

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовительная группа «А»

Вторник 11. 10. 2022

Лексическая тема: Осень/Поздняя осень.

Воспитатели: Романович Наталья Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с детьми.
2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	Игра на сплочения детского коллектива. «Встаньте, все кто...» Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит (помидоры, огурцы, морковку и пр..) Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.	Самостоятельная активность в центре конструирования. Цель: развитие самостоятельности.	Д/и: «Больше меньше» Цель: закрепление навыка сравнения чисел. Работа с Ваней, Дашей З.
	Коммуник-ная деятельность	Беседа: Какие природные явления вы знаете? Цель: развитие диалогической речи.		
Утренняя гимнастика	Цели: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале.			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук Цель: активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев рук. Профилактика ОРВИ. Методические указания: Ребенок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке. Важно: Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти разведены в стороны, параллельно полу. Источник: Методические рекомендации МАДОУ «ДСКН №9 г. Сосновоборска»		

Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.

(удерживать до 10).

Источник: <http://nsportal.ru>

2. «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «*Широкий*» язык с силой протискивается между зубами.

Колья забора острые - вот такие. Показать «*острый*» язык.

По очереди высовывать то «*широкий*», то «*узкий*» язык.

Язык "лопаткой" положи

И спокойно поддержи.

Язык "кольшком" потом

Потянем тонким острием.

Чашечка. Сделать из языка «*чашечку*». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димино - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Дыхательная гимнастика

1. На развитие физиологического дыхания.

Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

Источник: <http://nsportal.ru>

2. На развитие речевого дыхания.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: формирование правильного речевого дыхания.

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Погляди! – положить ладошки на щеки

		<p><i>Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз</i> <i>Тихо на землю ложатся. – поглаживаем колени</i> <i>Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки</i> <i>Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны</i> <i>К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками</i> <i>Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам</i> <i>Шапки, куртки надеваем – делаем вид</i> <i>И ботинки обувает – постучать ногами</i> <i>Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам</i></p> <p style="text-align: center;">Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».</p> <p>Цель: развитие моторики, активизация речи. Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустыни поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i></p>
Организация питания. Завтрак	Название блюда: Каша овсяная из хлопьев овсяных «Геркулес» жидкая. Кофейный напиток с молоком. Бутерброд с маслом.	<p>Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом: «садиться за стол с чистыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды».</p> <p>Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>
Умная гимнастика	Перекрестные шаги назад («Крестики назад»)	<p>Цель: развитие координации движений тела в пространстве.</p> <p>Противоположные рука и нога двигаются <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Нога сгибается назад, ударить ладошкой противоположной руки по стопе. Смотреть назад через плечо. Выполнять в умеренном темпе.</p>
ОД	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Вид ОД: Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Тема: «Счет и состав числа 10»</p> <p>Цель занятия: закрепление знаний о составе числа 10 из единиц, с цифрой 0, повторение и закрепление ранее усвоенных знаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить с составом числа 10 из единиц, и числом 0.</p> <p>Развивающие: продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p> <p>Оборудование и материалы: карточки с числами от 0 до 10.</p> <p>Ход ОД:</p> <p style="padding-left: 20px;">1. Организационный момент.</p> <p>Воспитатель: - Ребята вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях? Тогда для начала я предлагаю</p>

вам провести небольшую разминку.

- Сколько носов у трех котов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Какой сегодня день недели?
- Сколько раз в году бывает день рождения?
- Какое сейчас время года?
- Сколько углов в треугольнике?
- Сколько дней в одной неделе?
- Что бывает раньше: утро или вечер?
- Сколько спинок у трех свинок?
- Сколько животиков у пяти бегемотиков?
- Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а попробуйте ее отгадать.
- Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры.)

Правильно, это цифры.

Коля, посчитай до 20,

Арина, посчитай до 10 и обратно;

Ярик, посчитай от 9 до 4;

Лев посчитай от 8 до 2.

2. Проблемная ситуация.

Ребята в Математической стране все цифры жили дружно. Но однажды утром они заметили, что каких – то цифр не хватает.

3. Основная часть.

(на доску вывешиваются числа, а дети должны назвать какого не хватает.)

2,3, 5,6; 5, 7,8,9; 4,5,6, 8,9.

Игра «Назови число» (игра с мячом)

Цель: повторение порядкового и обратного счёта.

Воспитатель уточняет у детей: «Какое число называется предыдущим? (Число, меньшее на один.)

Какое число называется последующим?» (Число, большее на один.)

Затем воспитатель по очереди бросает детям мяч и просит назвать предыдущее и последующее число к числам 2 (7, 9, 5) и пропущенные числа в следующих рядах: 1,, 3; 5, 6,, 8; 8,, 10.

Игра: «Назови соседей»

Цель: закрепление знаний о соседях числа.

Ребята, я буду называть цифры, а вы показывать соседей этой цифры.

-Кто соседи цифры 6; 3; 5; 7; 9.

4. Физминутка: «Осень»

Цель: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Мы гулять идём (дети идут)

Листья сыплются дождём (поднимаем и опускаем руки)

Под ногами шелестят (трут ладонями друг об друга)

И шуршат, шуршат, шуршат (ускоряем темп)

Ветер листья поднимает и опускает

Ветер гонит нас к долой

Отправляемся домой.

Игра «Засели домик» (используются счетные палочки)

Цель: актуализация знаний о составе числа.

-Сколько в домике этажей?

-Сколько квартир в каждом этаже?

- Нужно заселить дом так, чтобы на каждом этаже жили 10 человек

- Как мы заселим жителей на первый этаж? Возьмите столько палочек, сколько жильцов будут жить на этом этаже.

- Заселите жителей на второй этаж; и т. д.

А сейчас решим задачки, слушайте внимательно

В вазе 8 ромашек и 2 василька. Сколько ромашек в вазе? (8).

Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там.

Посчитай все окна сам. (6+4)

Сколько орехов в пустом стакане? (0, потому что там ничего нет).

Наступила зима на клумбу распустились 5 васильков, а затем еще один. Сколько васильков распустилось? (Зимой цветы не цветут)

Стала курица считать маленьких цыпляток:

Желтых пять и черных пять, а всего? (5+5)

5. Рефлексия

Чем вы сегодня занимались?

Что понравилось больше всего?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Источник: личный конспект.

ОД	Вид ОД. Музыка.	Личный конспект музыкального руководителя.		
Организация питания. Второй завтрак	<p>Название блюда: Фрукты (яблоки или мандарины или груши или апельсины или бананы).</p> <p>Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развитие умения мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду.</p> <p>Команды:</p> <p>«Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).</p> <p>«Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении.</p> <p>«Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо</p> <p>«Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.</p> <p>«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.</p> <p>«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).</p> <p>Игра м.п. «Горячие руки»</p>	<p>Труд: хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Очистка площадки при наличии мусора.</p> <p>Цель: приучение к посильному труду.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развитие способности рисовать круг и овал, дорисовывая из них осенние листья.</p>

		Цель: развивать быстроту реакции, внимание. М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.		
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение: за сосной. Цель: развитие умения наблюдать за изменениями в природе. Ход: рассматриваем сосны на нашем участке. Как они изменились с приходом осени?	Исследование: что происходит с растениями поздней осенью. Цель: закрепление знание об особенностях жизни растений. Ход: Рассматриваем растения на участке. Что с ними стало.	Отрабатываем с Матвеем приставной шаг.
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Словесная игра с мячом «Скажи ласково» Цель: формировать умение образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Лист – листочек, Лужа – лужица, Туча – тучка и т. п.	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	
Организация питания. Обед.	Название блюда: Салат из моркови с кукурузой. Суп с рыбными консервами. Кнели из говядины. Капуста тушёная. Соус красный основной. Кисель из клюквы. Хлеб пшеничный. Хлеб ржаной. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Прослушивание аудиосказки Баниласка – сказки перед сном (Вторник) Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	Цель: укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голеней. 1.Потягивание.2. Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино. Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И.п. – сидя на коленях. 3. «Сильный дождь». И.п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и.п. То же левой рукой. 4. «Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у». 5. «Деревья качаются от ветра». И.п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево. 6. «Наденем резиновые сапожки». И.п. – лежа на спине, руки вверх.			

	<p>Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни. 7. «Прыгаем через лужи». И.п. – стоя.Прыжки с ноги на ногу. Ходьба по массажным коврикам. Стена осанки. 5 минутка по ПДД</p>	
Организация питания. Полдник	<p>Название блюда: Кисломолочный продукт (ряженка или кефир или йогурт или снежок или бифидок и др.). Кондитерские изделия витаминизированные. Рассказ о пользе молока и молочных продуктов. Цель: содействовать в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
ОД	<p>Игровая. Изобразительная. Коммуникативная .</p>	<p>Вид ОД: Художественно эстетическое развитие Д&С «Детский скрапбукинг» (аппликация/лепка) Тема: Конспект по аппликации в подготовительной группе на тему: «Осень золотая». Цель: создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликаций, закрепление знаний о поздней осени. Задачи: Обучающие: Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. Развивающие: Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе родного края, чуткость к восприятию осеннего пейзажа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Предварительная работа: Наблюдения за изменениями в природе. рассматривание иллюстраций и картин про «Золотую осень», прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди, «Осень» из цикла «Времена года», П. И. Чайковского, чтение художественной литературы и заучивание стихов. Дид. игра «Что осенью бывает?». Экскурсия осенью в городской парк. Знакомство с осенними приметами, поговорками, отгадывание загадок. Материал: Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени; лист картона белого цвета; на бумаге белого цвета нарисован контур дерева; заготовки листьев: квадраты красного, оранжевого, желтого, салатового цвета (3см х3см); заготовка травы: прямоугольники (2см х 28 см) зеленого цвета; ножницы, клейстер, клеящий карандаш, клеенка, салфетка,; аудиозапись «Осень» Р. Газизова. Ход ОД 1. Организационный момент Звучит музыка. Листопад Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой,</p>

Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой.
(И. Бунин)

2. Основная деятельность.

Воспитатель: - Дети, скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: - В стихотворении говорится об осени.

Воспитатель: - Мы знаем, что осень бывает ранней и поздней. В стихотворении о какой осени говорит автор?

Дети: - В стихотворении говорится о поздней осени.

Воспитатель: - Назовите признаки поздней осени.

Дети: - Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, иногда идет снег, на улице пасмурно, холодно. Люди, выходя на улицу, одевают теплую одежду: сапоги, куртки, шапки. С деревьев опала вся листва. Льдом сковало воды рек. Птицы улетают в теплые края. Звери готовятся к зимней спячке.

Воспитатель: - Какие осенние месяцы вы знаете?

Дети: - Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: - Сейчас какой месяц? Что вы можете сказать о октябре?

Дети: - Ноябрь - это холодный месяц. Месяц встречи осени и зимы. Ноябрь - самое темное время года.

Воспитатель: - Молодцы. Много знаете об осени. Давайте вспомним стихотворение об осени и немного разоვნемся.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по стол

Воспитатель: - Вчера на прогулке мы с вами собирали разноцветные листья и оформили их в осенний букет.

Давайте вспомним с каких деревьев были листья?

Дидактическая игра «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий

луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.) . Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

Воспитатель. Так хочется хоть ненадолго продолжить нашу золотую осень. А это возможно, если каждый из вас постарается сделать дерево березу с разноцветными листочками.

Воспитатель: - Скажите, дети, в какие краски окрашивает осень листву?

Дети:- Осень окрашивает листву в оранжевый, красный, желтый цвета.

3. Физминутка «"Осень"»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

Воспитатель:- Сегодня мы сделаем листья березы из бумаги таких цветов способом складывания ее гармошкой.

Сядьте удобней, слушайте, смотрите внимательно, показываю и объясняю:

Прямоугольник из зеленой, желтой и оранжевой бумаги складываем пополам, закругляем ножницами уголки, разворачиваем, у нас получается полукруг.

На цветной бумаге белого цвета вы заранее нарисовали ствол и черные крапинки, вырезаем по контуру. Отступив от нижнего края 1,5 см., приклеиваем нашу заготовку дерева.

Травку складываем ровной гармошкой по ширине. Затем растягиваем гармошку зеленого цвета (травку) по всему нижнему краю картона, так, чтобы "травка" прикрывала основание дерева.

Начинаем формировать крону нашего дерева. Приклеиваем листочки, чередуя цвета.

Делаем небо, облака: мнем обрывки из голубой бумаги и приклеиваем их к верхнему краю аппликации.

Воспитатель:- Прежде, чем приступить к работе, давайте скажем вспомним правила работы с ножницами. Дети проговаривают правила работы с ножницами).

Ну а теперь начнем работать.

(Во время работы звучит произведение Р. Газизова «Осень». По окончании работы дети расставляют на стенде.)

Воспитатель:- Ребята! Какие вы сегодня молодцы! У всех получились отличные картины. Посмотрите какие деревья разные, сколько ярких, радостных красок принесла нам золотая осень, а вы, дети, оказались настоящими волшебниками, создав все оттенки осени и хоть ненадолго вернули нам золотую осень!). А вот посмотрите у моей березы вдруг появился веселый ежик с грибами (наклеить ежика). Давайте все вместе улыбнемся и подарим наши улыбки друг другу! Осень продолжается ...

4. Рефлексия

		<p>Чем вы сегодня занимались? Что понравилось больше лучше всего? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Источник: личный конспект.</p>		
Организация питания. Ужин	<p>Название блюда: Икра кабачковая (промышленного производства). Рыба, запечённая под молочным соусом. Картофельное пюре. Сок. Хлеб пшеничный. Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
Игры	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Отгадывание загадок. Цель: тренировка логики, мышления. Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень) Опустели наши грядки. Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали... (урожай) Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто... (листопад) Стало ночью холодать, Стали лужи замерзать. А на травке — бархат синий. Это что такое? (Иней) Ветер тучу позовет, Туча по небу плывет. И поверх садов и рощ Моросит холодный... (дождь) Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду... (лужи)</p>	<p>Труд: Хозяйственно-бытовой труд. Цель: закрепление навыка детей убирать за собой игрушки, расставлять на те места, откуда взяли.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание картин, книг по теме осень, поздняя осень, природные явления осенью, сезонные изменения.</p>
подготовка к прогулке, прогулка,	Двигательная деятельность	См. прогулку в первой половине дня.	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем</i>	1.Игры с выносным материалом.

уход домой	Игровая деятельность	См. прогулку в первой половине дня.	<i>внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>	2. Спортивные игры. 3. Рисуем мелками.
Взаимодействие с семьей: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам; • Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. 				