

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Подготовительная группа «А»**

**СРЕДА 12. 10. 2022:**

**Лексическая тема: Осень/Поздняя осень.**

**Воспитатели: Романович Наталья Леонидовна**

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. <b>Образовательная деятельность.</b>	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком.
<b>2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»</b>				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i><b>Игра на сплочения детского коллектива.</b></i>  <b>Название:</b> «Ласковые имена»  <b>Цель игры:</b> установление положительного контакта между детьми.  <b>Ход:</b> Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно.                      В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.</p>	<p align="center"><b>Центр настольных игр</b>  <i><b>Домино «Цифры»</b></i>  <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности, мелкой моторики.  <b>Комплект игры:</b> Домино состоит из 60 пластинок, разделенных на две половины, каждая из которых отмечена изображением цифры.  <b>Количество игроков:</b> 1 - 6 человека.</p>	<p><b>Д/и «Оцени поступок».</b>  <b>Цель:</b> развитие представлений детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки.  <b>Ход игры</b>                      Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок. Например, двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки куклу, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».                      Работа Настей, Лерой, Назаром.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p><b>Беседа на тему «Опасный лед».</b>  <b>Цель:</b> формирование представления о том, что осенью лёд может быть опасен.  <b>Ход:</b>  <i><b>Рассматриваем тематические картинки и обсуждаем с детьми правила безопасности у водоёмов осенью.</b></i>                      Лёд очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учитывать соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов  <b>Материалы:</b> тематические картинки.</p>		

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Цели:</b> Способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале. Проводит инструктор по физ.подготовке.</p>		
<p><b>Игры</b></p>	<p><i>Игровые приемы, игры с детьми</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев. Профилактика ОРВИ.</p> <p><b>Методические указания:</b> Ребёнок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке.</p> <p><b>Важно:</b> Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти сведены в стороны, параллельно полу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. «Заборчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. <i>«Широкий»</i> язык с силой протискивается между зубами. Колья забора острые - вот такие. Показать <i>«острый»</i> язык. По очереди высовывать то <i>«широкий»</i>, то <i>«узкий»</i> язык. Язык "лопаткой" положи И спокойно поддержи. Язык "кольшком" потом Потянем тонким острием. Чашечка. Сделать из языка <i>«чашечку»</i>. «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димину - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. На развитие физиологического дыхания.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование дыхательного аппарата.</p>	

Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

**2. На развитие речевого дыхания.**

**«Дыхательная гимнастика»**

**Цель:** формирование правильного речевого дыхания.

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом

**Пальчиковая гимнастика «Осень»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

*Осень, осень, -* трем ладошки друг о друга

*Приходи!* – по очереди сжимаем кулачки

*Осень, осень, -* трем ладошки друг о друга

*Погляди!* – положить ладошки на щеки

*Листья желтые кружатся, -* движение ладонями сверху вниз

*Тихо на землю ложатся. –* поглаживаем колени

*Солнце нас уже не греет, -* по очереди сжимаем кулачки

*Ветер дует все сильнее, -* разводим одновременно ручки в разные стороны

*К югу полетели птицы, -* скрестить ручки и пошевелить пальчиками

*Дождик к нам в окно стучится. –* стучим пальчиками по ладошкам

*Шапки, куртки надеваем –* делаем вид

*И ботинки обуваем –* постучать ногами

*Знаем месяцы: -* хлопнуть ладошками по коленкам

**Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».**

**Цель:** развитие моторики, активизация речи.

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустынные поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

**Организация питания. Завтрак**

*Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».*

**Умная гимнастика**

***Перекрестные шаги.*** («Крестики»)

	<p><b>Цель:</b> интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Шагаем так, чтобы противоположные, рука и нога двигались одновременно навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе.</p>	
ОД	<p><b>Вид ОД.</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Числа второго десятка» с использованием курса «Стань школьником с Робобориком» <b>Цель:</b> изучение образования чисел второго десятка. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20. <b>Развивающие:</b> развивать произвольное внимание, тренировать память. <b>Воспитательные:</b> учить называть соседей чисел. <b>Материалы:</b> набор цифр для каждого ребёнка, счётные палочки, мяч, компьютер, интерактивная доска. <b>Ход:</b> <b>1. Организационный момент.</b> <b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мы с вами в очередной раз отправляемся в страну Математика. Нам предстоит выполнить простые и сложные задания. Для начала я предлагаю вам разминку. <b>Интеллектуальная разминка</b> • Сколько дней в неделе? (7) • Сколько углов у квадрата? (4) • Сколько хвостов у пяти коров? (5) • Сколько лап у двух гусей? (4) • Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...? (короче линейки) • Если стол выше стула, то стул...? (ниже стола) • Если дорога шире тропинки, то тропинка...? (уже дороги) • Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырёхугольники) • Сколько рогов у 2-х коров? (4) <b>2. Сюрпризный момент.</b> Посмотрите, сегодня утром у меня на столе я нашла пачку с фломастерами и конверт. Посмотрим, что в нём. Это письмо от нашего друга Робоборика, здесь он пишет, что подарит нам эти фломастеры, если мы сможем их правильно посчитать. <b>3. Проблемная ситуация.</b> Давайте вместе посчитаем. Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку от 1 до 10, затем напротив каждой цифры положить фломастер. Оказывается, что фломастеров больше, чем цифр.</p>

#### 4. Основная часть.

- Сколько всего цифр? (десять)

- А фломастеров? (больше)

- Когда –то очень давно, вместо слова «десять» люди говорили «дцать». Сейчас мы так не говорим, но слово «дцать» сохранилось. И названия всех чисел, которые мы сегодня узнаем, образуются при помощи слова «дцать». А разобраться в этом нам поможет наш любимый «РОБОБОРИК»(просмотр видео- ролика неделя 17. Тема: Числа второго десятка.)

#### **Физкультминутка.**

**Цели:** изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Листья осенние на веточках сидели.

Ветер дунул — полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова их поднял

Повернул их, покружил

И на землю положил.

**Воспитатель.** Повторим это слово ещё раз.

Воспитатель показывает детям фломастеры.

**Воспитатель.** Сколько фломастеров?

**Воспитатель.** Смотрите, что я делаю. Я кладу один на дцать. Что получается? Один – на -дцать. Один - на -дцать. Какое слово вы слышите.

**Воспитатель.** У нас получилось новое число – одиннадцать. (Подходит к доске и у числа 10 убирает цифру 0 и на её место ставит цифру 1.), дети выкладывают на столах.

**Воспитатель.** Вот так изображается число одиннадцать.

**Воспитатель.** (Воспитатель кладёт два фломастера на перевязанный десяток.)

**Воспитатель.** Вы видели, что я сделала? Я положила две на дцать. Две-на-дцать. Две-на-дцать. Что вы слышите?

**Воспитатель.** Ребята, обратите внимание на число 11. Что надо сделать? – держа палец на стоящей справа цифре 1. У нас две-на-дцать. Что надо сделать?

**Воспитатель.** Что получилось?

Аналогичным образом, используя фломастеры, воспитатель демонстрирует образование чисел до 19 дети у себя за столами с помощью счётных палочек (*включительно*).

Перед детьми на доске число 19. Воспитатель берёт в руку ещё один фломастер (говорит: «*Один*») и на глазах у

детей снимает по одному фломастеру, лежащему на перевязанном десятке, кладёт в ту же руку и пересчитывает их.

**Воспитатель.** Ребята, пересчитываем вместе со мной. Сколько фломастеров?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Или? Как раньше называли десять?

**Дети.** Ответы детей.

Воспитатель перевязывает и этот десяток шнурочком.

**Воспитатель.** Сколько теперь у нас получилось «дцать»?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Ребята, повторим ещё раз: «два дцать».

Вместо цифр 1 и 9 выкладываются цифры 2 и 0.

**Воспитатель.** Вот так обозначают число двадцать.

**Игра «Кто знает, пусть дальше считает»**  
**Цель:** закрепление названий чисел второго десятка (счёт до 20 с мячом)

**Игра «Назови соседей числа» (игра с мячом)**

-Молодцы, ребята, верно со всем справились. И Робоборик предлагает вам немного поиграть  
*( с детьми проводятся математические игры неделя 17. Тема: Числа второго десятка*  
*Задание №10-дополни ряд числами так, чтобы они стояли по порядку*  
*Задание №1- отметь на экране, только числа второго десятка,*  
*Задание №9 –прослушай, какие числа называют говорящие игрушки. Составь ниже каждое услышанное число из двух цифр.)*

**Зрительная гимнастика «Ветер»:**  
**Цель:** расслабление мышц глаз после работы с интерактивной доской.  
Ветер дует нам в лицо.  
*(Часто моргают веками.)*  
Закачалось деревцо.  
*(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)*  
Ветер тише, тише, тише...  
*(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)*  
Деревца все выше, выше!  
*(Встают и глаза поднимают вверх.)*

		<p><b>Игра:</b> «Найди ошибку»  <b>Цель:</b> закрепление изученного материала.  Дети играют парами. Воспитатель предлагает им сначала разложить карточки с цифрами по порядку от 11 до 20, а затем проверить друг друга, правильно ли выполнено задание.  После этого воспитатель выбирает ведущих (например, кто-то из девочек или тот, кто сидит справа, слева и т.п.). Ребёнок за столом закрывает глаза, в это время ведущий меняет цифры местами. Открыв глаза, ребёнок находит ошибки и исправляет их. Теперь он становится ведущим. Игра продолжается.</p> <p><b>5. Рефлексия.</b></p>		
<b>ОД</b>	<b>Вид ОД. Физическая культура.</b>	Личный конспект инструктора по физическому воспитанию.		
<b>Организация питания. Второй завтрак</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти, навыка ориентирования в пространстве.  <b>Ход игры:</b> Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду.  <b>Команды:</b>  «Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).  «Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении.  «Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо  «Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как</p>	<p><b>Труд.</b>  Уборка дорожки на игровой площадке.  Учить правильно, пользоваться инвентарем.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>  Учимся прыгать на скакалке – Даша, Вика.   Ловить мяч – Егор, Рита, Данил.</p>

		<p>вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.</p> <p>«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.</p> <p>«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладонке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).</p> <p><b>И/м-п. "Зеркало"</b></p> <p><b>Цель игры:</b> развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>		
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> за живой природой</p> <p><b>Цель:</b> наблюдение за деревьями.</p> <p>Расширять кругозор детей, развивать умение наблюдать за изменениями в природе.</p> <p><b>Ход:</b> рассматривать деревья, определять какие изменения с ними происходят; создавать условия для эмоционального восприятия зимней природы.</p>	<p><b>Экспериментальная \ Исследовательская деятельность:</b></p> <p><i>«Движение воздуха»</i></p> <p><b>Цель:</b> показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p><b>Ход:</b> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки.</p>	

			<p>Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p><b>Вывод:</b> воздух не «невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<p><b>Словесная игра с мячом:</b> «Что я сделал?» С Бананом! (Съел банан, недоел банан, поел, переел) С яблоком! И т.п. <b>Цель:</b> формирование у детей умения образовывать глаголы с помощью приставок.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
<b>Организация питания. Обед.</b>	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. <b>Цель:</b> Содействие при формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<p><b>Прослушивание аудио-сказки Баниласка – сказки перед сном (Среда)</b> <b>Цель:</b> облегчение засыпания.</p>			
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<p><b>Цель:</b> способствование укреплению связочно-мышечного аппарата.</p> <p><b>1. Потягивание в кроватях.</b></p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика "Тучки"</b> Мы наши пальчики сплели (<i>Дети стоя сплетают пальцы.</i>) И вытянули ручки. (<i>Вытягивают руки ладонями вперед.</i>) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки. (Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)</p> <p><b>3. Упражнение "Ветер"</b> <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше, выше.</i></p>			

	<p>Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.</p> <p><b>4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"</b>  А сейчас без промедления  Мы разучим упражнения,  Их, друзья, не забывайте  И почаще повторяйте.  Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).  Вдох - погладь свой нос  От крыльев к переносице.  Выдох - и обратно  Пальцы наши просятся.  Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).  Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.  Попеременно ноздри при этом закрывай.  Стой красиво, ровно, спинка - прямо.  И насморк скоро убежит, ты так и знай!</p> <p><b>5. Обширное умывание.</b></p> <p><b>6. Упражнения у стены осанки.</b>  И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Поднять правую ногу, сгибая ее в бедре и колене, потом левую. В этом упражнении важно, чтобы голова, ягодицы и лопатки не отрывались от стены. Повторить упражнение 10 раз.</p>	
<b>Организация питания. Полдник</b>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<b>Пятиминутка по ПДД</b>	<p><b>Просмотр м/ф «Смешарики – Азбука безопасности », серия 3</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на дороге.  <b>Ход:</b> Воспитатель показывает детям макет знака «Пешеходный переход».  <b>Воспитатель:</b> Ребята, вы знаете, что это такое? <i>(ответы детей)</i>. А для чего он нужен? <i>(ответы детей)</i>. Давайте мы с вами посмотрим м/ф, в котором смешарики нам все расскажут о пешеходной зебре.</p>	
<b>ОД</b>	<p><b>Вид ОД. Речевое развитие. Игры. Познавательно-исследовательская.</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Поздняя осень»  <b>Цель:</b> обобщение и систематизация знания воспитанников по теме: «Поздняя осень»  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b> учить воспитанников передавать содержание текста полно и последовательно.  <b>Развивающие:</b> развивать познавательный интерес, внимание, память и координацию движений.  <b>Воспитательные:</b> воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p>

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений об осени, наблюдения на прогулке, рассматривание пейзажных картин И.И. Левитана, знакомство с приметами осени.

**Демонстрационный материал:** репродукции картин И.И. Левитана «Поздняя осень», иллюстрации картины об осени, аудиозапись музыки Антонио Вивальди «Времена года».

**Ход ОД:**

**1. Организационный момент**

Звучит музыка П.И. Чайковского из серии «Времена года» «Осень»

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки:

Кто тепло к нам не пускает,  
Первым снегом нас пугает?  
Кто зовёт к нам холода,  
Знаешь ты? Конечно, да!

Воспитанники: Последний месяц осени – ноябрь.

Солнца нет, на небе тучи,  
Ветер вредный и колючий,  
Дует так, спасенья нет!  
Что такое? Дай ответ!

Воспитанники: Поздняя осень.

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** сегодня мы отправимся в путешествие в гости к поздней осени. Какие осенние месяцы вы знаете?

**Воспитанники:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Игра «Да или нет»**

**Цель:** развитие умения анализировать суждения.

**Воспитатель:** Я буду задавать вам вопросы. Если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если «нет», положить руки на пояс.

Осенью цветут цветы?

**Воспитанники:** Нет.

Осенью растут грибы?

**Воспитанники:** Да.

Тучи солнце закрывают?

**Воспитанники:** Да.

Колючий ветер прилетает?

**Воспитанники:** Да.

Морозы осенью бывают?

**Воспитанники:** Да.

Ну а птицы гнезда вьют?

**Воспитанники:** Нет.

А букашки прилетают?

**Воспитанники:** Нет.

Дни становятся короче, а ночи длиннее?

**Воспитанники:** Да.

Звери норки закрывают?

**Воспитанники:** Да.

Урожай все собирают?

**Воспитанники:** Да.

Птичьи стаи улетают?

**Воспитанники:** Да.

Часто – часто льют дожди?

**Воспитанники:** Да.

Солнце светит очень жарко?

**Воспитанники:** Нет.

Можно детям загорать?

**Воспитанники:** Нет.

Ну, а что же надо делать - куртки, шапки надевать.

**Воспитанники:** Да.

**Игра «Скажи правильно»**

**Цель:** обогащение словарного запаса.

**Воспитатель:** Я называю слова, а вы будете придумывать новые слова от слова осень (воспитатель передаёт осенний листочек, ребёнок отвечает и передаёт листок обратно):

Солнце осенью – осеннее.

Ветер осенью – осенний.

Туча осенью – осенняя.

Дождь осенью – осенний.

Аллея осенью – осенняя.

Пальто осенью – осеннее.

Сапоги осенью – осенние.

Одежда осенью – осенняя.

День осенью – осенний.

Утро осенью – осеннее.

Парк осенью – осенний.

Небо осенью – осеннее.

**Воспитатель:** У осени три периода. Ранняя – начало осени, золотая – середина, поздняя – предзимье. (Показ картины на тему: периоды осени сентябрь - ранняя осень, октябрь - золотая осень, ноябрь - поздняя осень.)

Назовите признаки поздней осени.

**Воспитанники:** Солнце греет плохо, солнечных дней меньше, часто идёт дождь, дует холодный ветер, деревья стоят голые, небо хмурое, серое, тёмное, облачное, пасмурное, перелётные птицы уже улетели на юг, дни короткие, а ночи длинные, люди одели тёплую одежду, землю покрывает первый снег, насекомые спрятались в коряги, пни, под кору деревьев, звери меняют шкурку, другие укладываются спать.

**Воспитатель:** А теперь давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка «Мы – листики осенние»**

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Присели.)

**Воспитатель:** Поздняя осень самая грустная пора, нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Этот период осени самый холодный, почти без солнечных дней, с частыми дождями и холодными ветрами. Эта пора в самом конце осени называется предзимье или «серебряной осенью». Предзимье – конец осени, когда холодно и может лежать снег на земле, но ещё не зима. Повторим новое слово предзимье.

**(воспитанники читают стихи о поздней осени)**

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось. (Сергей Есенин)

Руки мёрзнут в ноябре:

Холод, ветер на дворе,

Осень поздняя несёт

Первый снег и первый лед. (Анжела Берлова)

В ноябре лесные звери

Закрывают в норках двери.

Бурый мишка до весны

Будет спать и видеть сны. (Юлия Каспарова «Ноябрь»)

Когда родимый край покинут гуси,

Застынет лес у холода в плену,

Ноябрь ударит в ледяные гусли,

Встречая Государыню зиму. (Т.А. Шорыгина.)

**Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»**

Солнышко греет уже еле - еле;

Перелётные птицы на юг улетели;

Голы деревья, пустынно поля,

Первым снежком принакрылась земля.

(Поочерёдно соединять, начиная с больших, пальцы рук при каждой примете осени.)

Река покрывается льдом в ноябре

(Руки сжать в замок.) –

Поздняя осень стоит на дворе

(Разводим руками перед собой.)

**Воспитатель:** Многие художники посвятили свои картины осени. Несколько картин об осени написал И.И.

Левитан. Он очень любил русскую природу, особенно лес, и изображал его в разное время года. Трудно назвать такой художественный музей в нашей стране, где не было полотен известного русского художника – пейзажиста Исаака Ильича Левитана. На этой картине, художник Исаак Ильич Левитан изобразил ноябрь.

Художник так и назвал её – «Поздняя осень»

**Воспитатель:** Давайте попробуем придумать рассказ, который назовём: «Поздняя осень»

**Примерный рассказ воспитателя.**

Наступила поздняя осень. Небо стало хмурым, пасмурным, серым. В ноябре солнце почти не светит, часто идут дожди, иногда со снегом. Деревья стоят голые. Трава пожелтела, поникла. Перелётные птицы уже улетели на юг. Дикие животные готовятся к холодной зиме. Медведи, ежи, барсуки готовятся к спячке. Лисы, белки, зайцы меняют свои шубки на зимние Люди одели теплую одежду. Еще немного и наступит зима.

(Далее заслушиваются рассказы нескольких детей. Другие дети слушают и дополняют.)

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наше путешествие.

**3. Рефлексия**

- О каком времени года мы с вами говорили?

- Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

		<p>- О чём бы вы ещё раз хотели бы вспомнить и поговорить?  <b>Воспитатель:</b> Поздняя осень – немного грустный период. Природа поздней осенью как будто засыпает, но мы знаем, что впереди нас ждёт другое интересное и красивое время года - какое?  <b>Воспитанники:</b> Зима.</p>		
<b>Организация питания. Ужин</b>	<p>Цель: содействие формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.          Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
<b>Игры</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p>	<p><b>Отгадывание загадок</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.          Пусты поля, мокнет земля,          Дождь поливает, когда это бывает?  <i>(Осенью)</i>          Утром мы во двор идём -          Листья сыплются дождём,          Под ногами шелестят          И летят, летят, летят.  <i>(Осень)</i>          Несу я урожая,          Поля вновь засеваю,          Птиц к югу отправляю,          Деревья раздеваю,          Но не касаюсь <b>сосен и елочек.</b>          Я -.<i>(Осень)</i>          Кто всю ночь по крыше бьёт          Да постукивает,          И бормочет, и поёт, убаюкивает?  <i>(дождь)</i>          Тучи нагоняет,          Воеет, задувает.          По свету рыщет,          Поет да свищет.  <i>(Ветер)</i>          Летит, а не птица,          Воеет, а не зверь.  <i>(Ветер)</i></p>	<p><b>Художественное творчество</b>          Рисование на свободную тему  <b>Труд. Самообслуживание.</b>          Учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов осенней тематики.   <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно.          Воспитывать аккуратность</i></p>

<b>Подготовка к прогулке, уход домой</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	<b>Игровая деятельность</b>	см. прогулку в первую половину дня.		
<b>Взаимодействие с семьей:</b> Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Научите ребенка дружить».</li> </ul>				