

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовительная группа «А»

СРЕДА 12. 10. 2022:

Лексическая тема: Осень/Поздняя осень.

Воспитатели: Романович Наталья Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком.
2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочения детского коллектива.</i> Название: «Ласковые имена» Цель игры: установление положительного контакта между детьми. Ход: Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно. В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.</p>	<p align="center">Центр настольных игр <i>Домино «Цифры»</i> Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности, мелкой моторики. Комплект игры: Домино состоит из 60 пластинок, разделенных на две половины, каждая из которых отмечена изображением цифры. Количество игроков: 1 - 6 человека.</p>	<p>Д/и «Оцени поступок». Цель: развитие представлений детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки. Оборудование: сюжетные картинки. Ход игры Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок. Например, двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки куклу, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя». Работа Настей, Лерой, Назаром.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа на тему «Опасный лед». Цель: формирование представления о том, что осенью лёд может быть опасен. Ход: <i>Рассматриваем тематические картинки и обсуждаем с детьми правила безопасности у водоёмов осенью.</i> Лёд очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов Материалы: тематические картинки.</p>		

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Цели: Способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале. Проводит инструктор по физ.подготовке.</p>		
<p>Игры</p>	<p><i>Игровые приемы, игры с детьми</i></p>	<p style="text-align: center;">Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук</p> <p>Цель: активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев. Профилактика ОРВИ.</p> <p>Методические указания: Ребёнок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке.</p> <p>Важно: Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти разведены в стороны, параллельно полу.</p> <p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p> <p style="text-align: center;">2. «Заборчик»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. <i>«Широкий»</i> язык с силой протискивается между зубами. Колья забора острые - вот такие. Показать <i>«острый»</i> язык. По очереди высовывать то <i>«широкий»</i>, то <i>«узкий»</i> язык. Язык "лопаткой" положи И спокойно поддержи. Язык "колышком" потом Потянем тонким острием. Чашечка. Сделать из языка <i>«чашечку»</i>. «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димину - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика</p> <p style="text-align: center;">1. На развитие физиологического дыхания.</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p>	

Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

2. На развитие речевого дыхания.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: формирование правильного речевого дыхания.

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Погляди! – положить ладошки на щеки

Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз

Тихо на землю ложатся. – поглаживаем колени

Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки

Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны

К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками

Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам

Шапки, куртки надеваем – делаем вид

И ботинки обуваем – постучать ногами

Знаем месяцы: - хлопнуть ладошками по коленкам

Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».

Цель: развитие моторики, активизация речи.

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустынные поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Организация питания. Завтрак

Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».

Умная гимнастика

Перекрестные шаги. («Крестики»)

	<p>Цель: интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Шагаем так, чтобы противоположные, рука и нога двигались одновременно навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе.</p>	
ОД	<p>Вид ОД. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Тема: «Числа второго десятка» с использованием курса «Стань школьником с Робобориком» Цель: изучение образования чисел второго десятка. Задачи: Образовательные: познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20. Развивающие: развивать произвольное внимание, тренировать память. Воспитательные: учить называть соседей чисел. Материалы: набор цифр для каждого ребёнка, счётные палочки, мяч, компьютер, интерактивная доска. Ход: 1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами в очередной раз отправляемся в страну Математика. Нам предстоит выполнить простые и сложные задания. Для начала я предлагаю вам разминку. Интеллектуальная разминка • Сколько дней в неделе? (7) • Сколько углов у квадрата? (4) • Сколько хвостов у пяти коров? (5) • Сколько лап у двух гусей? (4) • Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...? (короче линейки) • Если стол выше стула, то стул...? (ниже стола) • Если дорога шире тропинки, то тропинка...? (уже дороги) • Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырёхугольники) • Сколько рогов у 2-х коров? (4) 2. Сюрпризный момент. Посмотрите, сегодня утром у меня на столе я нашла пачку с фломастерами и конверт. Посмотрим, что в нём. Это письмо от нашего друга Робоборика, здесь он пишет, что подарит нам эти фломастеры, если мы сможем их правильно посчитать. 3. Проблемная ситуация. Давайте вместе посчитаем. Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку от 1 до 10, затем напротив каждой цифры положить фломастер. Оказывается, что фломастеров больше, чем цифр.</p>

4. Основная часть.

- Сколько всего цифр? (десять)

- А фломастеров? (больше)

- Когда –то очень давно, вместо слова «десять» люди говорили «дцать». Сейчас мы так не говорим, но слово «дцать» сохранилось. И названия всех чисел, которые мы сегодня узнаем, образуются при помощи слова «дцать». А разобраться в этом нам поможет наш любимый «РОБОБОРИК»(просмотр видео- ролика неделя 17. Тема: Числа второго десятка.)

Физкультминутка.

Цели: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Листья осенние на веточках сидели.

Ветер дунул — полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова их поднял

Повернул их, покружил

И на землю положил.

Воспитатель. Повторим это слово ещё раз.

Воспитатель показывает детям фломастеры.

Воспитатель. Сколько фломастеров?

Воспитатель. Смотрите, что я делаю. Я кладу один на дцать. Что получается? Один – на -дцать. Один - на -дцать. Какое слово вы слышите.

Воспитатель. У нас получилось новое число – одиннадцать. (Подходит к доске и у числа 10 убирает цифру 0 и на её место ставит цифру 1.), дети выкладывают на столах.

Воспитатель. Вот так изображается число одиннадцать.

Воспитатель. (Воспитатель кладёт два фломастера на перевязанный десяток.)

Воспитатель. Вы видели, что я сделала? Я положила две на дцать. Две-на-дцать. Две-на-дцать. Что вы слышите?

Воспитатель. Ребята, обратите внимание на число 11. Что надо сделать? – держа палец на стоящей справа цифре 1. У нас две-на-дцать. Что надо сделать?

Воспитатель. Что получилось?

Аналогичным образом, используя фломастеры, воспитатель демонстрирует образование чисел до 19 дети у себя за столами с помощью счётных палочек (*включительно*).

Перед детьми на доске число 19. Воспитатель берёт в руку ещё один фломастер (говорит: «*Один*») и на глазах у

детей снимает по одному фломастеру, лежащему на перевязанном десятке, кладёт в ту же руку и пересчитывает их.

Воспитатель. Ребята, пересчитываем вместе со мной. Сколько фломастеров?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Или? Как раньше называли десять?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель перевязывает и этот десяток шнурочком.

Воспитатель. Сколько теперь у нас получилось «дцать»?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, повторим ещё раз: «два дцать».

Вместо цифр 1 и 9 выкладываются цифры 2 и 0.

Воспитатель. Вот так обозначают число двадцать.

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Цель: закрепление названий чисел второго десятка (счёт до 20 с мячом)

Игра «Назови соседей числа» (игра с мячом)

-Молодцы, ребята, верно со всем справились. И Робоборик предлагает вам немного поиграть
(с детьми проводятся математические игры неделя 17. Тема: Числа второго десятка
Задание №10-дополни ряд числами так, чтобы они стояли по порядку
Задание №1- отметь на экране, только числа второго десятка,
Задание №9 –прослушай, какие числа называют говорящие игрушки. Составь ниже каждое услышанное число из двух цифр.)

Зрительная гимнастика «Ветер»:

Цель: расслабление мышц глаз после работы с интерактивной доской.

Ветер дует нам в лицо.
(Часто моргают веками.)
 Закачалось деревцо.
(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)
 Ветер тише, тише, тише...
(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)
 Деревца все выше, выше!
(Встают и глаза поднимают вверх.)

		<p>Игра: «Найди ошибку» Цель: закрепление изученного материала. Дети играют парами. Воспитатель предлагает им сначала разложить карточки с цифрами по порядку от 11 до 20, а затем проверить друг друга, правильно ли выполнено задание. После этого воспитатель выбирает ведущих (например, кто-то из девочек или тот, кто сидит справа, слева и т.п.). Ребёнок за столом закрывает глаза, в это время ведущий меняет цифры местами. Открыв глаза, ребёнок находит ошибки и исправляет их. Теперь он становится ведущим. Игра продолжается.</p> <p>5. Рефлексия.</p>		
ОД	Вид ОД. Физическая культура.	Личный конспект инструктора по физическому воспитанию.		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла» Цель: развитие внимания, памяти, навыка ориентирования в пространстве. Ход игры: Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду. Команды: «Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю). «Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении. «Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо «Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как</p>	<p>Труд. Уборка дорожки на игровой площадке. Учить правильно, пользоваться инвентарем.</p>	<p>Индивидуальная работа: Учимся прыгать на скакалке – Даша, Вика. Ловить мяч – Егор, Рита, Данил.</p>

		<p>вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.</p> <p>«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.</p> <p>«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладонке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).</p> <p>И/м-п. "Зеркало"</p> <p>Цель игры: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>		
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: за живой природой</p> <p>Цель: наблюдение за деревьями.</p> <p>Расширять кругозор детей, развивать умение наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Ход: рассматривать деревья, определять какие изменения с ними происходят; создавать условия для эмоционального восприятия зимней природы.</p>	<p>Экспериментальная \ Исследовательская деятельность:</p> <p><i>«Движение воздуха»</i></p> <p>Цель: показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки.</p>	

			<p>Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>Вывод: воздух не «невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Словесная игра с мячом: «Что я сделал?» С Бананом! (Съел банан, недоел банан, поел, переел) С яблоком! И т.п. Цель: формирование у детей умения образовывать глаголы с помощью приставок.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействие при формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудио-сказки Баниласка – сказки перед сном (Среда) Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p>Цель: способствование укреплению связочно-мышечного аппарата.</p> <p>1. Потягивание в кроватях.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика "Тучки" Мы наши пальчики сплели (<i>Дети стоя сплетают пальцы.</i>) И вытянули ручки. (<i>Вытягивают руки ладонями вперед.</i>) Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки. (<i>Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.</i>)</p> <p>3. Упражнение "Ветер" <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше, выше.</i></p>			

	<p>Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик" А сейчас без промедления Мы разучим упражнения, Их, друзья, не забывайте И почаще повторяйте. Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз). Вдох - погладь свой нос От крыльев к переносице. Выдох - и обратно Пальцы наши проснутся. Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз). Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою. Попеременно ноздри при этом закрывай. Стой красиво, ровно, спинка - прямо. И насморк скоро убежит, ты так и знай!</p> <p>5. Обширное умывание.</p> <p>6. Упражнения у стены осанки. И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Поднять правую ногу, сгибая ее в бедре и колене, потом левую. В этом упражнении важно, чтобы голова, ягодицы и лопатки не отрывались от стены. Повторить упражнение 10 раз.</p>	
Организация питания. Полдник	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
Пятиминутка по ПДД	<p>Просмотр м/ф «Смешарики – Алфавит безопасности», серия 3 <i>Цель:</i> формирование навыков безопасного поведения на дороге. <i>Ход:</i> Воспитатель показывает детям макет знака «Пешеходный переход». <i>Воспитатель:</i> Ребята, вы знаете, что это такое? <i>(ответы детей)</i>. А для чего он нужен? <i>(ответы детей)</i>. Давайте мы с вами посмотрим м/ф, в котором смешарики нам все расскажут о пешеходной зебре.</p>	
ОД	<p>Вид ОД. Речевое развитие. Игры. Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Тема: «Поздняя осень» Цель: обобщение и систематизация знания воспитанников по теме: «Поздняя осень» Задачи: Образовательные: учить воспитанников передавать содержание текста полно и последовательно. Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память и координацию движений. Воспитательные: воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p>

Предварительная работа: разучивание стихотворений об осени, наблюдения на прогулке, рассматривание пейзажных картин И.И. Левитана, знакомство с приметами осени.

Демонстрационный материал: репродукции картин И.И. Левитана «Поздняя осень», иллюстрации картины об осени, аудиозапись музыки Антонио Вивальди «Времена года».

Ход ОД:

1. Организационный момент

Звучит музыка П.И. Чайковского из серии «Времена года» «Осень»

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки:

Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода,
Знаешь ты? Конечно, да!

Воспитанники: Последний месяц осени – ноябрь.

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет!
Что такое? Дай ответ!

Воспитанники: Поздняя осень.

2. Основная часть

Воспитатель: сегодня мы отправимся в путешествие в гости к поздней осени. Какие осенние месяцы вы знаете?

Воспитанники: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Игра «Да или нет»

Цель: развитие умения анализировать суждения.

Воспитатель: Я буду задавать вам вопросы. Если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если «нет», положить руки на пояс.

Осенью цветут цветы?

Воспитанники: Нет.

Осенью растут грибы?

Воспитанники: Да.

Тучи солнце закрывают?

Воспитанники: Да.

Колючий ветер прилетает?

Воспитанники: Да.

Морозы осенью бывают?

Воспитанники: Да.

Ну а птицы гнезда вьют?

Воспитанники: Нет.

А букашки прилетают?

Воспитанники: Нет.

Дни становятся короче, а ночи длиннее?

Воспитанники: Да.

Звери норки закрывают?

Воспитанники: Да.

Урожай все собирают?

Воспитанники: Да.

Птичьи стаи улетают?

Воспитанники: Да.

Часто – часто льют дожди?

Воспитанники: Да.

Солнце светит очень жарко?

Воспитанники: Нет.

Можно детям загорать?

Воспитанники: Нет.

Ну, а что же надо делать - куртки, шапки надевать.

Воспитанники: Да.

Игра «Скажи правильно»

Цель: обогащение словарного запаса.

Воспитатель: Я называю слова, а вы будете придумывать новые слова от слова осень (воспитатель передаёт осенний листочек, ребёнок отвечает и передаёт листок обратно):

Солнце осенью – осеннее.

Ветер осенью – осенний.

Туча осенью – осенняя.

Дождь осенью – осенний.

Аллея осенью – осенняя.

Пальто осенью – осеннее.

Сапоги осенью – осенние.

Одежда осенью – осенняя.

День осенью – осенний.

Утро осенью – осеннее.

Парк осенью – осенний.

Небо осенью – осеннее.

Воспитатель: У осени три периода. Ранняя – начало осени, золотая – середина, поздняя – предзимье. (Показ картины на тему: периоды осени сентябрь - ранняя осень, октябрь - золотая осень, ноябрь - поздняя осень.)

Назовите признаки поздней осени.

Воспитанники: Солнце греет плохо, солнечных дней меньше, часто идёт дождь, дует холодный ветер, деревья стоят голые, небо хмурое, серое, тёмное, облачное, пасмурное, перелётные птицы уже улетели на юг, дни короткие, а ночи длинные, люди одели тёплую одежду, землю покрывает первый снег, насекомые спрятались в коряги, пни, под кору деревьев, звери меняют шкурку, другие укладываются спать.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Мы – листики осенние»

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Присели.)

Воспитатель: Поздняя осень самая грустная пора, нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Этот период осени самый холодный, почти без солнечных дней, с частыми дождями и холодными ветрами. Эта пора в самом конце осени называется предзимье или «серебряной осенью». Предзимье – конец осени, когда холодно и может лежать снег на земле, но ещё не зима. Повторим новое слово предзимье.

(воспитанники читают стихи о поздней осени)

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось. (Сергей Есенин)

Руки мёрзнут в ноябре:

Холод, ветер на дворе,

Осень поздняя несёт

Первый снег и первый лед. (Анжела Берлова)

В ноябре лесные звери

Закрывают в норках двери.

Бурый мишка до весны

Будет спать и видеть сны. (Юлия Каспарова «Ноябрь»)

Когда родимый край покинут гуси,

Застынет лес у холода в плену,

Ноябрь ударит в ледяные гусли,

Встречая Государыню зиму. (Т.А. Шорыгина.)

Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»

Солнышко греет уже еле - еле;

Перелётные птицы на юг улетели;

Голы деревья, пустынно поля,

Первым снежком принакрылась земля.

(Поочерёдно соединять, начиная с больших, пальцы рук при каждой примете осени.)

Река покрывается льдом в ноябре

(Руки сжать в замок.) –

Поздняя осень стоит на дворе

(Разводим руками перед собой.)

Воспитатель: Многие художники посвятили свои картины осени. Несколько картин об осени написал И.И.

Левитан. Он очень любил русскую природу, особенно лес, и изображал его в разное время года. Трудно назвать такой художественный музей в нашей стране, где не было полотен известного русского художника – пейзажиста Исаака Ильича Левитана. На этой картине, художник Исаак Ильич Левитан изобразил ноябрь.

Художник так и назвал её – «Поздняя осень»

Воспитатель: Давайте попробуем придумать рассказ, который назовём: «Поздняя осень»

Примерный рассказ воспитателя.

Наступила поздняя осень. Небо стало хмурым, пасмурным, серым. В ноябре солнце почти не светит, часто идут дожди, иногда со снегом. Деревья стоят голые. Трава пожелтела, поникла. Перелётные птицы уже улетели на юг. Дикие животные готовятся к холодной зиме. Медведи, ежи, барсуки готовятся к спячке. Лисы, белки, зайцы меняют свои шубки на зимние Люди одели теплую одежду. Еще немного и наступит зима.

(Далее заслушиваются рассказы нескольких детей. Другие дети слушают и дополняют.)

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие.

3. Рефлексия

- О каком времени года мы с вами говорили?

- Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

		<p>- О чём бы вы ещё раз хотели бы вспомнить и поговорить? Воспитатель: Поздняя осень – немного грустный период. Природа поздней осенью как будто засыпает, но мы знаем, что впереди нас ждёт другое интересное и красивое время года - какое? Воспитанники: Зима.</p>		
Организация питания. Ужин	<p>Цель: содействие формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
Игры	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Отгадывание загадок Цель: развитие логического мышления. Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает, когда это бывает? <i>(Осенью)</i> Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят. <i>(Осень)</i> Несу я урожая, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен и елочек. Я -.(Осень) Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? <i>(дождь)</i> Тучи нагоняет, Воеет, задувает. По свету рыщет, Поет да свищет. <i>(Ветер)</i> Летит, а не птица, Воеет, а не зверь. <i>(Ветер)</i></p>	<p>Художественное творчество Рисование на свободную тему Труд. Самообслуживание. Учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов осенней тематики. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>

Подготовка к прогулке, уход домой	Двигательная деятельность	см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	см. прогулку в первую половину дня.		
Взаимодействие с семьей: Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам; <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Научите ребенка дружить». 				