Даша)	Спросить у родителей.
Умели летать птеродактили. (Лера)	Виды Динозавров? (Ваня)	Прочитать в книге.
У некоторых были шипы. (Вероника)	Относятся мамонты к динозаврам? (Алёна)	Посмотреть по телевизору.
У них были крепкие скелеты. (Ваня)	Кто из зверей жил во время динозавров? (Тимофей Б)	
У них были гребни. (Тимур)		

4. Практический этап проекта.

Для реализации поставленных задач запланированы следующие мероприятия:

Познавательное развитие ОО

Квест - игра «Динозавры»

Беседы: «Кто такие динозавры?», «Почему они были большими?», «Какие животные похожи на динозавров»,

Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме «Динозавры»

Просмотр презентации «Мир динозавров», «Почему вымерли динозавры?»

Чтение научно - популярной и художественной литературы

Графический диктант «Динозаврик»

Дидактические игры: «Найди отличия», «Кто где живёт?», «Волшебный мешочек», «Сколько динозавриков», «Подбери хвост», «Парочки», «Тень», «Найди лишнее».

Социально-коммуникативные ОО

Экскурсия в Детскую библиотеку города Сосновоборска.

Экскурсия в виртуальный музей.

Организация читального зала в приёмной группы, из книг, взятых в библиотеке.

Просмотр мультфильма «Ледниковый период», «Куда исчезли динозавры?»

Сюжетно - ролевые игры «Путешествие к динозаврам», «Экскурсовод», «Палеонтолог».

Конструирование: «Динопарк», «Вольер для динозавра», «Лабиринт», «Мой динозавр»

Дидактические игры: мемо «Динозавры», игра-бродилка «Древний мир», шашки «Завры», «Лабиринт», «Фигурки динозавров», математические пазлы, найди тень, «Раскопки».

Художественно-эстетические ОО

1. НОД по рисованию: «Раскрась динозавра»;
2. НОД по лепке «Любимый динозавр»;
3. НОД аппликация из ушных палочек «Скелет динозавра»;
4. Оригами из бумаги «Динозаврик»
5. НОД по речевому развитию Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Динозавр».
6. Рассматривание фотографий «Прогулки с динозаврами»
7. Моделирование динозавра из Лего конструктора.

Речевое развитие ОО

1. Чтение художественной литературы; стихотворений В. Пахомов «Данька любит динозавров», А. Сметанин «Почему исчезли динозавры», М. Козлов «Динозавр»; поучительных сказок М. Наумова «О динозавре Неумехе».
2. НОД по речевому развитию «Составление описательного рассказа «Динозавр» по мнемотаблице».
3. Речевая игра «Опиши динозавра», «Найди по описанию».

Физическое ОО

1. Игры малой подвижности «Найди динозавра», «Раз, два, три динозавра покажи»
2. Подвижные игры «Тиранозавр и диплодоки», «Спаси яйцо», «Угадай кого поймали?» «Хищники и травоядные», «Прыжки динозавриков».
3. Физкультминутки: «Динозаврик встал на лапки», «Мы собрали рюкзаки»; пальчиковая гимнастика «Показали мне игрушку», «Динозаврики», «У мамы Динозаврихи».

5. Завершение проекта

Презентация проекта «Лаборатория Юрского периода», оформление книги «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДИНОЗАВРОВ», оформление в группе центра «Древний Мир». Работа с родителями: мастер-класс лото «Динозавры», памятка для родителей «Расскажите детям о динозаврах», пополнение предметно-развивающей среды игрушками, книгами, энциклопедиями.

Тема	«Лаборатория Юрского периода»
Цель	Формирование представлений у детей об эпохе динозавров, через создание условий для реализации познавательного и творческого потенциала детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с динозаврами и разнообразием их видов. • Развивать у детей интерес к исследовательской и научной деятельности. • Продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь в ходе работы над проектом. • Обогащение РППС группы. • Привлекать родителей к совместной детско-взрослой деятельности.
Тип проекта:	Краткосрочный, познавательно исследовательский, групповой
Участники проекта:	Дети, воспитатели, родители
Срок реализации:	месяц
Итоговое мероприятие	Организация выставки «Мир Юрского периода», доклады детей «Динозавры разные», оформление книги «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДИНОЗАВРОВ», оформление в группе центра «Древний Мир», выставка творческих работ детей «Жили – были динозавры».

Используемая литература:

«Динозавры и другие исчезнувшие животные», издательство «Махаон» 2005г.

Л. Уоттс, «Доисторическая жизнь», Москва, «Росмэн» 1999г.

И. Яковлева, «След динозавра», Москва, «Росмэн» 1997г.

М. Авдоница, «Динозавры». Полная энциклопедия, Москва, «Эксмо», 2007г.

«Все о динозаврах», издательство «Астрель», Москва, 2000г.

Л. Камбурнак, «Динозавры». Детская энциклопедия, Москва, «Махаон», 2006г.

